

DOI 10.54596/2309-6977-2022-4-27-35

УДК 378.016

МРНТИ 14.25.09

**МНЕМОТАБЛИЦЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Пустовалова Н.И.^{1*}, Квасных Г.С.², Игнатенко М.С.³

^{1*,2,3}*Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, Петропавовск,
Республика Казахстан*

**E-mail: npustovalova@ku.edu.kz*

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности развития монологической речи у школьников с нарушением интеллекта с помощью особых средств обучения, таких как мнемоквадраты и мнемодорожки. Авторы раскрывают различные подходы к разработке данных средств и использованию их на уроках обучения грамоте первоклассников с нарушением интеллекта. Предлагают фрагменты уроков по сквозным темам, изучаемых в 1 классе специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Ключевые слова: дети с нарушением интеллекта, мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы, связная монологическая речь.

**МНЕМОНОЛОГИЯЛЫҚ КЕСТЕЛЕР БІРІНШІ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ
БІРТҰТАС МОНОЛОГИЯЛЫҚ СӨЙЛЕУІН ДАМУ ТҰРАЛЫ РЕТІНДЕ
ИНТЕЛЛЕКТТІҢ БҰЗЫЛУЫМЕН**

Пустовалова Н.И.^{1*}, Квасных Г.С.², Игнатенко М.С.³

^{1*,2,3}*М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, Петропавл,
Қазақстан Республикасы*

**E-mail: npustovalova@ku.edu.kz*

Аңдатпа

Бұл мақалада мнемоникалық квадраттар мен мнемотректер сияқты арнайы оқу құралдарының көмегімен интеллектісі бұзылған оқушыларда біртұтас монологиялық сөйлеуді дамыту мәселесін шешу қарастырылады. Авторлар бұл құралдарды әзірлеудің және оларды интеллектісі бұзылған бірінші сынып оқушыларының сауаттылық сабақтарында қолданудың әртүрлі тәсілдерін ашады. Олар VIII типтегі арнайы (түзету) мектептің 1-сыныбында оқылатын тақырыптар бойынша сабақтардың үзінділерін ұсынады.

Түйін сөздер: ақыл-ойы бұзылған балалар, мнемоникалық квадраттар, мнемоникалық тректер, мнемонологиялық кестелер, біртұтас монологиялық сөйлеу.

MNEMOTABLES AS A MEANS OF DEVELOPING COHERENT MONOLOGICAL SPEECH OF FIRST GRADERS WITH AN INTELLECTUAL DISABILITY

Pustovalova N.I.^{1*}, Kvasnykh G.S.², Ignatenko M.S.³

^{1*,2,3} *Kozybayev North Kazakhstan university, Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan*

**E-mail: npustovalova@ku.edu.kz*

Abstract

This article discusses the solution of the problem of the development of coherent monological speech in students with intellectual disabilities using special learning tools, such as mnemonic squares and mnemonic tracks. the authors reveal various approaches to the development of these tools and their use in literacy lessons for first-graders with intellectual disabilities. they offer fragments of lessons on cross-cutting topics studied in the 1st grade of a special (correctional) school of the viii type.

Keywords: children with intellectual disabilities, mnemonic squares, mnemonic tracks, mnemotables, coherent monologue speech.

Введение

В Законе Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогический поддержке детей с ограниченными возможностями» одной из основных задач является социальная адаптация детей с различными отклонениями в развитии [1].

На данный момент в РК проживает более 162 тысяч детей с особыми образовательными потребностями, среди которых значительное количество детей с нарушением интеллекта.

Согласно 47 статье Закона РК «Об образовании», все граждане нашей республики вправе получить бесплатное дошкольное и школьное образование. Дети с нарушениями интеллекта, так же как и все остальные дети, имеют право на полноценное получение образования [2].

Изучением особенностей речевого развития у младших школьников с нарушениями интеллекта занимались В.П. Глухов, М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Е.Ф. Собонович, Р.И. Лалаева, Е. Ozel и др. [3, 4, 5].

Онтогенез детской речи был исследован А. Н. Гвоздевым, Н.И. Жинкиным и др., ими было доказано, что развитие речи – многоаспектная проблема, которая является предметом изучения разных наук [6].

М.Н. Броневская отмечает, что для всех детей, имеющих легкую степень нарушения интеллекта, свойственно недоразвитие речи. Автор утверждает, что у детей с нарушением интеллекта страдают все функции речи [7].

Только при достаточно хорошо развитой связной монологической речи учащиеся могут последовательно, аргументировано и логично излагать свои мысли, воспроизводить содержание текстов из произведений литературы. Исходя из этого следует сделать вывод, что достаточный уровень развития монологической связной речи является залогом успешного обучения детей в школе.

Методы исследования

Анализ специальной литературы позволил выявить существующее противоречие между достаточной освещенностью данного вопроса в теории и остающимся на низком уровне у большинства первоклассников с нарушением интеллекта на практике развитие связной монологической речи.

Противоречие определило проблему исследования, которая заключается в поиске наиболее эффективных средств развития связной монологической речи первоклассников с нарушением интеллекта.

В специальной (коррекционной) школе 8 вида примерно у 40-60% младших школьников имеются те или иные речевые нарушения разной степени выраженности. В свою очередь, в первом классе специальной школы количество детей, имеющих речевые нарушения значительно больше.

Л.П. Жуковская и А.А. Шевчук считают, что учащиеся с нарушением интеллекта на протяжении всех лет обучения в школе испытывают трудности в овладении навыков речевой активности [8].

С точки зрения В.Г. Петровой, приведенной в автореферате диссертации И.О. Поздняковой, у учащихся с нарушением интеллекта собственная потребность в общении недостаточна, а также их побуждения к речи быстро исчерпываются [9].

Для первоклассников с нарушением интеллекта характерны бедность словарного запаса, при этом пассивный словарь преобладает над активным словарем, очень часто они употребляют слова в неправильном значении, им часто требуется гораздо больше времени, чтобы подобрать необходимое слово при высказывании. Для учащихся свойственно то, что в их словарном запасе доминируют по количеству существительные и глаголы, и наоборот крайне мало прилагательных и наречий. Учащиеся чаще всего не знакомы с названиями многих предметов, им очень трудно понять обобщающие понятия. Очень часто при высказывании у них нарушается согласование существительных с прилагательными и глаголами, в употреблении различных предлогов.

У детей, поступающих в первый класс специальной (коррекционной) школы VIII вида, обычно нарушены все компоненты речи: фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая сторона речи, просодика. Помимо всего вышеперечисленного, у них страдает и их связная речь.

В работе Д.Е. Басиной и И.Б. Пименовой приводится утверждение И.Ю. Кулагиной, согласно которому «произвольность устной монологической речи предполагает умение избирательно пользоваться наиболее уместными для данного высказывания языковыми средствами, т.е. умение употребить слово, словосочетание, синтаксическую конструкцию, которые бы наиболее точно и полно передавали замысел говорящего» [10, с. 190].

Экспериментальная работа по проблеме развития связной монологической речи у первоклассников с нарушением интеллекта проводилось на базе 1-ого класса КГУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2 для детей с ограниченными возможностями в развитии».

Целью исследования определено теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка влияния мнемотаблиц, на эффективность развития связной монологической речи первоклассников с нарушением интеллекта на уроках обучения грамоте.

Результаты исследования

Для подтверждения актуальности выбранной темы исследования было проведено анкетирование учителей начальных классов. Цель: выявить отношение учителей к использованию мнемотаблиц на уроках обучения грамоте.

Результаты анкетирования показали, что 57% учителей начальных классов (4 учителя из 7) говорят о необходимости использования мнемотаблиц для развития связной монологической речи, но используют их недостаточно часто.

Педагогический эксперимент проводился в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе для исследования использовалась методика исследования устной речи у младших школьников Т.А. Фотековой. Методика включает в себя 6 блоков (серий) заданий для комплексного обследования устной речи младших школьников. Исследование связной монологической речи относится к Серии №6. Данная серия включает в себя всего 2 задания. При проведении эксперимента учитывались индивидуальные особенности развития детей. Задания для обучающихся проговаривались несколько раз, наглядный материал подбирался с учетом возрастных особенностей, индивидуальных возможностей обучающихся. Обследование первоклассников проводилось индивидуально с каждым учащимся.

Результаты исследования показали низкий уровень развития монологической речи у первоклассников «А» класса (экспериментальная группа). Количество баллов за выполнение серии заданий у учащихся данной группы отображены на рисунке 1.

В соответствии с полученными баллами у учащихся экспериментальной группы было определено следующее:

- 1 уровень (очень низкий): Учащийся 2, Учащийся 3, Учащийся 4, Учащийся 5.
- 2 уровень (низкий): Учащийся 1.
- 3 уровень (средний). Двое учащихся (6 и 7).
- 4 уровень (высокий) выполнения заданий не показал ни один учащийся экспериментальной группы.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что учащиеся с предлагаемыми заданиями справились не очень хорошо.

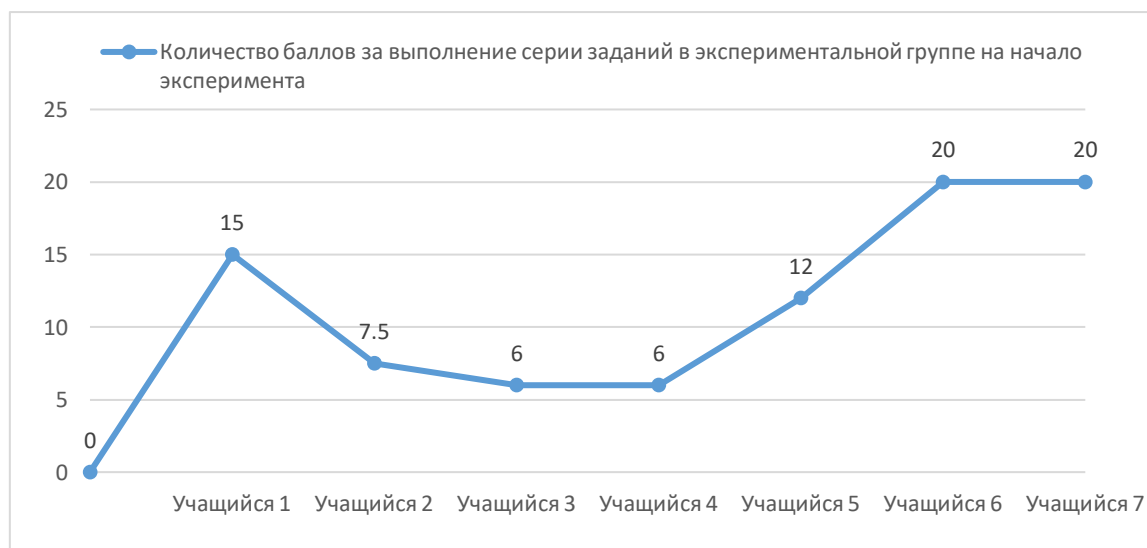


Рисунок 1. Результаты выполнения серии заданий учащихся экспериментальной группы в начале эксперимента

Критериями оценки состояния связной монологической речи были обозначены следующие параметры: смысловая ценность рассказа и пересказа, лексико-грамматическое оформление высказывания, самостоятельность выполнения задания. Таким образом, у учащихся экспериментальной группы по результатам обследования были выявлены трудности при выполнении пересказа и выполнения рассказа.

Практически у всех учащихся нарушена смысловая ценность выполненного ими пересказа и составленного рассказа: ими допускалось искажение смысла сюжета, пропуск или перестановка смысловых звеньев, незаконченность выполнения задания. У некоторых учащихся наблюдаются ошибки в лексико-грамматическом оформлении речи, проявляющиеся в недостаточном словарном запасе и ошибками в построении предложений.

Дискуссия

После выполнения обследования связной монологической речи первоклассников с нарушением интеллекта в экспериментальной и контрольной группе по методике Т.А. Фотековой, были получены результаты, оформленные на рисунке 2.

Как видим по результатам у первоклассников с нарушением интеллекта связная монологическая речь развита недостаточно. Им достаточно трудно составить связное, грамматически правильно оформленное предложение или описательный рассказ на определенную тему. Трудности вызывает и выполнение пересказа по прослушанному тексту.

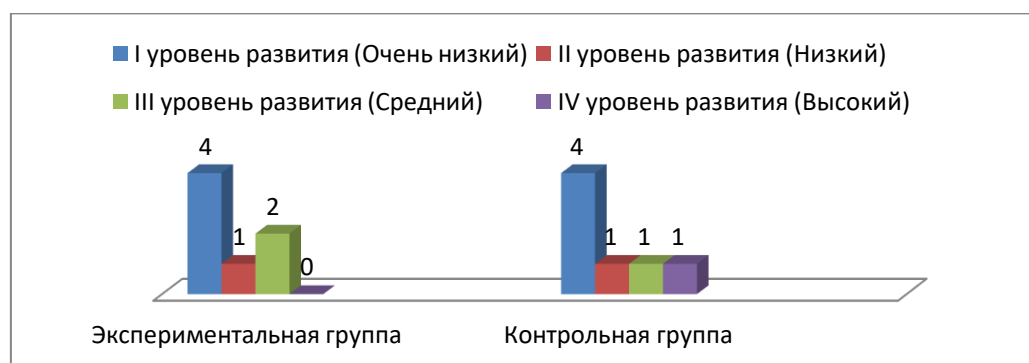


Рисунок 2. Результаты констатирующего этапа исследования

Как видим по результатам у первоклассников с нарушением интеллекта связная монологическая речь развита недостаточно. Им достаточно трудно составить связное, грамматически правильно оформленное предложение или описательный рассказ на определенную тему. Они часто заменяли рассказ перечислениями отдельных признаков, нарушая связность изложения. Трудности вызывает и выполнение пересказа по прослушанному тексту. При пересказе текстов первоклассники ошибались в передаче логической последовательности событий, пропускали отдельные звенья, действующих лиц.

На уроках обучения грамоте за период формирующего этапа опытно-экспериментальной работы вместо использования сюжетных картинок и предметов для составления рассказов использовались мнемотаблицы.

Мнемотаблицы составлялись по сквозным темам в четверти. С 17 января по 4 марта сквозная тема всех уроков была «Путешествие», с 7 марта по 18 марта – сквозная тема «Традиции и праздники», далее учащиеся вышли на весенние каникулы. С 31 марта по 29 апреля – сквозная тема «Еда и напитки».

Чтобы подготовить первоклассников с нарушением интеллекта к работе с мнемотаблицами, на первых нескольких занятиях была проведена подготовительная работа с учащимися с помощью мнемоквадратов и мнемодорожек. Как любая работа, работа с мнемотаблицами строится от простого к сложному.

Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам. Так, на уроках обучения грамоте применялись простые мнемоквадраты и мнемодорожки, в которых зашифровывался один предмет, действие или простое предложение.

С первых уроков мы начали нашу подготовительную работу с использования мнемоквадратов по теме «Зима» (фрагмент урока №1). Мы рассматривали по отдельности каждый мнемоквадрат, мы называли изображенный предмет, пытались описать либо его признак (цвет, размер и т.д.), действие объекта. Они представлены на рисунке 3.

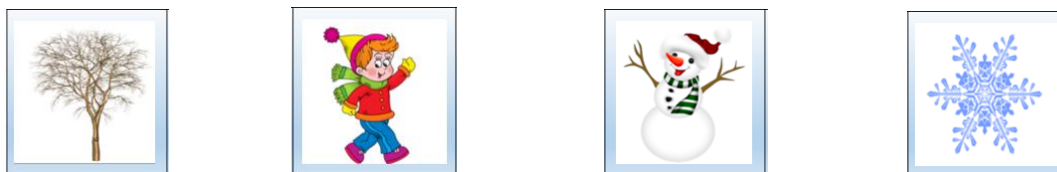


Рисунок 3. Мнемоквадраты по теме «Зима» на подготовительном этапе

Фрагмент урока №1. Сквозная тема: «Путешествие»

Тема урока: Место звука [в] в словах. Письмо заглавной буквы В.

Цель: словесно описать картинку, предмет; писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения.

– Какое у нас сейчас время года?
– Какая у нас погода зимой? Что происходит зимой?
– Давайте рассмотрим картинки и попробуем разобрать что на них изображено (Мнемоквадраты по теме «Зима»).

– Давайте с вами рассмотрим, что мы видим на первой картинке? (Дерево). Какое дерево? Давайте полным ответом с вами скажем, какое дерево мы видим? (Видим дерево без листьев, или голое дерево).

– Посмотрим на вторую картинку. Что (кто) изображено на ней? Что мальчик делает? (Полный ответ: мальчик идет) и т.д.

Ответы учащихся были следующими: «дерево без листьев», «маленький мальчик», «мальчик идет», «веселый снеговик», «голубая снежинка», «желтое солнце», «солнышко светит». После того, как учащиеся научились понимать зашифрованный символом предмет или действие, им были предложены мнемодорожки, представленные на рисунке 4, в которых зашифрован предмет и его действие. Каждый мнемоквадрат и мнемодорожка были тщательно разобраны, чтобы у учащихся не возникало впоследствии проблем с составлением рассказа.

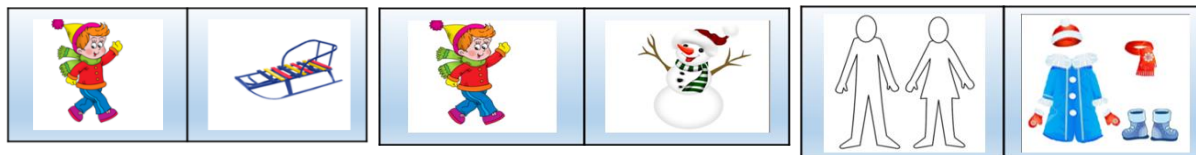


Рисунок 4. Мнемодорожки по теме «Зима»

Порядок работы с мнемотаблицами организовывался следующим образом: сначала мы рассматривали таблицу и разбирали что на них изображено. Затем ты перекодировали зашифрованную информацию, то есть из абстрактных символов в образы. После этого мы составляли по таблице рассказ или выполняли пересказ рассказа или сказки, то есть в это время происходит отработка метода запоминания. И только после всех проведенных вышеописанных этапов учащиеся воспроизводили пересказ или составляли рассказ по таблице.

В рамках сквозной темы «Путешествие» мы с учащимися составляли описательные рассказы о животных жарких стран: о бегемоте и жирафе. Перед проведением уроков обучения грамоте на такую тему мы с учащимися разбирали и изучали диких животных, их среду обитания. Подготовительная работа проходила в виде беседы с детьми, которая подкреплялась наглядными средствами обучения (картинками, видеороликами). Мнемотаблицы об этих диких животных схожи по структуре. В каждой из них мы описывали внешний облик животного, части его тела, чем питается и его место обитания (рисунок 5).



Рисунок 5. Мнемотаблицы «Бегемот» и «Жираф»

Фрагмент урока №3. Сквозная тема: «Путешествие».

Тема урока: Жи-Ши пиши с и! Упражнение в списывании

Цель урока: словесно описать картинку, предмет; писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения.

Ход урока:

– Сегодня мы с вами отправимся в путешествие и заглянем в гости к Жирафу. С ним мы уже познакомились на другом уроке Давайте попробуем составить о нем рассказ. -Сначала мы с вами рассмотрим и попробуем расшифровать значения каждого символа (Мнемотаблица «Жираф»).

Вопросы к мнемотаблице:

– Какое это животное? Как оно выглядит (какой рост, размер, окрас)? Какие части тела у него есть? Чем питается это животное? Где это животное живет?

С составлением описательных рассказов по предложенным мнемотаблицам учащиеся справились неплохо. Учащимся 1 составлялся рассказ по мнемотаблице «Жираф», он получился таким: «Это жираф. Он огромный и с пятнышками. У него есть длинная шея, голова, тело, большие ноги и хвост. Жираф кушает траву, деревья и фрукты. Он живет в лесу там, где вода».

Чтобы проверить, действительно ли мнемотаблицы оказались эффективны для развития связной монологической речи первоклассников с нарушением интеллекта,

нами повторно было проведено исследование по методике обследования устной речи младших школьников Т.А. Фотековой.

Сравнительный анализ результатов выполнения серии заданий на обследование связной монологической речи в экспериментальной группе в начале и конце опытно-экспериментальной работы представлен на рисунке 6.

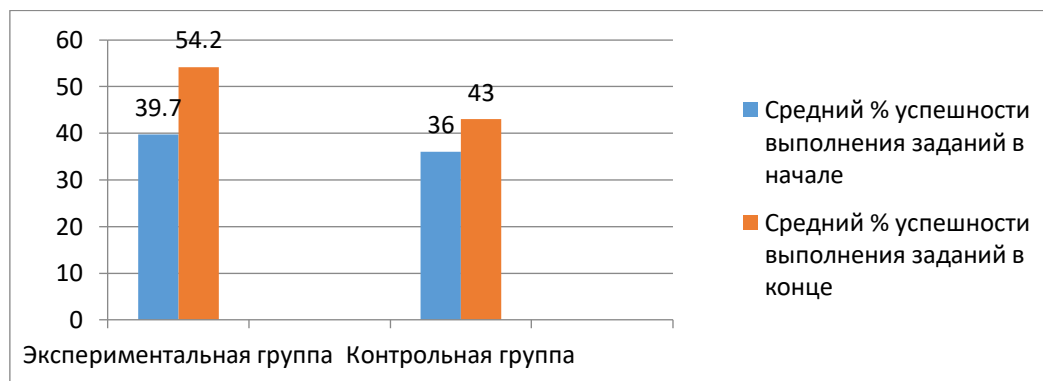


Рисунок 6. Сравнительный анализ среднего процента уровней успешности выполнения заданий в контрольной и экспериментальной группе в начале и в конце исследования

Сравнивая итоги обследования результаты имеют положительную динамику, но при этом, в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной.

Заключение

Проведя опытно-экспериментальную работу и сравнив результаты обследования в начале и конце эксперимента, нами была отмечена положительная динамика развития связной монологической речи у первоклассников с нарушением интеллекта (экспериментальной группы). Это обусловлено тем, что на уроках обучения грамоте для составления рассказов и выполнения пересказов внедрялись специально разработанные мнемотаблицы, которые представляют из себя опорные схемы, состоящие из последовательно расположенных изображений-символов, в которых зашифровано содержание текстов. Несмотря на речевые нарушения, первоклассники смогли добиться хорошего результата в выполнении пересказа и составления рассказа.

На уроках обучения грамоте с использованием специально разобранных мнемотаблиц было отмечено, что, помимо пополнения словарного запаса, у первоклассников наблюдается улучшение внимания, памяти, мышления, учащиеся более четко и последовательно передают сюжет рассказа или пересказа. Для достижения высоких результатов в выполнении пересказа и составления рассказа необходимо использовать подробный и последовательный план смысловых звеньев, который можно предложить в виде мнемотаблиц.

После проведения опытно-экспериментальной работы, мы можем сделать следующие выводы: использование мнемотаблиц на уроках обучения грамоте показало очень хорошую эффективность. Учащимся было значительно легче выполнить пересказ или составить рассказ по мнемотаблицам, в которых четко и последовательно передана последовательность событий.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-ІІ «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.). - www.adilet.zan.kz
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-ІІІ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2021 г.) // www.adilet.zan.kz
3. Глухов В.П. Системный подход к формированию навыков связной речи у детей с нарушениями речевого и познавательного развития // Логопедия: современный облик и контуры будущего. – М., 2021. – С. 117-23.
4. Ефимова А.С. Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Весенние психолого-педагогические чтения: материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции. – 2020. – С. 44-47.
5. Emine Ozgel, Madhya Zhagan Ganesan, Ahmad Kamaluddin Megat Daut, Ghazali Bin Darusalam, Nik Asilah Binti. Critical Issue Teacher Training into Inclusive Education // Journal of Computational and Theoretical Nanoscience. – 24(7). – July, 2018. – 5139-5142 p.: DOI: 10.1166/asl.2018.11288.
6. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М.: Просвещение, 2015. – 290 с.
7. Бронеvская М.Н. Формирование связной монологической речи у детей школьного возраста с умственной отсталостью // Научный альманах. – 2021. – № 6-1 (80). – С. 47-51.
8. Жуковская Л.П., Шевчук А.А. Мнемотехника как средство познавательно-речевого развития умственно отсталых младших школьников в образовательном пространстве коррекционной школы // Профессиональная подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: материалы научно-практической конференции. – 2017. – С. 97-99.
9. Позднякова И.О. Особенности устной речи умственно отсталых младших школьников и психолого-педагогические условия ее совершенствования: автореф. дис. канд. пед. наук. – Москва, 2016. – 26 с.
10. Басина Д.Е., Пименова И.Б. Актуальные вопросы развития связной монологической речи детей младшего школьного возраста // Фундаментальные и прикладные науки сегодня: материалы XIII международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 59-61.

References:

1. Law of the Republic of Kazakhstan dated July 11, 2002 No. 343-II "On social and medical-pedagogical correctional support for children with disabilities" (with amendments and additions as of 06/26/2021). - www.adilet.zan.kz
2. Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" dated July 27, 2007 No. 319-III (with amendments and additions as of 08.01.2021). - www.adilet.zan.kz
3. Glukhov V.P. A systematic approach to the formation of coherent speech skills in children with speech and cognitive development disorders // Speech therapy: the modern look and contours of the future. - Moscow, 2021. - p. 117 – 23.
4. Efimova A.S. Features of speech development of primary school children with disabilities // Spring psychological and pedagogical readings: materials of the IV Interregional scientific and Practical conference. - 2020. - pp. 44-47.
5. Emine Ozgel, Madhya Zhagan Ganesan, Ahmad Kamaluddin Megat Daut, Ghazali Bin Darusalam, Nik Asilah Binti. Critical Issue Teacher Training into Inclusive Education // Journal of Computational and Theoretical Nanoscience. – 24(7). – July, 2018. – 5139-5142 p.: DOI: 10.1166/asl.2018.11288.
6. Zhinkin N.I. Mechanisms of speech. – M.: Enlightenment, 2015. – 290 p.
7. Bronevskaya M.N. Formation of coherent monological speech in school-age children with mental retardation// Scientific Almanac. - 2021. - № 6-1 (80). - P. 47-51. 7
8. Zhukovskaya L.P., Shevchuk A.A. Mnemonics as a means of cognitive and speech development of mentally retarded younger schoolchildren in the educational space of a correctional school // Professional training of teachers to work in inclusive education: materials of a scientific and practical conference. - 2017. - p. 97-99.
9. Pozdnyakova I.O. Features of oral speech of mentally retarded younger schoolchildren and psychological and pedagogical conditions for its improvement: abstract. dis. ... candidate of pedagogical Sciences. – Moscow, 2016. – 26 p.
10. Basina D.E., Pimenova I.B. Topical issues of the development of coherent monological speech of primary school age children// Fundamental and applied sciences today: materials of the XIII International scientific and practical conference. - 2017. - Pp. 59-61.