

DOI 10.54596/2309-6977-2022-2-73-79

УДК 338.24 (574)

МРНТИ 08.00.00

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА COVID-19 НА ЭКОНОМИКУ И ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ

Протасова О.В.

(e-mail: protasovaov@mail.ru)

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, Петропавловск, Казахстан

Аннотация

Экономика многих стран пострадала от пандемии коронавируса в 2020-2021 году. Разрушились международные, производственные, культурные и социальные связи между странами и людьми. Чем слабее была экономика до появления вируса, тем тяжелее оказались последствия для государства. Силы мирового сообщества были брошены на борьбу с общей проблемой. Приходилось в срочном порядке строить новые больничные комплексы, обеспечивать медицинский персонал индивидуальными средствами защиты, не имеющими аналогов ранее, разрабатывать новые вакцины для борьбы с вирусом. Многие предприятия оказались на грани банкротства или вынуждены были закрыться. Очень сильно пострадали такие отрасли как туризм, образование, сфера услуг, торговля, предприятия общественного питания и другие. Государства оказывали всяческую поддержку физическим и юридическим лицам. Осуществлялась прямая финансовая помощь людям и косвенная поддержка предприятий малого и среднего бизнеса. Одной из наиболее пострадавших отраслей являлась сфера образования. Уровень знаний и компетенций учащихся значительно снизился, и потребуется не мало вложений, чтобы восстановить упущенное. Проблема дистанционного образования показала, что в Казахстане пока нет возможности полноценной замены стандартным формам обучения. Необходимо на государственном уровне вести разработки новых способов и приемов обучения, которые бы позволили улучшить качество обучения и контроля успеваемости. Это потребует дополнительных инвестиций в науку и образование, но позволит казахстанским выпускникам конкурировать на международном рынке труда.

Ключевые слова: пандемия коронавируса, спад экономики, помощь государства, снижение уровня знаний учащихся, дистанционное образование, прогноз развития экономики.

КОВИД-19 ПАНДЕМИЯСЫНЫҢ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЭКОНОМИКАСЫ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУГЕ ӘСЕРІ

Протасова О.В.

(e-mail: protasovaov@mail.ru)

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, Петропавл, Қазақстан

Аңдатпа

Көптеген елдердің экономикасы 2020-2021 жылдардағы коронавирустық пандемиядан зардап шекті. Елдер мен халықтар арасындағы халықаралық, өндірістік, мәдени және әлеуметтік байланыстар бұзылды. Вирусқа дейін экономика неғұрлым әлсіз болса, мемлекет үшін соғұрлым ауыр зардаптар болады. Әлемдік қауымдастықтың күштері ортақ мәселеге қарсы күреске тартылды. Шұғыл түрде жаңа аурухана кешендерін салу, медицина қызметкерлерін бұрын-соңды болмаған жеке қорғаныс құралдарымен қамтамасыз ету, вирусқа қарсы жаңа вакциналарды жасау қажет болды. Көптеген кәсіпорындар банкроттықтың алдында тұрды немесе жабылуға мәжбүр болды. Туризм, білім беру, қызмет көрсету, сауда, қоғамдық тамақтандыру және т.б. салалар қатты зардап шекті. Мемлекеттер жеке және орта бизнеске жанама қолдаудың барлық түрлерін көрсетті. Халыққа тікелей қаржылық көмек және шағын және орта бизнесті жанама қолдау көрсетілді. Ең көп зардап шеккен салалардың бірі білім беру саласы болды. Студенттердің білім деңгейі мен күзiретiлiгi айтарлықтай төмендеді, жоғалғанды қалпына келтіру үшін көп инвестиция қажет. Қашықтықтан білім беру мәселесі Қазақстанда әлі де болса стандартты білім беру нысандарын толықтай ауыстыру мүмкіндігінің жоқтығын көрсетті. Мемлекеттік деңгейде оқытудың сапасын арттырып, үлгерімін бақылайтын оқытудың жаңа әдістері мен әдістерін әзірлеу қажет. Бұл ғылым

мен білімге қосымша инвестицияны қажет етеді, бірақ қазақстандық түлектерге халықаралық еңбек нарығында бәсекеге түсуге мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: коронавирустық пандемия, экономикалық құлдырау, мемлекеттік көмек, студенттердің білім деңгейінің төмендеуі, қашықтықтан білім беру, экономикалық даму болжамы.

IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON THE ECONOMY AND EDUCATION IN KAZAKHSTAN

Protasova O.V.

(e-mail: protasovaov@mail.ru)

M. Kozybayev North Kazakhstan university, Petropavlovsk, Kazakhstan,

Annotation

The economies of many countries were affected by the coronavirus pandemic in 2020-2021. International, industrial, cultural and social ties between countries and people have collapsed. The weaker the economy was before the virus, the more severe the consequences for the state. The forces of the world community were thrown into the fight against a common problem. It was necessary to urgently build new hospital complexes, provide medical personnel with personal protective equipment that had no analogues before, and develop new vaccines to fight the virus. Many enterprises were on the verge of bankruptcy or were forced to close. Industries such as tourism, education, services, trade, catering and others have been hit hard. States provided all kinds of support to individuals and legal entities. There was direct financial assistance to people and indirect support for small and medium-sized businesses. One of the sectors most affected was the education sector. The level of knowledge and competencies of students has declined significantly, and it will take a lot of investment to restore what has been lost. The problem of distance education has shown that in Kazakhstan there is still no possibility of a full-fledged replacement for standard forms of education. It is necessary at the state level to develop new ways and methods of teaching that would improve the quality of teaching and monitoring progress. This will require additional investment in science and education, but will allow Kazakh graduates to compete in the international labor market.

Keywords: coronavirus pandemic, economic downturn, government assistance, decrease in the level of students' knowledge, distance education, economic development forecast

Введение

Пандемия коронавируса COVID-19 вызвала крупнейший мировой кризис за последнее столетие. Он привел к приостановлению деятельности многих предприятий и организаций, разрушению торговых и социально-культурных взаимоотношений между странами и регионами. Причем, влияние кризиса на различные страны оказалось не равномерным. Наименьший ущерб понесли развитые страны, имеющие страховые запасы и резервы в достаточном количестве. Это позволило защитить свою систему здравоохранения и поддержать наиболее уязвимые слои населения, а также сохранить лидирующие позиции данных государств на мировом экономическом рынке.

Можно сделать предположение, что восстановление экономик различных стран также будет происходить не равномерно. Экономические последствия пандемии углубили кризисные явления 2008-2015 годов, и оказались губительными для экономики ряда стран и частного бизнеса. Некоторые из них утратили более 50 процентов своего дохода.

Кризис показал, что наибольшие потери понесли предприятия сферы обслуживания и их работники. Чаще всего, это люди, непосредственно контактирующие с клиентами и работники с невысоким уровнем образования, которые не смогли адаптироваться к дистанционным технологиям. В 70 процентах случаев работу потеряли работники, имеющие только начальное образование. Кроме того, потери оказались более ощутимы у молодых людей, женщин и самозанятого населения.

Среди предприятий наибольший урон претерпели субъекты малого бизнеса в сфере гостиничного, ресторанного бизнеса, розничной торговли и бытовых услуг.

Государственные структуры многих стран в кратчайшие сроки отреагировали на сложившуюся ситуацию и разработали разнообразные меры поддержки населения и частного бизнеса. В ряде стран населению была оказана прямая финансовая поддержка, введен мораторий на погашение банковской и других видов задолженности, снижены ставки налогообложения, иногда до полного освобождения от некоторых видов налогов и платежей. Эти программы значительно различались по размеру и продолжительности действия, но в ряде стран привели к росту государственного долга. В результате в 2020 году был понижен кредитный рейтинг 51 страны мира, основную часть которых составили страны с формирующейся экономикой.

В некоторых странах прямая финансовая поддержка населения была трансформирована в опосредованную помощь населению, через программы инвестиционного и государственного строительства, то есть создание новых рабочих мест по Дорожной карте развития. Таким образом, вливания в отдельную отрасль экономики позволили поддержать экономику страны в целом, посредством использования мультипликационного эффекта.

Методы исследования

В работе использовались методы аналитической обработки данных для изучения последствий пандемии коронавирусной инфекции на систему образования Казахстана и экономику страны в целом. Для анализа использовались данные официальных обзоров, подготовленных специалистами Всемирного Банка, и статистическая информация, размещенная на странице Бюро национальной статистики Казахстана. Логический метод исследования позволяет сделать выводы и прогноз развития ситуации на ближайшие годы.

Результаты исследования

Значительное влияние пандемия коронавируса оказала на экономику Казахстана. Экономическая активность в стране снизилась сразу после введения ограничительных мер в 2020 году. Усугубило этот процесс падение цен на нефть в апреле 2020 года до 21 доллара США за баррель. ВВП страны сократился на 2,5% по данным исследования Всемирного банка (Рисунок 1). Уровень бедности вырос на 12-14%. Во время локдауна прослеживался значительный рост цен на продукты питания, а после его отмены произошел резкий скачок цен на промышленные товары и услуги [1].

Государственная политика в период пандемии была направлена на поддержку малообеспеченных слоев населения (студенты, безработные, инвалиды), которым выплачивались в течение нескольких месяцев средства в размере минимальной заработной платы. Около 4,6 миллиона человек получили выплаты от государства, что составило примерно 24% населения. Малый бизнес получил отсрочку по оплате арендной платы, освобождение от уплаты подоходного и социального налога. Были приостановлены выплаты по кредитам, для определенных малообеспеченных граждан и по государственным программам. Широко применялось субсидирование предприятий агропромышленного комплекса.



Рисунок 1. Влияние пандемии на ВВП Казахстана в 2020 году

В 2021 году, по оценке Всемирного банка рост ВВП Казахстана превысил ранее прогнозируемый уровень и достиг 3,5%, что позволило повысить прогнозные оценки данного показателя на 2022 и 2023 год (Рисунок 2) [2].



Рисунок 2. Рост ВВП Казахстана в 2021 году и прогноз на 2022-2023 годы

В своем послании народу Казахстана Президент К. Токаев наметил реальные шаги по реформированию политической и экономической системы в стране на 2022 год [3].

Не смотря на оптимистичный прогноз развития можно отметить, что пандемия оставила ряд проблем, которые требуют скорейшего разрешения. Одной из сложнейших

проблем является снижение качества образования и знаний учащихся в посткризисный период.

По мнению Жан-Франсуа Марто эксперта Всемирного банка в Казахстане система образования в нашей стране и до пандемии имела большие проблемы [4]. Он считает, что «до вспышки COVID-19, шестеро из десяти учащихся в Казахстане были функционально неграмотными. Функциональная грамотность – это не то же самое, что «обычная» грамотность. Выпускники школ не могут применить полученные знания – по математике, естественным наукам и чтению – в повседневной жизни, чтобы работать на профессиональном уровне и преуспевать как личность и гражданин. Пандемия грозит привести к функциональной неграмотности еще более 100 000 учащихся.»

Неравномерное развитие человеческого капитала в Казахстане отмечали представители Центра исследований и консалтинга. Во многих регионах страны уровень образованности и развития человеческого капитала тесно взаимосвязаны с уровнем доходов населения. Приятным исключением является лишь Северный Казахстан, где общий уровень успеваемости высокий как в городских, так и в сельских школах.

Индекс человеческого капитала – это показатель конкурентоспособности и производительности человека. Ранее ожидалось что в среднем человек, родившийся до пандемии может использовать только 63% своего потенциала. По оценкам экспертов будущие доходы этого поколения могут снизиться более чем на 3%, вследствие снижения качества полученных знаний.

Проект модернизации среднего образования в Казахстане осуществляется при поддержке Всемирного банка, и направлен на обеспечение равного доступа всех учащихся к качественному образованию. Пандемия углубила различия между людьми в образовании.

Например, в первые месяцы пандемии часть сельских школ нашей области не имела доступа к скоростному интернету. К этому следует прибавить отсутствие современных телефонов и персональных компьютеров для обучения у всех членов семьи. В годы пандемии руководство области проводило ряд мероприятий по улучшению интернет связи в регионе, но решить эту проблему в отдельно взятом населенном пункте невозможно. Необходимы кардинальные изменения в данной сфере во всем Казахстане.

Пандемия вскрыла подобные проблемы по всему миру. И оказалось, что интернет связь и дистанционное обучение недоступно более чем 40% населения Земли.

Некоторые страны разработали свои технические средства для решения создавшейся проблемы. Так в Казахстане и Китае часть занятий у школьников проводилась через ТВ-каналы. В Южной Корее, Японии и Ливане были распространены специальные интерактивные программные продукты для обучения.

В 2020 году в кратчайшие сроки вся система высшего образования также перешла в дистанционный формат. Практически без сбоев студенты СҚУ им. М Козыбаева перешли на обучение через сервис видеоконференций ZOOM. В дальнейшем преподаватели использовали в процессе обучения Google, MSFT Teams, Coursera, Blackboard, Moodle и другие программные продукты.

В США и Великобритании многие ВУЗы еще до пандемии обладали необходимыми средствами для организации дистанционного обучения с контентом достаточно высокого качества, поэтому в этих странах прослеживались минимальные негативные последствия пандемии на процесс образования. В этих странах дистанционное образование не является чем-то необычным. Считается, что работа

студента в цифровом поле с использованием новых технологий прокторинга, не только не снижает качества образования, а способствует подготовке специалистов к их профессиональной деятельности наилучшим образом.

Дискуссия

Технологии проникают во все аспекты деятельности ВУЗа и других хозяйствующих субъектов. Без современных технологий невозможно управлять государственными организациями, банками и частными фирмами. Большой и малый бизнес используют цифровые технологии в своей повседневной жизни. Поэтому, уход от дистанционных программ обучения вряд ли будет способствовать повышению качества подготовки будущих специалистов. Конечно, в процессе обучения должны оставаться живые лекции, дискуссионные залы и лабораторные занятия. Но необходимо как можно больше использовать цифровые технологии для подготовки.

Следует шире применять дистанционные технологии в сфере переподготовки специалистов после колледжей и по программам второго высшего образования. Следует учитывать, что это люди, уже имеющие опыт работы и стремящиеся к повышению своего профессионального уровня.

Как следует из определения, «непрерывное образование — это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий» [5].

Следует поддерживать инициативу работающего человека, стремящегося к повышению своего профессионального уровня. Конечно, стоит избавляться от студентов считающих, что «я заплатил, значит диплом мне выдать обязаны». Академическая честность у ребенка должна быть сформирована еще в школе. Если школьное образование считается обязательным и приравнивается к повинности, то и отношение к высшему образованию останется чисто формальным.

Во время пандемии студентам обучаться стало намного сложнее: нет личного общения с преподавателем; невозможен полноценный контроль деятельности студента, а значит снижена мотивация; нет доступа ко многим книгам и периодической литературе; невозможно полноценное обучение по ряду дисциплин прикладного характера. У преподавателей тоже работы прибавилось, кроме обычной подготовки к занятиям появляется необходимость осваивать новые технологии, знакомиться с различными программами и их возможностями. Кроме того, и у преподавателей, и у студентов возникают дополнительные расходы по приобретению новых технических средств для обучения, оплаты высокоскоростного интернета и другие.

Заключение

Пандемия послужила своеобразным стресс-тестом не только для системы образования, но и для экономики каждого отдельного домашнего хозяйства, а также экономик отдельных стран и всего мирового хозяйства. Выход из кризиса зависит от того, насколько правильно и своевременно будут приниматься решения и проводиться необходимые действия всеми участниками мирового сообщества. Пандемия еще не закончилась и пока еще рано подводить итоги. Следует, по-прежнему стараться соблюдать меры предосторожности и стремиться к финансовой безопасности.

Литература:

1. Обзор Экономики Казахстана. Декабрь 2020. [Электронный ресурс] – 2020 - URL. <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/kazakhstan> (дата обращения 20.04.2022).
2. Доклад об экономике Казахстана. Зима 2021/2022. [Электронный ресурс] – 2022 - URL. <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/kazakhstan> (дата обращения 20.04.2022).
3. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. [Электронный ресурс] – 2022 - URL. <https://www.akorda.kz> (дата обращения 25.04.2022).
4. Пандемия и образование в Казахстане: Серьезные потери и увеличение неравенства. [Электронный ресурс] – 2020 - URL. <https://blogs.worldbank.org> (дата обращения 25.04.2022).
5. Непрерывное образование. Википедия. [Электронный ресурс] – 2022 - URL. <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения 06.05.2022).

References:

1. Obzor Ekonomiki Kazahstana. Dekabr' 2020. [Elektronnyj resurs] – 2020 - URL. <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/kazakhstan> (data obrashcheniya 20.04.2022).
2. Doklad ob ekonomike Kazahstana. Zima 2021/2022. [Elektronnyj resurs] – 2022 - URL. <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/kazakhstan> (data obrashcheniya 20.04.2022).
3. Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva narodu Kazahstana. [Elektronnyj resurs] – 2022 - URL. <https://www.akorda.kz> (data obrashcheniya 25.04.2022).
4. Pandemiya i obrazovanie v Kazahstane: Ser'eznye poteri i uvelichenie neravenstva. [Elektronnyj resurs] – 2020 - URL. <https://blogs.worldbank.org> (data obrashcheniya 25.04.2022).
5. Nepreryvnoe obrazovanie. Vikipediya. [Elektronnyj resurs] – 2022 - URL. <https://ru.wikipedia.org/> (data obrashcheniya 06.05.2022).