

DOI 10.54596/2309-6977-2022-2-56-60

УДК 159

МРНТИ 14.35.07

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

Бекмаганбетова Т.К., Чемоданова Г.И.

(e-mail: tolganay.24@gmail.com)

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, Петропавловск, Казахстан

Аннотация

В данной статье рассмотрены ключевые профессиональные компетенции: коммуникативная и организаторская. Изучена сущностная характеристика, структура и взаимозависимость указанных компетенций. Представлены результаты эмпирического исследования, целью которого являлось определение уровня сформированности коммуникативных и организаторских компетенций у студентов по направлению «Педагогические науки».

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональные компетенции, коммуникативная компетенция, организаторская компетенция.

**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР» БАҒЫТЫ БОЙЫНША СТУДЕНТТЕРДІҢ
КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Бекмаганбетова Т.К., Чемоданова Г.И.

(e-mail: tolganay.24@gmail.com)

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, Петропавл, Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада негізгі кәсіби құзыреттіліктер қарастырылады: коммуникативті және ұйымдастырушылық. Құзыреттіліктердің маңызды сипаттамалары, құрылымы және өзара тәуелділігі зерттелді. Эмпирикалық зерттеудің нәтижелері ұсынылған, оның мақсаты «Педагогика ғылымдары» бағыты бойынша студенттердің коммуникативті және ұйымдастырушылық құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау болды.

Түйінді сөздер: құзыреттілік тәсіл, кәсіби құзыреттілік, коммуникативтік құзыреттілік, ұйымдастырушылық құзыреттілік.

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS
IN THE DIRECTION "PEDAGOGICAL SCIENCES"**

Bekmaganbetova T.K., Chemodanova G.I.

(e-mail: tolganay.24@gmail.com)

North Kazakhstan University named after M. Kozybayev, Petropavlovsk, Kazakhstan

Abstract

This article discusses the key professional competencies: communicative and organizational. The essential characteristics, structure and interdependence of these competencies have been studied. The results of an empirical study are presented, the purpose of which was to determine the level of formation of communicative and organizational competencies among students in the direction of "Pedagogical Sciences".

Key words: competency-based approach, professional competencies, communicative competence, organizational competence.

Введение

Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева от 1 сентября 2021 года утверждает: «...задача профильного министерства – обеспечить повышение качества высшего образования. Вузы обязаны нести ответственность за должную подготовку кадров». Вследствие этого, образовательное пространство ВУЗа осуществляет процесс обучения на основе компетентностного подхода, в котором формирование и развитие профессиональных компетенций у будущих специалистов осуществляется через инновационные аспекты образования [1]. Компетентностный подход – «тенденция современного образования, характеризующаяся способностью и готовностью специалиста выбирать (определять) оптимальные, эффективные способы разрешения в постоянно изменяющихся условиях» [2].

Современное развивающее общество обуславливает модель «профессионала» выпускника педагогических специальностей, в котором профессиональными компетенциями являются: творческое преобразование действительности, гибкость и креативность мышления, коммуникативные и организаторские компетенции, стремление к личностному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, использование конструктивных и эффективных способов разрешению различных ситуаций и т.д. В связи с этим, ключевыми профессиональными компетенциями для выпускников педагогических специальностей являются коммуникативная и организаторская.

Изучением сущности коммуникативной и организаторской компетенций занимались такие авторы, как Л.А. Петровская [3], А.П. Павлов [4], Туймебаев Ж.К. [5], Б. Адамбаев [6], Н.В. Мирза [7], Н.В. Кузьмина [8], М.Н. Станкина [9], Б.Д. Красовский [10] и другие. Данные исследования отмечают и аргументируют коммуникативные и организаторские компетенции как «ключевые навыки выпускников», обеспечивающее эффективную адаптацию в профессиональной деятельности, личностное саморазвитие и творческое принятие решений в различных ситуациях.

Рассмотрим определения дефиниций коммуникативные и организаторские компетенции вышепредставленных авторов.

Туймебаев Ж.К. характеризует сущность коммуникативной компетенции как умение использовать разнообразные объекты коммуникации (владение родным и другими языками, способами общения в социуме, функциями различных социальных ролей) в решении различных ситуаций [5, с. 149].

Адамбаев Б. определяет коммуникативную компетенцию будущего педагога как готовность к профессиональному самообразованию в процессе специальной, лингвистической, психологической, профессиональной, этической, дидактической, исторической и методической подготовки [6, с. 208].

А.П. Павлов отмечает, что коммуникативная компетенция – это ключевая характеристика современного специалиста, осуществляющего профессиональную деятельность в сфере «человек-человек» [4, с. 20].

«Профессиональная коммуникативная компетенция – это компетенция педагогов, сознательно направленная на профессиональное построение взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами, администрацией» подчеркивает Мирза Н.В. [7, с. 60].

Н.В. Кузьмина выделяет организаторские компетенции как один из типов компетенций в целом: «организаторские компетенции – организация взаимодействия субъектов педагогического процесса» [8, с. 45].

Структура организаторских компетенций, по мнению М.Н. Станкиной, состоит из:

- ответственности к себе и другим;
- кординировки деятельности группе (командообразование);
- эмоциональной заряжаемости;
- креативности;
- инициативности и уверенности в себе [9, с.60].

Б.Д. Красовский говорит о том, что следует представлять организаторские компетенции как:

- систему ЗУН о деятельности «организатор» и взаимосвязи с коллективом;
- систему психических действий (наблюдение, саморегуляция, переключаемость внимания и т.д.) [10, с. 56].

Коммуникативные и организаторские компетенции обеспечивают навыки выпускников к эффективной адаптации к профессиональной деятельности, личностного саморазвития и творческого принятия решений в различных ситуациях.

Анализ данных определений позволяет заключить, что коммуникативные и организаторские компетенции взаимосвязаны. Сформированность данных компетенций у студентов обосновывает успешность и эффективность учебно-профессиональной деятельности.

Методология исследования

Целью настоящего эмпирического исследования является определение уровня сформированности коммуникативных и организаторских компетенций у студентов 3 курса НАО «Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева». Выборку составили студенты Педагогического факультета в количестве 87 человек следующих специальностей: «Педагогика и психология», «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика и методика начального обучения», «Физическая культура и спорт», «Физическая культура и начальная военная подготовка», «Музыкальное образование». С целью диагностики уровня сформированности коммуникативных и организаторских компетенций у студентов нами применялась методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявской и В.А. Федорошина [11].

Результаты исследования

Результаты обобщены и отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей (n=87)

Уровни сформированности	Коммуникативные способности	Организаторские способности
I Низкий	8% (7 человек)	12% (10 человек)
II Ниже среднего	12% (10 человек)	16% (14 человек)
III Средний	56% (49 человек)	45% (40 человек)
IV Высокий	10% (9 человек)	15% (13 человек)
V Очень высокий	14% (12 человек)	12% (10 человек)

Наглядное представление уровней сформированности коммуникативных и организаторских способностей студентов 3 курса направления «Педагогические науки» представлены на рисунке 1.

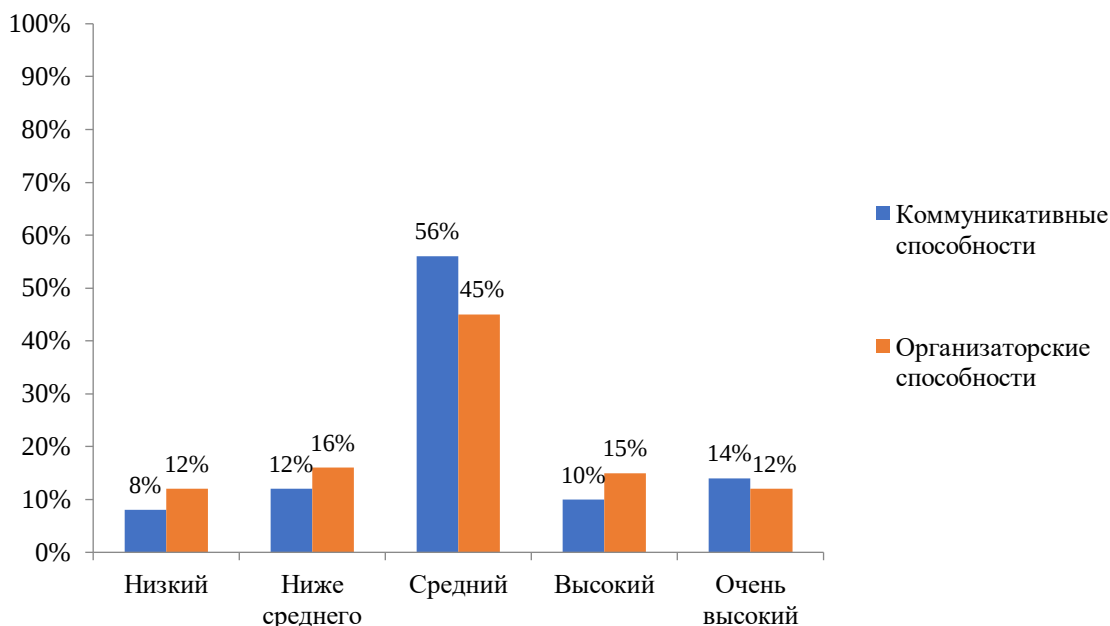


Рисунок 1. Уровни сформированности коммуникативных и организаторских способностей студентов 3 курса направления «Педагогические науки»

Анализ Таблицы 1 показал, что в наибольшей степени у данной выборки испытуемых выявлен средний уровень коммуникативных 56% (что составило 49 человек) и организаторских 45% (что составило 40 человек) способностей. Данные респонденты характеризуются стремлением взаимодействовать с людьми, планированием жизнедеятельности в различных сферах, наличием умений необходимых в работе команды и стремлением расширить круг своих знакомств. Однако, данные респонденты не стремятся совершенствовать свои навыки и не отличаются высокой устойчивостью, что является препятствием профессионального саморазвития личности.

В наименьшей степени в данной выборке испытуемых выявлен низкий уровень коммуникативных способностей 8% (7 человек). Испытуемые данной выборки отличаются отсутствием инициативности, самостоятельности в принятии решения. Также характерен конформизм, ригидность мышления и пассивность.

Низкий уровень организаторских способностей выражен у 12% студентов что составило 10 человек от общей выборки.

Высокий уровень коммуникативных способностей выявлен у 10% испытуемых (что составило 9 человек), в то время как высокий уровень выраженности организаторских способностей у студентов выражен на 6% выше – 15% (что составило 13 человек). Данные респонденты отличаются мотивированностью в осуществлении деятельности по организации и планированию, активностью во взаимодействии с другими, инициативностью и удовлетворенностью в процессе организации, принятия решений, участие в мероприятиях.

Для 14% (12 человек) респондентов характерен очень высокий уровень коммуникативных способностей, тогда как организаторские склонности выражены у 12% испытуемых, что составило 10 человек. Испытуемые отличаются гибкостью, самостоятельностью, уверенностью в себе, настойчивостью и стремлением к саморазвитию.

Заключение

Таким образом, проведенное нами эмпирическое исследование, направленное на определение уровня сформированности коммуникативных и организаторских компетенций у студентов, позволяет сделать вывод о том, что «стремление студента сформировать и совершенствовать ключевые профессиональные компетенции обеспечивает успешность профессионализации личности». Данное положение доказывает то, что коммуникативные и организаторские компетенции – ключевые компетенции выпускников педагогических специальностей.

Литература:

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана: «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны». Нур – Султан, 1 сентября, 2021 г.
2. Николаева В.В., Козырская И.Н., Бейсенбекова Г.Б. Компетентностный подход в подготовке кадров для системы дошкольного образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 6. – С. 17-20
3. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг. - СПб.: Смысл. – 2007. – 688 с. URL: <https://www.litres.ru/larisa-petrovskaya/obschenie-kompetentnost-trening-izbrannye-trudy>
4. Иванова Н.Ю. Компетентность специалиста управления в экономике: монография. – М.: ИГУ-ПИТ, 2010. – 65 с.
5. Туймебаев Ж.К. Образование и наука. Энциклопедический словарь. – Алматы, 2008. – 448 с.
6. Адамбаев Б. Казахское народное ораторское искусство: книга для массового читателя. - Алматы: Ана тілі, 1997. - 208 с.
7. Мирза Н.В. Профессиональная компетентность педагога. - Москва: Изд-во Независимое литературное агентство «Московский Парнас», 2008. - 60 с.
8. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 2000. – 119 с.
9. Станкин, М.Н. Профессиональные способности педагога. – Флинта, 2000. – 368 с.
10. Красовский, Б.Д. Формирование руководителя нового типа / Проблемы теории и практики управления. – М., 2001. – № 6. – 120 с.
11. <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/17.html>

References:

1. Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva narodu Kazahstana: «Edinstvo naroda i sistemnye reformy – prochnaya osnova процветания страны». Nur–Sultan, 1 sentyabrya, 2021 g.
2. Nikolaeva V.V., Kozyrskaya I.N., Beisenbekova G.B. Kompetentnostnyj podhod v podgotovke kadrov dlya sistemy doskol'nogo obrazovaniya // Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. – 2015. – № 6. – S. 17-20
3. Petrovskaya L.A. Obshchenie – kompetentnost' – trening. - SPb.: Smysl. – 2007. – 688 s. URL: <https://www.litres.ru/larisa-petrovskaya/obschenie-kompetentnost-trening-izbrannye-trudy>
4. Ivanova N.Yu. Kompetentnost' specialista upravleniya v ekonomike: monografiya. – M.: IGU-PIT, 2010. – 65 s.
5. Tuumebaev Zh.K. Obrazovanie i nauka. Enciklopedicheskij slovar'. – Almaty, 2008. – 448 s.
6. Adambaev B. Kazahskoe narodnoe oratorskoe iskusstvo: kniga dlya massovogo chitatel'ya. - Almaty: Ana tili, 1997. - 208 s.
7. Mirza N.V. Professional'naya kompetentnost' pedagoga. - Moskva: Izd-vo Nezavisimoe literaturnoe agentstvo «Moskovskij Parnas», 2008. - 60 s.
8. Kuz'mina N.V. Professionalizm lichnosti prepodavatel'ya i mastera proizvodstvennogo obucheniya / N.V. Kuz'mina. – M.: Vysshaya shkola, 2000. – 119 s.
9. Stankin, M.N. Professional'nye sposobnosti pedagoga. – Flinta, 2000. – 368 s.
10. Krasovskij, B.D. Formirovanie rukovoditelya novogo tipa / Problemy teorii i praktiki upravleniya. – M., 2001. – № 6. – 120 s.
11. <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/17.html>