

DOI 10.54596/2309-6977-2021-3-99-104

УДК 372.881.111.1

МРНТИ 14.25.09

КОГНИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Алтынтурина И.Д.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, Петропавловск, Казахстан
(E-mail: elvenbride@inbox.ru)

Аннотация

Статья посвящена вопросу формирования языковой личности школьника среднего звена на уроках иностранного языка. В качестве основных компонентов рассматриваются формирование языковой личности ученика и уровни ее формирования, используются формирующие навыки как: чтение, письмо, слушание и говорение. В статье рассматриваются когнитивные особенности языковой личности, его определение и виды. В данной работе даются определения психолингвистической модели языковой личности и познавательным способностям. Также выделено четыре когнитивных аспекта, когнитивные подходы. Особую значимость данной работе придает тот факт, что в статье большое внимание уделяется когнитивным аспектам функционирования языковой личности.

Ключевые слова: когнитивный аспект, языковая личность, интеллектуальные способности, конвергентные особенности, дивергентные особенности, обучаемость, познавательные стили.

АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ТІЛДІК ТҰЛҒАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТАНЫМДЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Алтынтурина И.Д.

М. Қозыбаев ат. Солтүстік Қазақстан университеті, Петропавл, Қазақстан
(E-mail: elvenbride@inbox.ru)

Аңдатпа

Мақала шет тілі сабақтарында орта мектеп оқушысының тілдік тұлғасын қалыптастыру мәселесіне арналған. Негізгі компоненттер ретінде оқушының тілдік тұлғасын қалыптастыру және оның қалыптасу деңгейлері қарастырылады, қалыптастыру дағдылары қолданылады: оқылым, жазылым, тыңдалым және айтылым. Мақалада тілдік тұлғаның танымдық ерекшеліктері, оның анықтамасы мен түрлері қарастырылады. Бұл жұмыста тілдік тұлға мен танымдық қабілеттердің психолингвистикалық моделінің анықтамалары берілген. Сондай-ақ, төрт танымдық аспект, танымдық көзқарас ерекшеленеді. Мақалада тілдік тұлғаның жұмыс істеуінің танымдық аспектілеріне көп көңіл бөлінетіні осы жұмыстың ерекше маңыздылығын береді.

Түйінді сөздер: танымдық аспект, тілдік тұлға, зияткерлік қабілеттер, конвергентті ерекшеліктер, дивергентті ерекшеліктер, оқу қабілеті, танымдық стильдер.

COGNITIVE ASPECTS OF LANGUAGE PERSONALITY FORMATION IN ENGLISH LESSONS

Altynturina I.D.

M. Kozybayev North Kazakhstan University, Petropavlovsk, Kazakhstan
(E-mail: elvenbride@inbox.ru)

Abstract

The article is devoted to the formation of the language personality of a middle-level student in foreign language lessons. The formation of the student's linguistic personality and the levels of its formation are considered as the main components, forming skills such as reading, writing, listening and speaking are used. The article examines the cognitive features of the linguistic personality, its definition and types. In this paper, definitions of

the psycholinguistic model of the linguistic personality and cognitive abilities are given. There are also four cognitive aspects, cognitive approaches. Of particular importance to this work is the fact that the article pays great attention to the cognitive aspects of the functioning of the linguistic personality.

Key words: cognitive aspect, linguistic personality, intellectual abilities, convergent features, divergent features, learning ability, cognitive styles.

Введение

Каждый лингвосоциум отличается своей уникальной концептуальной системой – языковой картиной мира. Владение языком предполагает владение концептуализацией мира, отраженной в этом языке. Конфигурация идей, заключенных в значении слов родного языка, воспринимается говорящим как нечто само собой разумеющееся, однако при сопоставлении разных языковых картин мира обнаруживаются значительные расхождения между ними, причем иногда весьма нетривиальные. Актуальность изучения когнитивных аспектов целей обучения английскому языку лежит в необходимости успешного овладения иноязычной коммуникативной деятельностью. Для этого у учащихся необходимо сформировать языковые и речевые способности, а также психические процессы. Языковая личность – это личность, проявляющая себя в речевой совокупности знаний и представлений о системе соответствующего языка. Речевая личность представляет собою личность, реализующая себя в коммуникации, выбирающая и осуществляющая ту или иную стратегию и тактику общения, выбирающая и использующая тот или иной репертуар собственно лингвистических и экстралингвистических средств общения. [1, с. 234].

Ю.Н. Караулов предложил психолингвистическую модель языковой личности, которая включает три структурных уровня:

1) Вербально-сематический уровень – лексикон языковая личность – собственно лингвистическая составляющая, которая предполагает для носителя языка нормальное владение словарём и грамматикой.

2) Когнитивный уровень – тезаурус языковая личность – уровень знаний, охватывающий интеллектуальную сферу личности.

3) Прагматический уровень – прагматикон языковая личность – совокупность целей, мотивов, интересов, ценностных предпочтений, которые находят отражение в коммуникативной деятельности человека.

Коммуникативная личность представляет конкретного участника коммуникативного акта, реально действующего в реальной коммуникации.

Когнитивные способности – это совокупность мыслительных процессов в мозгу человека, для правильного восприятия реальности и правильного принятия решений. Эти способности разделяют на ряд областей, к которым относятся память, воображение, логика, решение задач, восприятие и формирование понятий.

Познавательные способности:

Внимание – сосредоточенность, направленность сознания на отдельные объекты.

Мышление – психический процесс обобщённого и опосредованного отражения действительности, высшая форма познавательной и преобразующей активности человека.

Память – познавательный процесс, который состоит из запоминания, сохранения, воспроизведения и узнавания прошлого опыта.

Восприятие – психический процесс познания объективного мира в виде целостного образа. [2, с. 262].

Под когнитивностью понимается способность человека к умственному восприятию и переработке информации, а когнитивный подход в обучении английскому языку заключается в том, чтобы оптимально организовать познавательные действия учащихся.

М.А. Холодная выделяла 4 когнитивных аспекта функционирования языковой личности, которые характеризовались: конвергентными способностями, дивергентными способностями, обучаемостью и познавательными стилями [3]. Конвергентные способности показывают насколько эффективно перерабатывается информация? А также находится единственный возможный ответ, который зависит от требований заданных ситуаций. Дивергентные способности представляют собой разнообразные оригинальные идеи, которые не могут быть регламентированы определенной деятельностью. Обучаемость показывает насколько человек способен усвоить новые знания, то есть представляет собой величину и темп, с которыми растет эффективность интеллектуальной деятельности. Познавательные стили представлены индивидуальными своеобразными способами, которые позволяют перерабатывать информацию об актуальной ситуации. Тесным образом с понятием успешности выполнения деятельности связано понятие интеллектуальной одаренности. Данное понятие относится к оценочному знанию, однако оно является важным при исследовании когнитивных особенностей языковой личности, так как раскрывает дополнительные характеристики указанной области. Все описанные выше данные о когнитивных аспектах функционирования языковой личности являются теоретическим знанием, которое представляет собой результат научного познания мира.

Рассмотрим различные подходы к определению языковой личности. Так, с точки зрения лингвокогнитивного подхода языковая личность представляется речевой и коммуникативной личностью [4, с. 18].

С помощью психолингвистического и социолингвистического подхода изучается речевое поведение языковой личности в различных коммуникативных ситуациях [5, с. 111].

Лингвокультурологический подход изучает языковую личность в пространстве культуры, которая отражается в языке, поведенческих стереотипах, нормах и предметах материальной культуры [6, с. 235]. В лингводидактическом подходе представлен процесс формирования языковой личности на основе деятельностных и коммуникативных потребностей [7]. Представленные теории имели своей целью полностью описать феномен языковой личности, выделить его основные составляющие, определить связи между ними, показать их функционирование в практической деятельности человека, определить сферы применения и т.д. Основываясь на положении о том, что когниция включает не только целенаправленное, теоретическое познание, но и простое постижение мира в повседневной жизни человека, мы считаем необходимым рассмотрение феномена развития интеллекта в процессе обучения на уроках английского языка.

Интеллект понимается нами как способность человека мыслить, принимать решения, целесообразно использовать свои способности для успешного выполнения определенного рода деятельности. Интеллектуальные способности человека включают в себя множество компонентов, которые взаимосвязаны между собой и реализуются в выполнении человеком разнообразных социальных ролей. Как показывает исследование Н.Л. Смирновой, интеллект/ум не абстрагирован от того, кому он реально принадлежит. Поэтому, как правило, характерные особенности интеллекта являются определением личности (a clever man, a foolish man) [8].

Языковая личность человека оценивается через его функционирование в разных видах деятельности. Таким образом, характеризуются интеллектуальные и языковые способности человека:

- как члена семьи (an intellectual father, an educated brother, a clever mother, a foolish sister);
- как члена конкретного коллектива (a competent manager, an expert in shipbuilding, a bright pupil);
- как члена общества в целом (an attentive passenger);
- как индивидуальной личности (a noble person, a decent woman).

В рамках данного исследования нас интересует изучение интеллектуальных и языковых способностей человека в процессе обучения иностранному языку. В основе концепта может лежать индивидуальное понимание объекта действительности, которое дополняет общую концептуальную картину мира членов данного языкового сообщества. Так, многие авторы (Ананьев Б.Г., Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский), говоря о языковой личности человека, подчеркивают его моральные и нравственные качества: принципиальность и личная порядочность;

1) приобщенность к богатствам мировой национальной культуры (чтение золотого фонда мировой художественной литературы, знакомство с мифами античности и Библией);

2) ориентированность на общечеловеческие ценности при осуществлении нравственного выбора в повседневной жизни (доброта, милосердие, готовность помочь попавшему в беду, скромность, мужество, справедливость, достоинство и т.д.);

3) терпимость и уважение в межнациональных отношениях;

4) тактичность;

5) способность быть идеально представленным в другом человеке, т.е. производить своей деятельностью значимые изменения в мыслях и чувствах другого человека, определенным образом перестраивать его сознание (данный принцип лежит в основе творческой деятельности человека) [9, с. 91-103].

6) патриотизм, осознание ответственности за свою землю;

7) близость с природой, любовь к ней - как созерцательная, так и деятельная;

8) вовлечение и освоение европейской и мировой культуры в целом, которое заключается в хорошем знании языка, туризме, знании мировой музыкальной культуры, литературы и истории мировых религий.

10) смирение, легкость в общении, нежелание иметь власть над людьми, здравый смысл, признание серьезной работы увлекательнее чего-либо другого, ощущение полезности своего труда для других членов общества (характерные черты гениев и талантов).

Таким образом, учитывая, как научное, так и обыденное знание, можно сделать вывод о том, что когнитивные особенности языковой личности человека представляют собой многоаспектное знание и имеет сложную структуру. Более того, специфика данной области зависит от культуры, в рамках которой она рассматривается.

Для настоящего исследования можно выделить следующие когнитивные аспекты языковой личности, которые подвергаются оценке;

1. Интеллект как единый (общий) фактор умственных способностей;

2. Множество независимых друг от друга компонентов языковой личности:

- лингвистические способности;
- логико-математические способности;
- пространственные способности;

- натуралистические способности;
 - музыкальные способности;
 - корпусо-кинестетические способности;
 - интерперсональные способности;
 - интраперсональные способности;
3. Конвергентные способности - правильность нахождения ответа в заданной ситуации;
4. Дивергентные способности (креативность человека) - способности творческого характера;
5. Обучаемость человека - способность к эффективному усвоению новых знаний.
- Данные психологии и других наук позволили очертить концептуальную область интеллектуальных способностей человека, которая существует в нашем сознании и подвергается оценке. Результаты этого когнитивного процесса отражаются в языке, что вызывает необходимость более подробного рассмотрения вопроса когнитивного формирования языковой личности. Когнитивные аспекты формирования языковой личности на уроках английского языка включают в себя:
1. Организацию учебной деятельности: работу в парах, групповую работу, оценку и исправление своей работы и работы напарника;
 2. Активизацию интеллектуальных процессов: познание тех или иных языковых явлений, их анализ сравнение с аналогичными явлениями в родном языке;
 3. Подготовку к учебному процессу и активное участие в нем: составление плана, заметок, использование словаря;
 4. Организацию коммуникативной деятельности: планирование высказываний, формулировка своих мыслей, использование жестов и мимики.

Выводы

Языковая личность - носитель языка с его многосерийными способностями, навыки выполнения речевых действий различной сложности, межкультурная способность языковой личности - это способность понимать другие культуры, способность включать ценности чужой культуры в свою социокультурную реальность. Коллективная языковая личность - это обобщенный языковой портрет представителей социальной группы.

Формирование языковой личности является основной задачей обучения в школе, внеурочная деятельность по английскому языку оказывает положительное психологическое воздействие на взаимоотношения учителя и учащихся, также создает атмосферу сотрудничества и творчества. Обучающий может попробовать себя в различных социальных ролях, научиться работать в команде, стать участником диалога культур.

В ходе исследования основной акцент ставится на когнитивный и лингвокультурологический подход на уроках английского языка у школьника среднего звена. Также было проанализировано научные положения авторов как Караулов Ю.Н., Холодная М.А., Воробьев В.В. Статья может быть полезна студентам-магистрантам, докторантам и педагогам школы, занимающимся вопросами формирования языковой личности ученика, учитывая их познавательные особенности.

Литература:

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. - Москва: Наука, 1987. - 262 с.
2. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2002. - 272 с.

3. Тхорик В.И., Фанян Н.Ю. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. - М.: ГИС, 2006. – 260 с.
4. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. - М.: Лабиринт, 1997. – 224 с.
5. Воробьев В.В. Языковая личность в лингвокультурологии // Тез. докл. Языковая личность: Лингвистика. Лингво-культурология. Лингводидактика. БашГУ. Ноябрь 2011 г. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. С. 234-237.
6. Саяхова Л.Г. Компетентностный подход к изучению русского языка в учебниках 10-11 классов школ гуманитарного профиля с обучением на тюркских языках. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009. – 127 с.

Literatura:

1. Karaulov Yu.N. Russkij yazyk i yazykovaya lichnost' / Yu.N. Karaulov. - Moskva: Nauka, 1987. - 262 s.
2. Holodnaya M.A. Psihologiya intellekta. Paradoksy issledovaniya. – 2-e izd., pererab. i dop. – SPb.: Piter, 2002. – 272 s.
3. Thorik V.I., Fanyan N.Yu. Lingvokul'turologiya i mezh-kul'turnaya kommunikaciya. M.: GIS, 2006. – 260 s.
4. Gorelov I.N., Sedov K.F. Osnovy psiholingvistiki. - M.: Labirint, 1997. – 224 s.
5. Vorob'ev V.V. Yazykovaya lichnost' v lingvokul'turologii // Tez. dokl. Yazykovaya lichnost': Lingvistika. Lingvo-kul'turologiya. Lingvodidaktika. BashGU. Noyabr' 2011 g. Ufa: RIC BashGU, 2011. S. 234-237.
6. Sayahova L.G. Kompetentnostnyj podhod k izucheniyu russkogo yazyka v uchebnikah 10-11 klassov shkol gumanitarnogo profilya s obucheniem na tyurkskih yazykah. SPb.: filial izd-va «Prosveshchenie», 2009. – 127 s.