

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР / ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ /
PEDAGOGICAL SCIENCES

DOI10.54596/2309-6977-2021-3-32-40

УДК 37.013

МРНТИ 14.07.07

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
КАК СРЕДСТВА УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уалиева Н.Т., Нурпейсова А.Х., Жунусова А.Ж., Күзембаева А.М.

*Северо-Казахстанский университет им.М. Козыбаева, Петропавловск, Казахстан
(E-mail: ntyalieva@ku.edu.kz)*

Аннотация

Студент должен обладать не только знаниями, но и самостоятельно принимать решения, стремиться к успеху в профессиональной деятельности, применять творческий подход к любому делу, повышать интеллектуальный уровень. Именно поэтому цель нашего исследования связана с формированием данных умений и поэтому предполагает развитие лидерских качеств студентов, способных четко формулировать собственные мысли, аргументировать свои суждения, логично мыслить, ориентироваться в многочисленном потоке информации. Вместе с тем все это возможно при реализации учебной модели по развитию лидерских качеств, влияющей на профессиональную сферу будущих специалистов и включающей мотивационный (диагностический этап), исполнительский (педагогический эксперимент), рефлексивный, контрольный этапы (обобщение и сравнение). При этом заметим, что в учебно-воспитательном процессе вуза применение такой модели основано на достижении следующих результатов: а) самооценности обучаемого; б) обусловленности профессиональной направленности содержания образования будущей педагогической деятельностью; в) ориентации профессионального образования на лидерское поведение студента.

Таким образом, эффективность разработанной нами модели заключается в достижении высоких показателей бакалаврами сформированных лидерских способностей и компетенций в процессе решения профессиональных задач.

Ключевые слова: образовательное лидерство, модель по развитию лидерских качеств, лидерское поведение, профессиональная деятельность, самообразование, саморазвитие.

**ТАБЫСТЫ КӘСІБИ ҚЫЗМЕТ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ БОЛАШАҚ
МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӨШБАСШЫЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН ДАМУ МІДЕЛІ**

Уалиева Н.Т., Нурпейісова А.Х., Жүнісова Ә.Ж., Күзембаева А.М.

*М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, Петропавл, Қазақстан
(E-mail: ntyalieva@ku.edu.kz)*

Аңдатпа

Студент тек білімге ғана емес, сонымен қатар өз бетінше шешім қабылдауға, кәсіби қызметте жетістікке ұмтылуға, кез-келген бизнеске шығармашылық көзқарасты қолдануға, зияткерлік деңгейін арттыруға тиіс. Сондықтан біздің зерттеуіміздің мақсаты осы дағдыларды қалыптастырумен байланысты, өз ойларын нақты тұжырымдай алатын, өз пікірлерін дәлелдей алатын, логикалық ойлай алатын және көптеген ақпарат ағынында бағдарлай алатын студенттердің көшбасшылық қасиеттерін дамытуды қамтиды. Сонымен бірге, мұның бәрі болашақ мамандардың кәсіби саласына әсер ететін және мотивациялық (диагностикалық кезең), орындаушылық (педагогикалық эксперимент), рефлексивті, бақылау кезеңдерін (жалпылау және салыстыру) қамтитын көшбасшылық қасиеттерді дамыту бойынша оқу моделін жүзеге асыру кезінде мүмкін болады. Бұл ретте жоғары оқу орнының оқу-тәрбие процесінде мұндай модельді қолдану мынадай нәтижелерге қол жеткізуге негізделгенін атап өтеміз: а) білім алушының өзіндік құндылығы; б) білім беру мазмұнының болашақ педагогикалық қызметпен кәсіптік

бағыттылығының шарттылығы; в) кәсіптік білім беруді студенттің көшбасшылық мінез-құлқына бағдарлау.

Осылайша, біз жасаған модельдің тиімділігі кәсіби мәселелерді шешу процесінде қалыптасқан көшбасшылық қабілеттер мен құзыреттіліктердің жоғары көрсеткіштеріне қол жеткізуден тұрады.

Түйінді сөздер: білім беру көшбасшылығы, көшбасшылық қасиеттерді дамыту моделі, көшбасшылық мінез-құлық, кәсіби қызмет, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту.

THE MODEL OF DEVELOPMENT OF LEADERSHIP QUALITIES OF FUTURE TEACHERS AS A MEANS OF SUCCESSFUL PROFESSIONAL ACTIVITY

Ualiev N.T., Nurpeisova A.H., Zhunusova A.Zh., Kuzembayeva A.M.

North Kazakhstan University named after M.Kozybayev, Petropavlovsk, Kazakhstan

(E-mail: ntyaliev@ku.edu.kz)

Abstract

A student should have not only knowledge, but also make decisions independently, strive for success in professional activity, apply a creative approach to any business, increase the intellectual level. That is why the purpose of our research is connected with the formation of these skills and therefore involves the development of leadership qualities of students who are able to clearly formulate their own thoughts, argue their judgments, think logically, navigate a large flow of information. At the same time, all this is possible with the implementation of an educational model for the development of leadership qualities that affects the professional sphere of future specialists and includes motivational (diagnostic stage), performing (pedagogical experiment), reflexive, control stages (generalization and comparison). At the same time, we note that in the educational process of the university, the use of such a model is based on achieving the following results: a) the self-worth of the student; b) the conditionality of the professional orientation of the content of education by future pedagogical activity; c) orientation of vocational education on the student's leadership behavior.

Thus, the effectiveness of the model developed by us lies in the achievement of high indicators by bachelors of formed leadership abilities and competencies in the process of solving professional tasks.

Keywords: educational leadership, leadership development model, leadership behavior, professional activity, self-education, self-development.

Введение

Устойчивое развитие Казахстана становится неоспоримым фактом: «Мы, современное поколение казахстанцев... определили «осевое время» новейшей истории, главный вектор нашего будущего развития. Мы также изменили и сделали динамичнее ход исторического развития страны. Мы впервые в своей истории пошли не вслед событиям, а стали опережать их, выдвинув сначала Стратегию-2030, а теперь – Стратегию «Казахстан-2050». Каждый год XXI столетия войдет в Историю временем нарастающего успеха страны» [1].

Такое глобальное развитие и перемены образовательной системы республики несомненно требует «ориентировать педагогов на неопределенное и всегда проблемное будущее» [2, с. 61], сущность которого состоит в приобретении опыта самостоятельного анализа и действия в ситуации, требующей соответствующих способностей.

В этой связи профессиональное становление студентов специальностей 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание», 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» то есть будущих педагогов мы связываем с их личностным развитием, предусматривающим формирование таких лидерских качеств, как: решительность и целеустремленность, настойчивость и стремление идти вперед, уверенность в себе и требовательность. Названные качества могут стать жизненными навыками, позволяющими «быть готовым к динамично меняющемуся настоящему и

неопределенному будущему» [3, с. 364]. Ведь независимо от специализации будущий педагог должен быть конкурентоспособным, уметь гибко мыслить и решать различные задачи, быть активным и способным, грамотным и целеустремленным.

Поэтому данные умения индивидуума, мы непосредственно связываем с развитием лидерских качеств, направленными на формирование у студентов познавательных процессов, интеллектуальных навыков. Поскольку высшая школа несет огромную ответственность перед обществом в воспитании таких обучающихся, которые бы умели в будущем применять знания и умения в различных ситуациях, имели бы способности к самоутверждению и стремлению совершенствовать свои знания.

Актуальность

Существует мнение, что качества лидера в основном закладываются генетически. Если человек не может мыслить стратегически, то чрезвычайно трудно объяснить ему, как это делается. Необходимы определенные задатки психофизиологического плана: хорошая память, острое внимание, склонность к продуктивному мышлению. Однако экспериментально доказано на сегодняшний день, что некоторым лидерским навыкам можно учить [4, с.35]. Д. Максвелл убежден: некоторые люди рождаются с более высокими природными талантами, чем другие, но способность к лидерству в действительности представляет собой целую совокупность навыков и умений, причем почти каждому из них можно учиться [5, с.17].

Итак, вопросу развития лидерских качеств большое внимание уделяется и в образовании. Так, например, идеи проблемы лидерства отражены в работах Е. Богардуса, К. Берда, Р. Лорда, Р. Стогдилла, Ф. Фидлера, Д. Филлипса. При этом исследователи Dr. Valerie I. Sessa, Brett V. Morgan, Selin Kalenderli, Fanny E. Hammond считали, что развитие лидеров должно быть частью ответственности системы образования за подготовку людей к участию в демократическом и прогрессивном обществе [6, с.1].

Для эффективного применения потенциала лидерства в системе образования важно руководствоваться не обыденным, а социально-психологическим его пониманием. Такое понимание раскрывает природу феномена лидерства и механизмы его влияния в образовательной среде. Природа лидерства многогранна, что отражает классификация Р. Стогдилла [7]. В ней лидерство представлено как: проявление личностных свойств, искусство достижения согласия, инструмент достижения цели и результата, результат группового взаимодействия, умение побеждать, осуществление влияния. В 90-е годы Е.В. Кудряшева дополнила: лидерство как видение перспективы, следование особым ценностям [8, с.80–83]. Учитывая социальный характер образования, актуальными являются обе классификации, а также научная позиция О.В. Евтихова: лидер имеет последователей; лидерство формируется и проявляется в сфере взаимодействия; основано на авторитете; на неформальном влиянии лидера; складывается из актов лидерства; когнитивный конструкт восприятия последователей [9, с. 15-18].

Таким образом, анализируя вышеперечисленные труды зарубежных коллег, мы понимаем под образовательным лидерством – интегративное значимое личностное образование педагогов, их сформированные лидерские качества и приобретенный опыт лидерского поведения.

Мы понимаем, что в современное время каждый человек должен быстро реагировать, уметь качественно и в короткие сроки обрабатывать и анализировать полученную информацию, а также применять полученные знания в жизни. Все это требует целенаправленного и системного обучения образовательному (педагогическому) лидерству, вектор которого отражает комплекс разработки модулей, направленных на развитие управленческих навыков и анализ моделей поведения,

характеризующих новаторское, мотивирующее и ориентированное на результат лидерство. Заметим, что в данной связи лидерство переходит из разряда навыков в новое качество - глобальную и междисциплинарную компетенцию XXI века, наряду с волонтерством, гражданской и социальной активностью, коммуникативностью, предприимчивостью.

Цель исследования - создание предпосылок для проявления лидерских качеств, когда формируются основные специальные знания, умения и навыки, а также происходит становление мышления и развитие памяти.

Задачи:

1) исследовать сущность образовательного лидерства в аспекте требований системной модернизации профессионального образования, достижений мирового опыта и педагогической науки;

2) проанализировать развивающие возможности учебно-методического сопровождения в обучающем процессе;

3) разработать требования к учебно-методическому сопровождению дисциплин: «Современные педагогические технологии начального образования» и «Организация методической работы в ДОУ»;

5) апробировать модель, учитывающую развитие лидерских качеств обучающихся выпускного курса и экспериментально проверить ее в обучающем процессе по специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения», 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание»;

6) исследовать влияние модели на самообразование и саморазвитие студентов, связанных с формированием лидерских качеств.

Новизна: разработана модель по развитию лидерских качеств при подготовке будущих педагогов и определены ее развивающие возможности;

Раскрыты содержательные характеристики учебно-методического сопровождения, связанного со становлением студента.

Методы исследования. Модель, представленная нами как организационная система формирования лидерских качеств, позволила выделить следующие компоненты:

- *мотивационный* – большой интерес представляет в нашем исследовании мотивация будущих педагогов к лидерству и его развитию в образовательной среде.

- *исполнительский* – данный этап заключался в решении поставленных профессиональных задач дисциплин «Современные педагогические технологии», «Организация методической работы в ДОУ» - формирование системы знаний, навыков и компетенций о личностных качествах лидера, решение которых потребовало определенного уровня базисных знаний и умений, применения мыслительных операций, способностей к обобщению, классификации, отбору, исследовательских навыков.

- *рефлексивный* – критериями развития рефлексии являются сформированность способов и приёмов рефлексии; активность личности, обусловленная потребностью в самоанализе; сформированность компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности.

- *контрольный* - сравнительный анализ имеющихся ранее результатов и оценка результативности применения внедренной модели. Модель по развитию лидерских качеств, включающей данные компоненты, позволила провести опытно-экспериментальную работу по теме исследования, состоящей из констатирующего этапа, формирующего этапа, контрольного этапа, включающих применение следующих методов исследования: анализ педагогической и научно-методической литературы,

обобщение и сравнение; наблюдение, анкетирование, опрос, изучение продуктов деятельности, педагогический эксперимент.

В экспериментальном исследовании принимали участие студенты 4 курсов очного обучения специальностей: «Педагогика и методика начального обучения», «Дошкольное обучение и воспитание» в количестве 40 человек Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева г. Петропавловска.

I Этап (2021) – был связан с 1) выявлением имеющейся мотивации студентов к лидерству, выявлению лидерского потенциала;

II Этап (2021-2022) – был связан с разработкой и апробацией модели, направленной на развитие лидерских качеств у студентов педагогических специальностей;

III Этап (2022) – был связан с 1) проведением повторной диагностики, 2) с изучением результативности апробированной модели, 3) с формулировкой выводов.

На констатирующем этапе проводилась диагностика методики Р. Бейлза – Ц. Шнейера «Проблема изучения лидерского стиля», позволяющей выявить мотивацию студентов к лидерству. Анализ имеющейся мотивации студентов, выявляющей степень выраженности лидерских качеств, при помощи данной методики показал, что необходима организация работы по развитию лидерских качеств у будущих педагогов, формирующей умения в будущей профессиональной деятельности грамотно решать профессиональные задачи. То есть студент должен не просто применять готовые знания, а уметь управлять познавательной деятельностью, иметь собственные убеждения, четко приводить аргументы, осваивать приемы самостоятельного поиска информации, решать неизвестные ранее нестандартные профессиональные задачи.

Второй аспект констатирующего этапа исследования связан с разработкой опросника: «Лидерские качества – составляющая моей профессии»

Анкета «Лидерские качества – составляющая моей профессии»

1. Я считаю, что быть лидером для педагога: а) очень важно, б) иногда необходимо, в) необязательно.

2. Назовите возможные причины для проявления ваших лидерских качеств в вузе:

3. Какими лидерскими качествами и в какой степени Вы владеете? Нужно подчеркнуть

3.1 Я планирую свою деятельность: а) всегда, б) иногда, в) не планирую.

3.2 Я организую систематическую повседневную внеаудиторную работу: а) на собственной инициативной основе, б) в условиях контроля преподавателем, в) в условиях жесткого принуждения.

3.3 Я выступаю с докладами: а) охотно, б) неохотно, в) не выступаю.

3.4 Я устанавливаю коллегиальные равноправные отношения в процессе обучения: а) с преподавателями и студентами, б) с большинством студентов, в) с отдельными студентами.

3.5. Я принимаю участие в общественной работе: а) всегда, б) иногда, в) редко.

Анализ полученных данных анкетирования свидетельствовал о необходимости организации работы по развитию лидерских качеств, способствующей возникновению мотивации студентов к проявлению лидерства.

На формирующем этапе эксперимента мы осуществляли внедрение разработанной нами модели (исполнительского и рефлексивного этапов), предполагающую оценку ее результатов. То есть была организована работа, способствующая формированию умений решать профессиональные задачи будущих педагогов начального образования и дошкольного образования, и непосредственно связанная с познавательной деятельностью обучающихся.

Так, со студентами 4 курсов была организована работа по их обучению *работать со специальной, научной и методической литературой* (находить нужную информацию; конспектировать, выделяя главные мысли; связывать данный материал с уже известным; систематизировать прочитанное в таблицы, графики, схемы); *планировать учебную деятельность* (видеть перспективу своей учебной деятельности; составлять план учебной работы на ближайшее время, четко ему следовать; анализировать, что не выполнено и почему; корректировать план). Также была организована работа по овладению умениями самообразовательной деятельности при *подготовке выступлений и докладов* (выделять суть рассматриваемого вопроса; сводить данные из нескольких источников; делать выводы); при *написании рефератов, статей* (ориентироваться в потоке информации; находить необходимые литературные источники; свертывать информацию; делать логические выводы).

Проведение в рамках дисциплин тренингов, игр, упражнений по выявлению лидерских способностей были направлены на обучение лидерским действиям, в процессе которых актуализируются:

1) *лидерские потребности* – в персонализации, самовыражении, признании, влиянии, достижении, уважении, общении, а также желание и стремление занимать ведущее положение;

2) *лидерские возможности* – способности управлять, организовывать, анализировать, влиять и др.

Таким образом, для актуализации лидерских качеств будущего педагога-лидера используются различные **конструкторы развития образовательного (педагогического) лидерства**. Одной из таких форм организации образовательного лидерства мы считаем **учебные задачи, реализуемые в рамках дисциплин: «Современные педагогические технологии начального образования» и «Организация методической работы в ДООУ»**, обеспечивающих возможность перехода от учебно-познавательной к практической профессиональной деятельности для развития и самореализации личности педагога **в рамках специальной подготовки**.

На **контрольном этапе эксперимента** мы обобщили полученные данные исследования, нами были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе.

Учитывая вопросы и ответы обучающихся разработанного нами опросника, на контрольном этапе эксперимента лидерские качества мы связали с организационными умениями студентов педагогических специальностей. С помощью полученных результатов можно сформулировать следующие выводы:

- у 20% студентов специальностей стал преобладать высокий уровень вышеназванных способностей, который проявился в настойчивости интересующей их деятельности, в возникновении интереса проводить мероприятия. Они пробовали заниматься общественной деятельностью.

- у 56% студентов – средний уровень, заключающийся в том, что студенты стали устанавливать не только контакты с обучающимися, но и преподавателями. Также высказывали свое мнение, при этом потенциал их склонностей не устойчив.

- у 24% студентов, имеющих низкий уровень организаторских способностей стало наблюдаться неуверенность в общении, нежелание выступать перед аудиторией.

Результаты исследования

Таким образом, проведенная опытно-экспериментальная работа, позволила провести сравнительный анализ и дать оценку результативности применения внедренной модели в 2021-2022 учебном году. В таблице 1 приведен результат диагностики методики Р. Бейлза – Ц. Шнейера «Проблема изучения лидерского стиля»,

позволяющей выявить мотивацию студентов к лидерству 40 студентов 4 курсов, специальностей ПМНО и ДОВ Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева.

Представим результаты таблицы 1

Показатель сформированности лидерского поведения	Уровни сформированности лидерского поведения					
	высокий		средний		низкий	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Оценка лидерского поведения студентов 4-го курса очной формы обучения (всего 12 студентов) – ПМНО	5	42	4	33	3	25
Оценка лидерского поведения студентов 4-го курса очной формы обучения (всего 28 студентов) – ДОВ	14	50	8	29	6	21

Наглядное представление уровней сформированности лидерского поведения студентов 4 курсов специальности «Педагогика и методика начального обучения», «Дошкольное обучение и воспитание» очной форм представлено на рисунке 1.

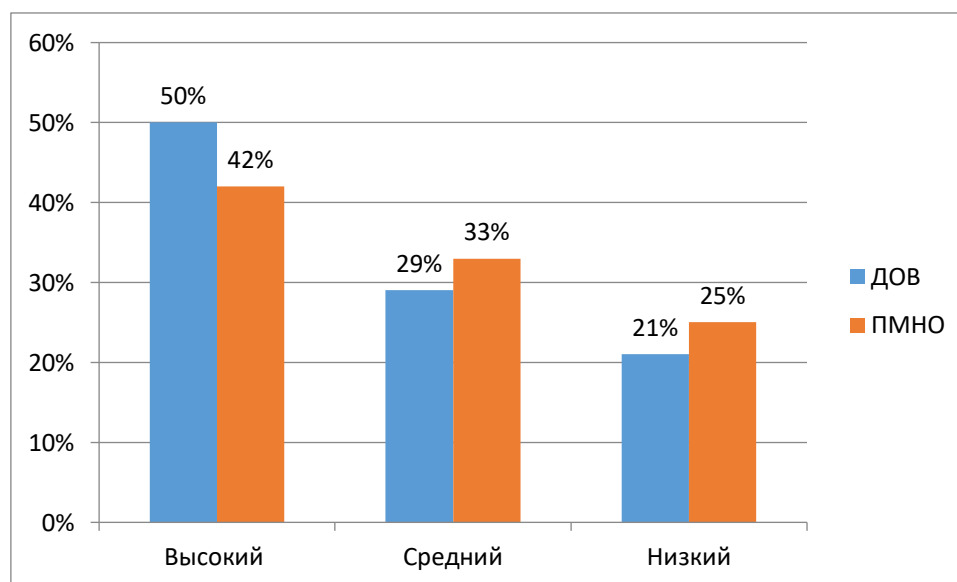


Рисунок 1 Уровни сформированности лидерского поведения студентов 4 курсов специальности «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика и методика начального обучения»

Также мы разделили всех студентов по сочетанию стилей лидеров на 3 типа:
 - с высоким Т и низким S стилем – ориентированный на задачу (11 человек);
 - с низким Т- и высоким S стилем – ориентированный на взаимоотношения (14 человек);

- со средним Т и средним S стилем – сочетающий оба стиля (15 человек)

С помощью полученных данных можно сформулировать следующие выводы:

28% студентов стали активными, инициативными, коммуникабельными, стали обладать высокой мотивацией к обучению, сформированными качествами ума, навыками самоорганизации, творческими способностями. При этом доминирующее

влияние на их отношение к учебным дисциплинам оказывают профессиональные мотивы.

35% студентов изменили свое отношение к профессии, проявили устойчивый интерес к социально-педагогической деятельности и поняли важность приобретения ими лидерских качеств, необходимой для деятельности общества;

37% студентов не готовы обладать активностью, позитивной самооценкой, проявлять интерес к профессии.

Итак, по результатам методики Р.Бейлза – Ц. Шнейера «Проблема изучения лидерского стиля» изменения у обучающихся связаны с необходимым уровнем развития мотивации к лидерству, при котором студенты испытывают потребность в профессиональном развитии

Дискуссия (обсуждение результатов). Полученные результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры теории и методики начального и дошкольного обучения, секции ПМНО и ДОВ в рамках следующих вопросов: 1. О повышении профессионального мастерства преподавателями кафедры. 2. О качестве занятий по результатам взаимопосещений. В процессе обсуждения сформированы рекомендации:

- экспериментальная организация модели подтверждает необходимость построения учебного процесса на основе методов активного обучения;
- необходимость освещения темы в публикациях и на конференциях.

Заключение. Развитие лидерских качеств будущих педагогов положительно влияет на сплоченность коллектива, характер взаимодействия и эмоциональную окраску взаимоотношений между обучающимися, появляются возможности для принятия совместных решений, собственных позиций и суждений.

Поэтому проблема формирования лидерских качеств студентов педагогических специальностей приводит к пониманию того, что обучающий процесс должен сопровождаться существенными изменениями в педагогической теории и практике.

В соответствии со структурой статьи **«Модель развития лидерских качеств будущих педагогов как средства успешной профессиональной деятельности»** мы решили следующие задачи:

- изучили литературный обзор по образовательному лидерству казахстанской, зарубежной, российской литературы;
- выявили сущность развития лидерских качеств в образовательном процессе современной высшей школы;
- определили развивающие возможности учебных дисциплин «Современные педагогические технологии начального образования» и «Организация методической работы в ДОУ»;
- разработали и экспериментально проверили модель по развитию лидерских качеств, способствующую развитию умений решать профессиональные задачи.

Таким образом, сформулируем вывод: развитие лидерских качеств студентов специальностей ПМНО и ДОВ обеспечивает эффективный переход от учебно-познавательной к самостоятельной практической профессиональной деятельности.

Литература:

1. Независимость Республики Казахстан – Великая история Мәңгілік Ел. Выступление Главы государства Н. Назарбаева на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости РК 15 декабря 2014 г.

2. Мелехина М.Б. «Автор» как профессиональная позиция преподавателя высшей школы: к вопросу о «возвращении субъекта» в образование // Высшее образование сегодня. – 2014. - № 10. – С. 60-63
3. Назарбаев Н. Казахстанский путь. – Караганда, 2006. – 372 с.
4. Шкурко О.В. Современные представления о лидерстве и развитии лидерских качеств в процессе профессионального становления будущего специалиста / Развитие компетентности будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки: материалы III Международной заочной научно-практической конференции. – Омск, 2011. – С. 33-37
5. Максвелл Дж. 21 неопровержимый закон лидерства. – Минск: Поппури, 2007
6. Dr. Valerie I. Sessa, Brett V. Morgan, Selin Kalenderli, Fanny E. Hammond. Key events in student leader's lives and lessons learned from them // Journal of leadership Education. – 2014. –V.13. - 1-28 p.
7. Stogdill R. Leadership, Membership and Organization //Psychological Bulletin. 1950. №47
8. Кудряшова Е.В. Лидерство как предмет социально-философского анализа: дис. ... докт. филос. наук. М., 1996.
9. Евтихов О.В. Лидерский потенциал руководителя: специфика, содержание и возможности развития: монография. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2011. - 288 с.

Literatura:

1. Nezavisimost' Respubliki Kazahstan – Velikaya istoriya Мәңгилік Ел. Vystuplenie Glavy gosudarstva N. Nazarbaeva na torzhestvennom sobranii, posvyashchennom Dnyu Nezavisimosti RK 15 dekabrya 2014g.
2. Melekhina M.B. «Avtor» kak professional'naya poziciya prepodavatelya vysshej shkoly: k voprosu o «vozvrashchenii sub"ekta» v obrazovanie // Vysshee obrazovanie segodnya. – 2014. - № 10. – S. 60-63
3. Nazarbaev N. Kazahstanskij put'. – Karaganda, 2006. – 372 s.
4. Shkurko O.V. Sovremennyye predstavleniya o liderstve i razvitii liderskih kachestv v processe professional'nogo stanovleniya budushchego specialista / Razvitie kompetentnosti budushchego specialista v processe professional'noj podgotovki: materialy III Mezhdunarodnoj zaochnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Omsk, 2011. – S. 33-37
5. Maksvell Dzh. 21 neoproverzhimyj zakon liderstva. – Minsk: Poppuri, 2007.
6. Dr. Valerie I. Sessa, Brett V. Morgan, Selin Kalenderli, Fanny E. Hammond. Key events in student leader's lives and lessons learned from them // Journal of leadership Education. – 2014. –V.13. - 1-28 p.
7. Stogdill R. Leadership, Membership and Organization //Psychological Bulletin. 1950. №47
8. Kudryashova E.V. Liderstvo kak predmet social'no-filosofskogo analiza: dis. ... dokt. filos. nauk. M., 1996.
9. Evtihov O.V. Lidetskij potencial rukovoditelya: specifika, sodержanie i vozmozhnosti razvitiya: monografiya. Krasnoyarsk: SibYuI MVD Rossii, 2011. - 288 s.