

DOI 10.54596/2309-6977-2022-1-71-77

УДК 908

МРНТИ 03.20.00

ВКЛАД ШКОЛ КУСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ В ОБОРОНУ СТРАНЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Жалелов А.А.

КРУ им. А. Байтұрсынова, Костанай, Қазақстан

Аннотация

Рассматриваются вопросы, связанные с вкладом школ Костанайской области в оборону страны в 1941-1945 годах. Особую роль занимает деятельность учащихся школ и учителей в их стремлении оказать помощь фронту, несмотря на социально-экономические трудности в период Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, оборона, Костанайская область, школы, учащиеся и учителя, полевые работы.

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ МЕКТЕПТЕРІНІҢ ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫНДАҒЫ ЕЛДІ ҚОРҒАУҒА ҚОСҚАН ҮЛЕСІ

Жалелов А.А.

А. Байтұрсынов атындағы ҚӨУ, Қостанай, Қазақстан

Андатпа

Қостанай облысы мектептерінің 1941-1945 жылдары ел қорғанысына қосқан үлесіне байланысты мәселелер қарастырылуда. Ұлы Отан соғысы кезіндегі әлеуметтік-экономикалық қиындықтарға қарамастан, майданға көмек көрсетуге ұмтылуда мектеп оқушылары мен мұғалімдердің қызметі ерекше рөл атқарады.

Түйінді сөздер: Ұлы Отан соғысы, қорғаныс, Қостанай облысы, мектептер, оқушылар мен мұғалімдер, дала жұмыстары.

CONTRIBUTION OF SCHOOLS OF THE KOSTANAY REGION TO THE DEFENSE OF THE COUNTRY IN THE GREAT PATRIOTIC WAR

Zhalelov A.A.

KRU named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan

Abstract

The issues related to the contribution of schools of the Kostanay region to the defense of the country in 1941-1945 are considered. A special role is played by the activities of school students and teachers in their desire to help the front, despite the socio-economic difficulties during the Great Patriotic War.

Keywords: Great Patriotic War, defense, Kostanay region, schools, students and teachers, field work.

Введение

С начала Великой Отечественной войны резко обострилась социально-экономическая ситуация в государстве. Актуализировалась проблема переориентации промышленности и аграрного сектора на военные нужды. Колхозам и совхозам предстояло адаптировать формы и методы работы к условиям военного времени. Именно в этот период каждый человек почувствовал свою роль в деле формирования

Великой Победы. Разворачивалась информационно-агитационная и пропагандистская работа в хозяйствах, учреждениях и учебных заведениях. Значительная ответственность возлагалась на школьных учителей. Они обладали различными методиками направленными на пробуждение патриотических чувств у учащихся. Многие ученики подросткового возраста были полны решимости отправиться на фронт и с оружием в руках сражаться с противником. Обязанность учителя состояла в привитии учащимся осуществления собственного долга перед Родиной, что подразумевало широкий комплекс обязательств учеников, в частности оказание бескорыстной помощи старшим, добровольное участие в многочисленных акциях, работе на заводах и в сельских хозяйствах.

Методы исследования

В работе использованы сравнительно-исторический, историко-динамический методы исследования.

Результаты исследования и дискуссия

В этот период начинается процесс массового обучения учителей нормам ПВХО. Для школьников в возрасте от 8 до 15 лет намечалась 22-часовая программа обучению ПВХО. Занятия проводились ежедневно по 2 часа, без разделения на группы. В летние каникулы обучение осуществлялось в пионерских лагерях, форпостах, дворцах пионеров, клубах и других детских учреждениях. Преподаватели в обязательном порядке привлекались к работе по обучению нормам ПВХО школьников и новоявленных инструкторов. Занятия на курсах по подготовке инструкторов проводились ежедневно по 6 часов, а в выходные дни по 10 часов [1, Л.3]. Помимо оборонных курсов, в старших классах вводились новые предметы. Так, в целях создания резерва механических кадров, исполкомом было принято решение ввести в 34 СШ области специальный предмет. С середины декабря 1941 года учащиеся начали изучать трактор, комбайн или автомашину. Эти предметы вводились в учебный план школ по 120 часовой программе. По плану контингент изучения трактора составлял 1010 человек, комбайна - 600 человек, автомашин - 90 человек. Придавая исключительно важное значение качественной подготовке учащихся, государство обеспечивало школы необходимой техникой, опытными механиками, учебными и наглядными пособиями [2, Л.122].

На основании постановления СНК СССР от 2 июля 1941 года, районным и городским исполкомам разрешалось в условиях военного времени привлекать в организованном порядке учащихся 7-10 классов. Зафиксирована продолжительность рабочего дня учащихся на сельскохозяйственных работах - от 6 до 8 часов. Эти цифры варьировались в зависимости от возраста учащихся и характера работ. Материально-бытовые условия, медицинское обслуживание и питание школьников обеспечивали руководство колхозов и совхозов, в которых они работали. Из постановления также известно, что учет и оплата труда учащихся производился на общих основаниях. То есть, в силу возраста и положения учащихся - никаких надбавок или урезок в оплате не существовало. Закономерно, что организационная работа по привлечению учащихся на полевые работы ложилась на органы отделов образования, и в первую очередь на учителей [3, Л.101].

Одними из первых в области, учительница Мусагалиева Халима и старшая пионервожатая Исмаилова Рамза организовали группу школьников в 17 человек для помощи сельхозартели «Самир». Ежедневно они пропалывали посеы, убирали сено, проводили оросительные работы [4, Л.3]. Учителя Больше-Чураковской школы

Убаганского района, единодушно отказались от летнего отпуска, сформировали бригады школьников для помощи колхозу «Красный восток» в полевых работах. Они выступили с заявлением о призыве всех учителей и учащихся Кустанайской области личным трудом в уборке урожая принять активное участие в укреплении оборонной мощи Родины [5, Л.3]. Таким образом, ученики школ были задействованы на осенне-летних полевых работах. Например, в летне-осенней полевой кампании Казахстана работало более 250 тысяч школьников из 864 тысяч вовлеченных в школы. Ими только в колхозах было выработано свыше 6 млн. трудодней. Из более чем 39 тысяч учителей 17 тысяч были задействованы на аграрных работах [6, Л.44].

Особое внимание уделялось качеству проводимых работ. Школьники и учителя предпринимали все меры для снижения потерь в период аграрно-полевых работ. Практиковалась процедура социалистических соревнований между школами. В частности, учащиеся и педагоги школы имени Октябрьской революции города Джамбула обратились ко всем школьникам и учителям Казахстана, с призывом к организации социалистических соревнований школ за массовый выезд в колхозы и совхозы. Учащихся и учителей на прополку урожая, большую выработку трудодней и лучшее качество работы. СНК и ЦК КП(б) Казахстана с целью реализации инициативы джамбульской школы приняли постановление в содержании которого одобрили данное письмо. В этом постановлении прозвучало предложение руководителям всех уровней административным и партийным работникам, отделам народного образования обсудить это письмо на коллективных собраниях учащихся и учителей всех школ с рекомендацией поддержать инициаторов соревнования. На партийные комитеты возлагалась ответственность возглавить и осуществить руководство данным соревнованием. Один раз с периодичностью в декаду обобщать ход соревнования и информировать коллективы школ о результатах их деятельности. В этот период учреждалась переходящее Красное знамя НКП и ЦК ЛКСМ Казахстана и денежные премии для коллективов школ, которые могли достигнуть высоких показателей работы в коллективных хозяйствах [7, Л.2]. В источниках наглядно отражена методика и принцип работы одной из школ. В частности, школы имени Крупской Джамбульской области. Коллектив этой школы работал в колхозе имени Куйбышева. Отряды школы делились на взводы и отделения. Соответственно данными подразделениями руководили командиры в лице учителей и старших учащихся. Вводился военизированный режим управления. Подъем в 5 часов утра, завтрак и зарядка до 6 часов, с 6 до 12 часов - хозяйственно-полевые работы, с 12 до 3 часов - отдых и обед, с 15.00 до 21.00 - полевые работы. С 21.00 до 22.00 -ужин и подведение итогов, с 22.00 часов – отбой [8, Л.42].

В Кустанайской области в этот период одними из лучших школ по факту участия в соревновании считались Аксуатская НСШ Мендыгаринского района, Банновская СШ Федоровского района, Больше-Чураковская Убаганского района. По итогам соцсоревнования премировалось 10 школ, 502 учителя и 1766 учащихся [9, Л.48].

Организаторы соревнования отмечали качество учителей Мерекова из Свердловской НСШ Убаганского района, Синельникова из Силантьевской НСШ и других. По итогам 1942 года школьники области в количестве 22 тысяч учеников за период проведения сельскохозяйственных работ выработали 382,363 трудодня. 31 ученик и 16 учителей получили грамоты НКП и ЦК ЛКСМ за отличную работу. Например, учащиеся и педагоги аула Аксуат Мендыгаринского района свыше 3 месяцев безвыездно работали в поле. С ними работало 5 учителей. К концу августа

школьники и учителя выработали 2,488 трудодней. Отряд по сбору колосьев, работавший под руководством учительницы Ермагамбетовой, ежедневно перевыполнял норму - каждый ученик собирал колосков на 5 снопов. Ежедневно отряд собирал не менее 2 центнеров чистого зерна. Второй отряд, состоявший из 14 человек, выборочно убирал спелые метелки проса. Каждый день в поля выходило по два воза. Обмолот каждого их низ давал 3 центнера чистого проса. Таким образом, учащиеся каждый день сберегали 36 пудов проса. С наступлением учебной поры, учащиеся начальных классов пошли в школу. Занятия у учеников старших классов по факту затянувшейся уборки начались позже. На коллективном собрании ученики решили продолжить полевые работы, каждый день после занятий вместе с учителями организованно проводить сборы колосьев [10, Л.1]. Помимо работ на поле, учащиеся оказывали и другую практическую помощь колхозам - ремонт зданий, заготовка топлива, шефство над животными, подвоз корма и т.д. Например, в Александровской СШ Кустанайского района - учащиеся следили над 18 жеребятами и 27 ягнятами; в Бурлинской СШ Карабалыкского района - над 34 телятами; в Банновской СШ Федоровского района - над 18 ягнятами и т.д [11, Л.138-139].

В школах области насчитывалось 650 тимуровских команд. Тимуровцы оказывали всемерную помощь семьям красноармейцев: пилили дрова, осуществляли надзор за детьми, выполняли другие работы. Тимуровцы Урицкого района шефствовали над детским домом. В СШ имени Кирова функционировало 8 тимуровских в количестве 87 учеников. Они оказывали помощь 218 семьям красноармейцев. Тимуровцы осуществляли шефство над отстающими учениками: на собственные средства приобрели 5 ученикам обувь, одежду и т.д [12, Л.140]. На начальном этапе войны в области числилось около 15 тысяч пионеров, 1180 комсомольцев, 4177 октябрат. Пионеры области собрали 66 тысяч рублей на самолет «Пионер Казахстана» и лодку «Отличница». Вклад пионеров на танковую колонну «Пионер Казахстана» составил 210,722 рубля. Они приняли участие в отправке 2,000 комплектов вещей детям Ростовской области [13, Л.141-142]. Педагоги и ученики области собрали общее количество средств на строительство танковых колонн «Колхозник Казахстана», «Учитель Казахстана», «Народный учитель» - 269,414 рублей. Школьники на подарки красноармейцам внесли более 140 тысяч рублей. Таким образом, коллективы школ принимали активное участие в оказании помощи Красной Армии [14, Л.9,12].

Проводилась массово-разъяснительная работа среди учителей, учащихся и их родителей о задачах и условиях труда учащихся в колхозах и совхозах. Строгий контроль велся за правильным использованием труда учащихся, за их материально-бытовые условия и постановкой воспитательных работ во время полевых работ. Для более низкого порога вхождения, при школах организовывались кружки по программам НКП по изучению основ сельского хозяйства и ухода за скотом. Большая нагрузка ложилась на плечи учительства. Помимо работ на поле, им вменялась роль культбригадиров, агитаторов и политруков. Среди населения учителями проводились беседы: "О роли женщины колхозницы и укреплении оборонной мощи СССР", "О проведении весеннего сева", "О развитии животноводства" и многие другие. Так, например, во время посевной 1943 года учителя Мендыгаринского района выпустили 498 боевых листов, провели 762 бесед и читок. Из лучших учителей отбирались кадры для работы на сельских детских площадках во время полевых работ, с целью не оставлять маленьких детей, предоставленных самим себе [15, Л.13]. Пристальное внимание велось за трудовым воспитанием детей и их привлечению к общественно-

полезному труду. В связи с этим, решением исполкома от 5 февраля 1943 года было решено организовать при школах области учебно-производственные мастерские. В оные принимались дети и подростки с 12 до 15 лет. В первую очередь зачислялись эвакуированные, многосемейные, сироты, дети фронтовиков. Работающие в мастерских дети занимались производственными заказами, зависящими от направленности мастерской: столярная, гончарная, по ремонту обуви или по переработке шерсти. Работая по три часа в день в неурочное время, дети получали свою заработную плату на общих основаниях. Таким образом, наряду с практической целью данного нововведения, задачей являлось: обучение детей ремеслу, привития интереса к технике и стремления к знаниям [16, Л.3-4].

Посильный вклад учащихся и учителей в дело обороны страны продолжал освещаться на страницах областных и районных газет. Так, например, отмечена учительница Мария Серова. С окончанием учебного года она пошла работать агитатором в сенокосную бригаду. Молодая учительница проводила читку газет и художественной литературы, организовала общеколхозную стенгазету, выпускала боевые листки, объясняла колхозникам постановления обкома КП(б)К и облисполкома. С помощью боевого настроения агитатора было организовано социалистическое соревнование между косарями. Учитель Красноармейской НСШ Александр Стуров. Ежедневно он помогал скашивать колхозу по 4 гектара в день. Зайда Султанова - учительница географии Берликской НСШ Узункольского района, работая с детьми на колхозных полях, она выработала 220 трудовых дней. А ее ученики под непосредственным руководством учителя заработали 9,112 трудовых дней. Испандияр Кубеев - учитель орденоносец, директор Аксаутской неполной средней школы. Отмечалось отличная постановка учебно-воспитательной работы в его школе. Учащиеся под его руководством проводили большую работу в помощь колхозу, приобретая с ранних лет качества активиста-общественника [17, Л.1]. Из отчета облоно о работе школ известно, что на сельскохозяйственных работах в 1944 году участвовало более 21 тысячи учащихся. В общей сложности ими была заработано 896,596 трудовых дней [18, Л.19]. Заведующей школьным сектором облоно А. Кошкиной подводился промежуточный итог работы школьных отрядов на полевых работах. В помощи уборки урожая хлеба, картофеля, овощей и технических культур многие учащиеся показывали самоотверженность. Учащиеся 5 класса Придорожной семилетней школы Тарановского района Нулин и Бойко работая на покосе, скашивали по 4,5 га в день. Ученик 7 класса Сабанкульской школы Жакин за два месяца заработал 107 трудовых дней. Шестиклассница этой же школы Ещанова заработала 87 трудовых дней, 24 ученика этой школы на прополке удалось добиться отметки в 1,399 трудовых дней, прополов 615 га зерновых культур. В общей сложности силами школьников Тарановского района было прополото 4,500 га зерновых культур и заработано 8,968 трудовых дней. Учащиеся Пешковского района пропололи 1,809 га, убрали урожай с площади 300 га, заработав 9,800 трудовых дней. Почти 600 школьных отрядов учащихся работали на полях колхозов области [19, Л.1]. Многие учащиеся занимались сбором лекарственных растений, коих удалось собрать 395 килограмм: шиповник, корень валериана, шалфей и др. Управление школ НКП разработало методическое пособие для пионеров и школьников по заготовке дикорастущих лекарственных и полезных растениях. В коих указывалась методика распознавания, сбора и сушки растений, с последующей сдачей в заготовительные конторы.

Одной из форм помощи государству в те годы были государственные военные займы. Государственный заем это форма кредита, при котором заемщиком выступает государство. Согласно договору, заемщик(в данном случае государство) брало деньги у заимодавца(т.е. у населения страны) для покрытия государственных расходов и проведение целевых мероприятий, на которые у государства нет средств. В СССР больше всего были распространены выигрышные государственные займы. Например, в 1944 году во время подписки на Третий Государственный Военный Заем, коллектив учителей Рязановской средней школы Кустанайского района подписался на двухмесячную зарплату - 16 тысяч рублей. Среди них учительницы Рабинович Е.А. - 2000 рублей, Гузик В.М. - 2000 рублей, Буковский Е.А. - 1800 рублей, Дедова О.И. - 1350 рублей, Дедова Л.И. - 1050 рублей, директор школы Хван М.С. - 3000 рублей. Учащиеся подписались на две тысячи рублей, технический персонал также на две тысячи рублей. Всего подписка составила 20 тысяч рублей [20, Л.2]. Заем среди учителей и учащихся Кустанайской средней школы им. Крупской. Коллектив учителей подписался на полуторамесячный заработок в сумме 35,450 рублей. Преподаватели Фандеев, Семерова, Шимчик подписались на двухмесячный заработок. Учащиеся подписались на 8200 рублей и внесли наличными 2000 рублей. Особенно были выделены по подписке 8А класс - классный руководитель Михалкина, 7А класс – Михалевская [21, Л.2].

Заключение

Школы, представленные в лице учащихся и учителей внесли достойную лепту в оборону страны на начальном этапе войны. Они оказывали помощь точечно(детям и семьям красноармейцев, пожилым, вдовам) и на уровне целых коллективов(колхозы, совхозы, детские дома), в условиях крайней нехватки рабочих рук, вызванного мобилизацией взрослого населения на фронт. Школы Кустанайской области, несмотря на социально-экономические, материальные трудности военного времени, не только успешно продолжали свою основную общеобразовательную деятельность, но и принимали активное участие в движении «Все для фронта, все для Победы».

Литература:

1. Инструкция о порядке организации всеобщей обязательной подготовке населения КазССР к ПВХО // Сталинский путь. 9 июля 1941 года.
2. ГАКО. Ф.250. Оп.1. Д.166. Л. 122.
3. ГАКО. Ф.250. Оп.1. Д.166. Л. 101.
4. На помощь колхозу // Сталинский путь. 4 июля 1941 года.
5. Мы пойдем с учащимися на поля колхозов // Сталинский путь. 11 июля 1941 года.
6. ЦГА РК. Ф.1692. Оп.1. Д.306. Л.236
7. В Совнарком КССР и ЦК КП(б)К. О письме учащихся и учителей школы имени Октябрьской Революции г. Джамбула ко всем школьникам и учителям Казахстана // Сталинский путь. 5 июня 1942 года.
8. ЦГА РК. Ф.1692. Оп.1. Д.618а. Л.82
9. ЦГА РК. Ф.1692. Оп.1. Д.618а. Л.82
10. Каждое зерно пуд бережет // Сталинский путь. 26 сентября 1942 года.
11. ЦГА РК. Ф.1692. Оп.1. Д.727. Л.160
12. ЦГА РК. Ф.1692. Оп.1. Д.727. Л.160
13. ЦГА РК. Ф.1692. Оп.1. Д.727. Л.160
14. ЦГА РК. Ф.1692. Оп.1. Д.734. Л.13
15. ГАКО. Ф.250. Оп.1. Д.206. Л. 13.
16. ГАКО. Ф.250. Оп.1. Д.206. Л. 3-4.
17. Советская интеллигенция в Отечественной войне // Сталинский путь. 5 декабря 1943 года.

18. ГАКО. Ф.250. Оп.1. Д.211. Л. 19.
19. Школьные отряды на полях колхозов // Сталинский путь. 27 сентября 1944 года.
20. Подписываются учителя // Сталинский путь. 7 мая 1944 года.
21. Школьники - Родине // Сталинский путь. 7 мая 1944 года.

Literatura:

1. Instrukciya o poryadke organizacii vseobshchej obyazatel'noj podgotovke naseleniya KazSSR k PVHO // Stalinskij put'. 9 iyulya 1941 goda.
2. ГАКО. Ф.250. Оп.1. Д.166. Л. 122.
3. ГАКО. Ф.250. Оп.1. Д.166. Л. 101.
4. Na pomoshch' kolhozu // Stalinskij put'. 4 iyulya 1941 goda.
5. My pojdem s uchashchimisya na polya kolhozov // Stalinskij put'. 11 iyulya 1941 goda.
6. CGA RK. F.1692. Op.1. D.306. L.236
7. V Sovnarkome KSSR i SK KP(b)K. O pis'me uchashchihsya i uchitelej shkoly imeni Oktyabr'skoj Revolyucii g. Dzhabula ko vsem shkol'nikam i uchitelyam Kazahstana // Stalinskij put'. 5 iyunya 1942 goda.
8. CGA RK. F.1692. Op.1. D.618a. L.82
9. CGA RK. F.1692. Op.1. D.618a. L.82
10. Kazhoe zerno pud berezhet // Stalinskij put'. 26 sentyabrya 1942 goda.
11. CGA RK. F.1692. Op.1. D.727. L.160
12. CGA RK. F.1692. Op.1. D.727. L.160
13. CGA RK. F.1692. Op.1. D.727. L.160
14. CGA RK. F.1692. Op.1. D.734. L.13
15. ГАКО. Ф.250. Оп.1. Д.206. Л. 13.
16. ГАКО. Ф.250. Оп.1. Д.206. Л. 3-4.
17. Sovetskaya intelligenciya v Otechestvennoj vojne // Stalinskij put'. 5 dekabrya 1943 goda.
18. ГАКО. Ф.250. Оп.1. Д.211. Л. 19.
19. Shkol'nye otryady na polyah kolhozov // Stalinskij put'. 27 sentyabrya 1944 goda.
20. Podpisyvayutsya uchitelya // Stalinskij put'. 7 maya 1944 goda.
21. Shkol'niki - Rodine // Stalinskij put'. 7 maya 1944 goda.