

- декабря 2016 г.) в 2 – х частях / сост. М.Ю. Порхачев, О.Ю. Демченко. – Екатеринбург: Уральский институт ГПСМЧС России, 2017. Ч. 2 / сост. М.Ю. Порхачев, О.Ю. Демченко. – 2017. – 115 с.
23. Щедровицкий Г.П., Котельников С.И. Организационно – деятельностная игра как новая форма организации и метод развития коллективной мыследеятельности. В сб.: Нововведения в организациях. М., 1983, с. 33 – 54.
 24. Щедровицкий, Г.П., К анализу топики организационно – деятельностных игр. Пущино, НЦБИ, 1986.
 25. Щедровицкий Г.П. Игра и детское общество. «Дошкольное воспитание», 1964, N 4. 9а. Надеждина Р.Г. Игра и взаимоотношения детей. «Дошкольное воспитание», 1964, N 4.
 26. Щедровицкий Г.П., Надеждина Р.Г. О двух типах отношений руководства в групповой деятельности детей. «Вопросы психологии», 1973, N 5. 10.
 27. Хейзинга Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. М., Прогресс, 1992. 464 с.
 28. Щедровицкий Г.П., организационно – деятельная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности. В.сб.: Методы исследования, диагностики и развития международных коллективов. М., 1983, с. 153 – 178.
 29. Бюллетень науки и практики. Электрон. журн. 2016. № 12 (13). с. 347– 353. Режим доступа <http://www.bulletennauki.com/milovanovaudilova> (датаобращения 15.12.2016.) DOI:10.5281/zenodo.205508.
 30. Милованова, И.Г. Применение технологий виртуального обучения для повышения качества образования (научная статья). Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 9. № 2. 2017 (май). С. 64 – 70.
 31. Кузнецова, А.В., Кублицкая, Е.А. Гражданский патриотизм – основа формирования новой российской идентичности. – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2005. – 328 с.
 32. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015г. № 1493 О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».

УДК 376:378

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СКГУ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА

Пустовалова Н.И.

(к.п.н., профессор, кафедра «Педагогика и психология»,
СКГУ им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, nata_pustovalova@mail.ru)

Аңдатпа

Мақалада орта мектепте инклюзивті білім беруді енгізу мәселесі қаралды. «Инклюзивті білім беру» ұғымы берілді. Манаш Қозыбаев атындағы ОҚМУ – де ерекше қажеттіліктері бар студенттердің инклюзивті білімін жүзеге асырудың негізгі бағыттары анықталды.

Түйінді сөздер: университет, инклюзивті білім, бағдарлама, арнайы білім беру қажеттіліктері бар студенттер.

Аннотация

В статье рассматривается проблема внедрения инклюзивного образования в вуз. Дается понятие «инклюзивное образование». Раскрываются основные направления реализации инклюзивного образования студентов с особыми образовательными потребностями в СКГУ имени Манаша Козыбаева.

Ключевые слова: вуз, инклюзивное образование, программа, студенты с особыми образовательными потребностями.

Annotation

In the article the problem of introduction of inclusive education in high school is considered. The concept of "inclusive education" is given. The main directions of realization of inclusive education of students with special educational needs are revealed in SKSU named after Manash Kozybaev.

Key words: university, inclusive education, program, students with special educational needs.

Введение

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2016 – 2019 годы определяет в качестве одной из важных задач развитие инклюзивного образования. В Программе определены мероприятия, способствующие созданию необходимой нормативно–правовой основы включения всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями в развитии, в общеобразовательное пространство [1].

Вопросы организации инклюзивного (совместного) образования на сегодняшний день считаются весьма важными в работе МО и Н РК и всех организаций образования. Это обусловлено в первую очередь с тем, что численность детей с ограниченными возможностями и детей инвалидов неуклонно растет.

Инклюзивное образование – процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и создание образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех обучаемых [2].

Инклюзивное образование – это процесс вовлечения всех детей в образовательный процесс и социальную адаптацию независимо от пола, этнической, религиозной принадлежности, особенностей в развитии и экономического статуса [3].

Для реализации теории и практики инклюзии чрезвычайно актуален опыт тех стран, где инклюзия уже не является новой вехой в развитии образования. Это страны Европы, Израиль и Америка. В Казахстане инклюзивное образование стало внедряться с 2011 года.

В мировой практике инклюзивное образование основывается на реализации индивидуализированного подхода в обучении и воспитании лиц с особыми образовательными потребностями, к категории которых относятся:

- одарённые дети;
- дети с ограниченными возможностями, дети – инвалиды;
- дети – мигранты, дети из семей беженцев, оралманов, национальных меньшинств;
- дети, имеющие трудности в социальной адаптации (дети – сироты, дети с девиантным поведением, дети из семей с низким социально – экономическим и социально – психологическим статусом) [4, 5].

Однако в Республике Казахстан принято рассматривать инклюзивное образование как процесс обеспечения доступа к получению качественного образования детей с ограниченными возможностями в любой его форме (в различных организациях образования и в домашних условиях) с обязательным оказанием социальной, медицинской и коррекционной поддержки.

В последние годы термин «инклюзивное (включенное) образование» используется для описания процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Термин «дети с особыми образовательными потребностями» призван вытеснить из широкого употребления термины «аномальные дети», «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии», «дети с ограниченными возможностями» и конкретизирующие их термины (дебил, идиот, даун, спастик, алалик, дизартрик, аутист и др.) как термины, указывающие на ненормальность, неполноценность человека [6].

На основании этого далее мы будем придерживаться именно этого термина – дети с особыми образовательными потребностями (ООП).

Одним из направлений развития высшего образования в РК является его содержательная и формальная диверсификация, предполагающая возможность более широкого вовлечения в образовательный процесс студентов с ограниченными возможностями и студентов – инвалидов. Включение студентов с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс ВУЗа, иными словами, инклюзивное образование – сравнительно новый подход в казахстанском образовании.

Обучение в вузе студентов с ООП является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает их полную самостоятельность и экономическую независимость.

Задача внедрения и развития инклюзивного (интегрированного) обучения в вузе – построить систему, которая удовлетворяет потребности каждого студента. В процессе обучения в вузе студенты разных специальностей должны овладеть информацией о специфике инклюзивного образования и его целесообразности. В конечном итоге такое образование обеспечивает преемственность от инклюзивного образования к инклюзивному обществу, делает социум гуманнее, раскрывает потенциал каждого человека, способствует самоактуализации.

Проблема формирования образовательной инклюзии состоит в том, что вуз общего назначения, в случае обучения в нём студентов с особыми образовательными потребностями, должен расширять свои социальные функции, решая не только профессионально – образовательные, но одновременно и реабилитационные задачи, и выступая, тем самым, в качестве двойственной реабилитационно – образовательной педагогической системы.

В рамках внедрения инклюзивного образования в СКГУ им. М. Козыбаева с 2011года осуществляется приём абитуриентов с ООП на различные факультеты и специальности. В основном это абитуриенты с нарушением речи, слуха, зрения и опорно – двигательного аппарата.

В настоящее время в СКГУ им. М. Козыбаева реализация инклюзивного образования осуществляется по двум основным направлениям.

Первое направление – это ознакомление студентов с процессами инклюзивного образования через включение в рабочие учебные планы специальностей группы «Образование» дисциплины «Инклюзивное образование» и элективных дисциплин, направленных на подготовку будущих учителей к воспитанию и обучению учащихся с ограниченными возможностями.

Так, например, для специальностей 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание», 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения», 5В012300 «Социальная педагогика и самопознание», 5В010300 «Педагогика и психология», 5В010500 «Дефектология» включены следующие элективные дисциплины: «Основы коррекционной педагогики и психологии», «Специальная педагогика в инклюзивном образовании», «Инклюзивное образование в РК и за рубежом», «Основы дефектологии и логопедии», «Организация коррекционно – воспитательного процесса в специальных (коррекционных) школах» и др. Изучение данных дисциплин обеспечивает:

- развитие эмоционально – ценностного отношения студентов к инклюзии;
- систематизацию, анализ, конкретизацию учебного материала;
- развитие операционально – деятельностного компонента;
- становление личностного и когнитивного компонентов.

Вторым направлением является организация помощи студентам с ограниченными возможностями и психолого – педагогическое сопровождение их в учебно – воспитательном процессе вуза.

В настоящее время в вузе доля студентов с ограниченными возможностями в СКГУ им. М. Козыбаева от общего числа студентов очного обучения (25 чел.) составляет 0,4 %. В общежитиях для студентов проживает 10 человек с ООП (в общежитии № 1 – 3 студента, № 2 – 4 студента, № 3 – 3 студента).

Методы исследования

Для изучения вопроса реализации внедрения инклюзивного образования в СКГУ им. М. Козыбаева и выявления сформированности представлений об инклюзивном образовании у студентов и преподавателей нами было проведено анкетирование. Анкета разработана специалистами Республиканского ресурсного центра инклюзивного образования в РК. В анкетировании приняли участие 30 студентов 2 курса педагогического факультета.

Результаты исследования

Анализ результатов анкетирования студентов показал следующее:

На вопрос: «Насколько подготовлены студенты к работе в условиях инклюзивного образования (с детьми – инвалидами) мы получили следующие ответы:

- знают и могут работать с детьми, имеющими инвалидность (46 %);
- имеют общее представление, но не знают, как с ними работать (50 %);
- боятся таких детей (0 %);
- знают, но стараются избегать контакта (4 %).

В целях выяснения представлений студентов об инклюзивном образовании, нами были заданы следующие вопросы:

1. «Как вы относитесь к совместному обучению здоровых детей и детей с ограниченными возможностями?».

На данный вопрос 73 % студентов ответили положительно, 4 % – отрицательно, остальные 23 % затруднились с ответом.

2. «В вашу образовательную программу включена специальная учебная дисциплина «Инклюзивное образование?».

83 % студентов ответили – «частично введена», 10 % ответили – «полностью введена» и только 7 % ответили – «не введена»;

3. «В содержание всех специальных учебных дисциплин включены разделы (модули) по инклюзивному образованию?».

93 % ответили – «частично введены», 7 % – «полностью введены»;

4. «В содержание элективных дисциплин включен ли раздел (модуль) по инклюзивному образованию?», 100 % ответили – «частично введен»;

5. «В содержание профилирующих дисциплин (педагогика, психология и др.) включены разделы по инклюзивному образованию?».

93 % студентов ответили – «частично введен», 7 % ответили «полностью введен».

На вопрос «Готовы ли преподаватели вашего ВУЗа обучать лиц с инвалидностью?» 36 % студентов ответили положительно (да, готовы); 56 % студентов ответили – частично готовы и 7 % дали отрицательный ответ (нет).

Также студенты оценили по 5 – бальной шкале уровень подготовки в ВУЗе специалистов к работе в условиях инклюзивного образования. 63 % оценили в –5 баллов, 30 % – 4 балла, 7 % оценили в – 3 балла.

На вопрос «Включают ли преподаватели в содержание проводимых учебных дисциплин полученные знания по инклюзивному образованию?» 77 % студентов ответили – да, включают; 13 % студентов считают, что – полученные знания не сопоставимы с практикой и 10 % ответили – нет, не включают.

Как видим, студенты положительно относятся к внедрению инклюзивного образования, и в дальнейшем хотели бы работать с детьми с ограниченными возможностями, но не совсем осознают значимости получения специальных знаний по инклюзивному образованию. Большинство из них считают, что в вузе недостаточно осуществляется подготовка студентов к работе в системе инклюзивного образования, из – за недостаточных знаний преподавателей об особенностях обучения студентов с ООП в вузе.

Таким образом, в содержание подготовки студентов к работе в условиях инклюзивного образования необходимо включить специальные дисциплины, направленные на изучение особенностей организации инклюзивного образования и работы с детьми с ограниченными возможностями и направлено на осознание студентами значимости получения специальных знаний по инклюзивному образованию.

В соответствии со Стратегическим планом развития СКГУ им. М. Козыбаева на 2016 – 2019 годы и для реализации задачи внедрения инклюзивного образования в организациях образования Республики Казахстан, на Педагогическом факультете при кафедре «Педагогика и психология» в 2015 году был открыт консультативный центр инклюзивного образования.

Деятельность консультативного центра инклюзивного образования (далее КЦИО) направлена на психолого – педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в процессе обучения в вузе. Однако, деятельность данного центра осуществлялась только через подготовку запрашиваемых отчётов.

С целью реализации задач Стратегического плана развития Северо – Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева на 2016 – 2019 годы (с изменениями и дополнениями от 02.11.2017) (п. 1.5) необходимо разработать Программу развития инклюзивного образования на 2018 – 2019 годы.

Основополагающими документами для разработки Программы развития инклюзивного образования в СКГУ им. М. Козыбаева являются нормативные документы Республики Казахстан: Закон РК «Об образовании», Стратегия «Казахстан–2050» Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы, Приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменениями от 30.05.2016 г.) и др.

Для реализации поставленных задач нами разработан проект Программы развития инклюзивного образования СКГУ им. М. Козыбаева для реализации которого необходимо выполнить следующие условия:

1. Разработать план мероприятий по реализации Программы развития инклюзивного образования СКГУ им. М. Козыбаева на 2018 – 2019 годы.
2. Создать на базе кабинета психологического консультирования Консультационный центр инклюзивного образования.
3. Провести обучающий семинар для преподавателей вуза «Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образования студентов с ООП в вузе».
4. Разработать элективный курс «Особенности работы педагога в условиях инклюзивной среды» для студентов специальностей группы «Образование» на 3 кредита и ввести в рабочие учебные планы для набора студентов 2018 года.

5. Провести научно – методический семинар на тему: «Особенности работы педагога в условиях инклюзивной среды» для студентов 3 (4) курса педагогических специальностей

6. Разработать Программу «Особенности организации работы с обучающимися с ОПП» и провести курсы повышения квалификации профессорско – преподавательского состава вуза в ИППК СКГУ им. М. Козыбаева

7. Включить в КЭД для набора студентов 2015г., 2016г., 2017г. элективные дисциплины:

- Особенности работы педагога в условиях инклюзивной среды;
- Основы педагогической толерантности / Формирование толерантности в молодёжной среде.

Заключение

Инклюзивное образование – относительно новая для образовательной практики Республики Казахстан философия, в которой реализуется принцип «научения жить вместе», построенный на гуманистических началах. Согласно этому инклюзивному подходу, все лица с ООП обучаются в организациях образования, где создается комфортное адаптивное образовательное пространство, отвечающее потребностям всех без исключения лиц с ООП. В настоящее время существует социальный заказ на инклюзию в условиях профессионального образования (среднеспециального, высшего).

Литература:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2016 – 2019 годы./ <http://adilet.zan.kz>.
2. Назарова Н.М. Инклюзивное и специальное образование: препятствия и риски развития: Сб. научных статей IV международного теоретико–методологического семинара. М.: Логомаг, 2012. – 348 с.
3. Мовкебаева З.А. Инклюзивное образование. Учебное пособие для ВУЗов. – 2 – е изд. – Алматы, 2014. – 199 с.
4. Формирование безбарьерной образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (методическое пособие). – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2014. – 66 с.
5. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 13 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим–Бад – М. : Большая Рос. энцикл., 2009. – 527 с. : ил.