

УДК 378.2

ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ЗПР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Дорошенко В.Г.

(магистр педагогики, учитель ГБУ КО ОО «Школа – интернат п. Сосновка»,
г. Калининград, Россия, vikatrekin@mail.ru)

Аңдатпа

Мақалада инклюзивті білім беру жағдайында жалпы білім беретін мектепте түзету сабақтарында математика сабақтарында DSS бар студенттерде уақытша өкілдіктерді қалыптастырудың проблемалары мен ерекшеліктері қарастырылады. DSS студенттері үшін уақытша өкілдіктерді қалыптастыру деңгейін арттыру үшін арнайы тапсырмалар ұсынылады.

Түйінді сөздер: уақытша презентациялар, ақыл – ой дамуының кешігуі, математика, математика бағдарламасы, DSS – мен бірге студенттер, сабақ.

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы и особенности формирования временных представлений у учащихся с ЗПР на уроках математики в классах коррекции в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования. Предлагаются специальные задания для повышения уровня сформированности временных представлений у учащихся с ЗПР.

Ключевые слова: временные представления, задержка психического развития, математика, программа по математике, учащиеся с ЗПР, урок.

Annotation

The article deals with the problems and peculiarities of the formation of temporary representations in students with DSS at the lessons of mathematics in the classes of correction in the general education school in conditions of inclusive education. Special assignments are proposed for increasing the level of the formation of temporary representations for students with DSS.

Key words: temporary presentations, mental development delay, mathematics, mathematics program, students with DSS, lesson.

Введение

Изменения, происходящие в социально – экономической и культурной жизни в Российской Федерации и в Республике Казахстан оказывают влияние на демократические процессы в обществе, в том числе и на становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

В Стратегии развития Республики Казахстан на период до 2030 года одним из основных приоритетов названо образование детей, защита их прав и интересов, а также социальная адаптация детей с ограниченными возможностями и предоставление им качественного и доступного образования [1].

В соответствии с Законом РК «О социальной и медико–педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» ребенок с ограниченными возможностями имеет право на получение качественного образования в специальных организациях образования или организациях образования, реализующих идеи инклюзивное образование [2]. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно – воспитательного процесса, важнейшим принципом построения которого становится ориентация на личность обучающегося, независимо от его особенностей.

Внедрение инклюзивного образования в России и Казахстане предполагает реформирование традиционной системы образования и проведение различных инновационных мероприятий [3].

Под инклюзивным образованием понимается система и процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные школы и детские сады и создания для них условий на получение качественного образования.

В Государственной Программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы ставится задача по развитию и усовершенствованию инклюзивного образования. Планируется, что доля детей, охваченными инклюзивным образованием к 2020 году в 70 % общеобразовательных школ должны быть созданы условия для инклюзивного образования [4].

Проблема обучения и развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) не является новой в педагогике. Учёные Т.А. Власова, В.С. Лубовский, Г.Е. Сухарева и другие изучили причины задержки психического развития, раскрыли особенности познавательной и эмоциональной сфер личности учащихся с ЗПР, определили их типы [5].

Одной из основных причин труднообучаемости учащихся с ЗПР является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый и порой хронически неуспевающий ребенок имеет задержку психического развития.

Решением проблемы обучения математике занимались многие учёные, среди которых А.В. Белошистова, А.М. Леушина, Е.М. Щербакова. Особое внимание уделялось обучению учащихся с ЗПР так как именно эта категория учащихся испытывает наибольшие трудности в обучении и формировании временных представлений у них. Результаты исследований показывают, что в процессе специально организованного обучения с опорой на практическую деятельность учащихся с ЗПР эффективно формируются не только некоторые временные представления, но и ориентировка во времени. Особую сложность в процессе обучения вызывает разная степень несформированности временных представлений у учащихся и различные скорость и уровень их усвоения, так как с одной стороны, развивающееся восприятие времени опирается на чувственную основу, а с другой стороны – на освоение общепринятых эталонов времени. Наименьшей точностью характеризуется словесная оценка интервала времени. Восприятие детьми тягучести времени, его необратимости и периодичности весьма затруднено из – за отсутствия наглядных форм [6].

Представления о времени формируются, прежде всего, в процессе их учебно – практической деятельности учащихся с ЗПР: режим дня, ведение календаря природы, восприятие последовательности событий при чтении сказок, рассказов, при просмотре кинофильмов, ежедневная запись в тетрадях даты, работы, все это помогает ребенку увидеть изменения времени, почувствовать течение времени. Важность этой проблемы для практики обучения учащихся с ЗПР определяет актуальность решения данной проблемы.

С внедрением инклюзивного образования в РК многие учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных школах в классах коррекции или в классах вместе с учащимися в норме. Однако, учебная программа по математике для 1–4 классов общеобразовательной школы, реализуемая в классах коррекции, ориентирована на детей в норме и предусматривает формирование временных представлений и единиц времени у учащихся с ЗПР без учета их психофизических нарушений. На сегодняшний день адаптированная программа по математике для учащихся с ЗПР отсутствует.

Ежегодно начиная обучение математике учащихся с ЗПР, учитель должна выявить их уровень сформированности математических знаний, в том числе определить уровень сформированности представлений о времени на соответствие учебной программе. Для этого учитель проводит исследование развития у учащихся с ЗПР представлений о времени и получить ответы на следующие вопросы:

1. Знают ли учащиеся времена года: показывают ли времена года по картинкам, называют или только показывают; умеют ли словесно описать признаки времён года, знают ли последовательность времён года и месяцев.

2. Умеют ли определять и называть части суток, показывая их на картинках двух видов: с изображением действий в разные части суток и природными явлениями (положение Солнца и Луны в разное время суток), знают ли их последовательность, отмечая, на каких картинках лучше определяют части суток и какую часть суток лучше знают.

3. Знают и называют ли дни недели, знают ли их последовательность [7].

Полученные ответы позволяют учителю выявить уровень сформированности временных представлений у учащихся с ЗПР и дают возможность более точно определить основные направления фронтальной работы и индивидуальной работы для дальнейшего планирования и обучения.

Проведенные исследования показывают, что учащиеся с ЗПР, которые ранее посещали дошкольные учреждения, отличаются от «домашних детей» тем, что они знакомы с терминами, обозначающими временные интервалы – времена года, дни недели. Однако они не могут самостоятельно назвать последовательно все времена года и затрудняются с перечислением дней недели. Они называют времена года, опираясь на существенные признаки. Лучше дифференцируют зиму и лето, представления о весне и осени нечеткие.

Представления о временах года опираются на те признаки, которые имеют значение для жизни и деятельности учащихся с ЗПР: зима – снег, деревья голые; лето – листья на деревьях и цветочки; осень – желтые листья и трава. Представления о текущем времени года оказываются более адекватными и четкими, это свидетельствует о неустойчивости имеющихся знаний и представлений о временах года.

Наиболее трудным для восприятия и запоминания учащимися с ЗПР является запоминание последовательности дней недели и времён года. При определении дней недели и времени суток учащиеся с ЗПР опираются на опыт своей повседневной деятельности. Однако, их представления беднее по содержанию, менее устойчивы, носят фрагментарный характер, перечисляют значительно меньше видов деятельности, чем нормально развивающиеся дети.

Формирование временных представлений у учащихся с ЗПР должно проводиться следующей последовательности:

– формировать временные представления на имеющемся у детей опыте, детских наблюдений, практики.

– знакомить с отношениями времени: сутки больше, чем день или ночь; сутки меньше недели, год больше месяца, час больше минуты и т.д. с помощью бесед и игр (до изучения единиц измерения времени и их соотношений).

– показывать на практике продолжительность единиц времени, чтобы учащийся с ЗПР ощутил длительность этого промежутка времени в различных условиях, постиг путем опыта, что можно сделать за ту или иную единицу времени.

– формировать правильные представления о длительности событий, явлений, которые учащиеся с ЗПР постоянно наблюдают или в которых участвуют, например, режимных моментов, урока, перемены и т.д. У них должен накапливаться опыт в

определении длительности промежутка времени, необходимого для выполнения той или иной работы, подмечать зависимость между количеством продукции и затраченным на ее изготовление временем, отчетливо выделять связи и отношения между явлениями и событиями, давать им четкое словесное описание.

– проводить работу по формированию временных представлений и понятий систематически на других учебных предметах независимо от темы урока, затрачивая по 5 – 10 минут (уроках музыки, русского языка, физкультуры, рисования) и во внеурочное время.

Формирование временных представлений у учащихся с ЗПР проводится в следующей последовательности:

- по подражанию действиям взрослого;
- по образцу действия взрослого;
- по словесной инструкции взрослого.

Учитывая особенности учащихся с ЗПР при планировании учебной работы учителю необходимо учитывать то, что в классах коррекции в условиях общеобразовательной школы реализуется Типовая программа обучения математике для начальных классов и процесс обучения в них строится с опорой на действующие учебники. Трудность обучения математике учащихся с ЗПР состоит и в том, что учителям нелегко дифференцировать материал из учебников, учитывая индивидуальные особенности учащихся и уровень их знаний. Учебный материал по математике, особенно по обновленному содержанию, сложный для изучения учащимися с ЗПР в классах коррекции из – за неадаптированности учебной программы, а также неразработанности методики организации учебного процесса для учащихся с ЗПР. Всё это подтверждает актуальность нашего исследования.

Цель нашего исследования: выявить особенности и обосновать возможности формирования временных представлений в процессе изучения математики у учащихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Объектом исследования является процесс обучения математике учащихся с ЗПР.

Предмет исследования: процесс формирования представлений о времени у учащихся с ЗПР в 4 классе.

Гипотезой нашего исследования являлось предположение о том, что если на уроках математики в 4 классе систематически и последовательно использовать специальные задания, направленные на формирование временных представлений, то это обеспечит эффективность формирования временных представлений у учащихся с ЗПР.

С целью подтверждения выдвинутой нами гипотезы, была проведена опытно – экспериментальная работа на базе КГУ СШ № 2 (г. Петропавловск, Казахстан). В исследовании приняли участие 24 учащихся 4 – х классов с заключением ПМПК «Задержка психического развития», из которых были сформированы контрольная и экспериментальная группы по 12 испытуемых.

Методы исследования

Для проведения опытно – экспериментальной работы были отобраны методики, установлены критерии и показатели уровня сформированности временных представлений у учащихся с ЗПР.

С целью определения сформированности временных представлений учащихся с ЗПР были отобраны четыре группы заданий:

- на выявление представлений о частях суток и днях недели;
- на выявление представлений о временах года;

– на выявление чувства времени и умения определять время по часам;
– на выявление умения решать задачи на время. Задачи отбирались в соответствии с программой по математике и календарным планом.

Задания из каждой группы вошли в контрольную работу, по результатам которой устанавливался уровень сформированности временных представлений учащихся с ЗПР.

Показателями уровней сформированности временных представлений явились программные требования по математике в 4 классе к учащимся с ЗПР.

Результаты исследования

Результаты контрольной работы и выявленный уровень сформированности временных представлений у учащихся с ЗПР в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе показали, что учащиеся с ЗПР имеют примерно одинаковый уровень, в основном наблюдается низкий, средне – низкий и средний.

Формирующий этап опытно – экспериментальной работы заключался в систематическом использовании на уроках математики в 4 экспериментальном классе специальных заданий, направленных на формирование временных представлений у учащихся с ЗПР с учётом их психофизического развития. Все задания сопровождались наглядным материалом с использованием игровых приёмов.

На контрольном этапе была проведена контрольная работа, задания которой соответствовали требованиям к формированию временных представлений у учащихся с ЗПР в 4 классе. Полученные результаты сформированности временных представлений учащихся с ЗПР в экспериментальном классе показали, что у 3 – х учащихся высокий уровень, что составляет 25 %, со средним уровнем – 9 учащихся (75 %), с низким уровнем учащихся не выявлено.

Результаты контрольного класса практически не изменились: учащиеся с высоким уровнем сформированности временных представлений – 1 человек (8,5 %), учащиеся со средним уровнем стало больше и составляет 10 человек (83 %), учащиеся с низким уровнем 1 человек (8,5 %).

Полученные результаты подтверждают выдвинутую нами гипотезу.

Заключение

В процессе опытно – экспериментальной работы нами были установлены уровни временных представлений у учащихся с ЗПР и проведён формирующий эксперимент на уроках математики в 4 экспериментальном классе с использованием специальных заданий, направленных на формирование временных представлений. Необходимо отметить, что результаты, проведённой работы показали, что произошли значительные изменения в показателях уровней сформированности временных представлений у учащихся с ЗПР в экспериментальном классе по сравнению с контрольным.

Таким образом, проведенное опытно – экспериментальное исследование позволило доказать гипотезу о том, что «если на уроках математики в 4 классе систематически и последовательно использовать специальные задания, направленные на формирование временных представлений, то это обеспечит эффективность формирования временных представлений».

Литература:

1. Стратегия «Казахстан – 2030» на Новом этапе развития Казахстана 30 важнейших направлений нашей внутренней и внешней политики. Астана, 2007. – <http://online.zakon.kz>.
2. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико – педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343 ІІ.

Методы организации наблюдения за окружающим миром и эстетического восприятия произведений изобразительного искусства у младших школьников

3. Анализ мировой практики успешного внедрения принципов инклюзивного подхода в обучении по методологическому и научно – методическому сопровождению инклюзивного образования. Методические рекомендации. Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 80 с.
4. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы. – Астана, 2016. / <http://shahtinsk.gov.kz>.
5. Скоробогатова Ю.В.. Особенности изучения нумерации чисел учащимися с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы: Дис. ... канд. пед. наук.: Екатеринбург, 2004. – 144 с.
6. Сироткина З.А. Изучение сформированности временных представлений детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в контексте народного календаря // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2013. – № 27 (170). – С. 238 – 243.
7. Математика. Учебная программа для 1 – 4 классов общеобразовательной школы. – Астана: НАО им. И.Алтынсарина, 2016. – 22 с.

УДК 372.874

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дуйсекова А.А.

(магистр, ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, АркГПИ, г. Аркалык. Казахстан, asel_duisekova@mail.ru)

Жунусова Р.К.

(магистр, ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, АркГПИ, г. Аркалык. Казахстан, ryskul_zhunusova@mail.ru)

Аңдатпа

Мақалада қоршаған ортаның нысандары мен құбылыстарын бақылау үдерісін ұйымдастыру әдістері, сондай – ақ бейнелеу өнері туындылары арқылы бастауыш сынып оқушыларында эстетикалық қабылдауды қалыптастыру әдістері қарастырылады. Кіші мектеп жасындағы баланың эстетикалық сезімдерін, көңіл – күйін, түсініктері мен қоршаған ортаға деген қарым–қатынасын қалыптастыруға ықпал ететін жұмыс әдістері сипатталған. Бақылау нысандары мен қоршаған орта құбылыстары, бейнелеу өнері туындыларын эстетикалық қабылдай білу үдерістерін ұйымдастыру туралы ұсыныстар берілген.

Түйінді сөздер: эстетикалық қарым – қатынас, кіші сынып оқушылары, үдерісті бақылау, эстетикалық қабылдау, бейнелеу өнерінің құралдары.

Анотация

В статье рассматриваются методы организации процесса наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира, а также эстетического восприятия произведений изобразительного искусства с целью формирования у младших школьников эстетического отношения к окружающему миру средствами изобразительного искусства. Описаны методы работы, способствующие формированию у младшего школьника эстетических чувств, эмоций, представлений, отношения к окружающему миру. Даны рекомендации по организации процесса наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира и эстетического восприятия произведений изобразительного искусства.

Ключевые слова: эстетическое отношение, младшие школьники, процесс наблюдения, эстетическое восприятие, средства изобразительного искусства.

Annotation

The article deals with the methods of organization of the process of observation of objects and phenomena of the surrounding world, as well as aesthetic perception of works of fine arts in order to form in younger students aesthetic attitude to the world by means of visual arts. The methods of work that contribute to the formation of the younger student aesthetic feelings, emotions, ideas, attitudes to the world are described.