

ее части, тем продуктивнее станет процесс патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях.

Литература:

- Андрюнина А.С. О формировании ценностного отношения к малой родине в период детства // ScienceTime. 2015. №5 (17). [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovani-tsennostnogo-otnosheniya-k-maloy-rodine-v-period-detstva>
- Коротаева Е.В., Белоусова С.С. Патриотическое воспитание дошкольников: к вопросу программного обеспечения // Вестник ТвГУ. Серия Педагогика и психология. 2017. № 2. С. 142–149.
- Коротаева Е.В. Воспитание в формате 3D – детство, дом, духовность: формирование ценностного отношения к малой родине в период детства. [Электронный ресурс] <http://www.natural-sciences.ru/article/view?id=35632>
- Лихачев Д.С. Земля родная [Электронный ресурс]. – URL: http://modernlib.ru/books/lihachev_dmitriy/zemlya_rodnaya/read
- Середа В. А., Боровиков С. Ю., Попп И. А., Белоусова С. С. УрГПУ –лидер в реализации основных направлений государственной политики в сфере патриотического воспитания//Педагогическое образование в России. –2015. –№ 12. –С. 215–219.
- Цин Хэ, Белоусова С. С., Коротаева Е. В. К вопросам патриотического воспитания детей в детских садах России и Китая // Педагогическое образование в России 2017. № 6. С.170–173.

УДК 378

ИЗМЕНЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ В ВУЗЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ»

Власенко С.В.

(к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и психология», СКГУ им. М. Козыбаева)

Аннотация

Мақалада студенттердің гендерлік сезімталдықты қалыптастыру және оқу потенциалын көтерудегі университеттің педагогикалық үдерісінің бағдарлануы қарастырылады. Ұлдар мен қыздардың жыныстық – рөлдік және әлеуметтік сипаттамаларын білу, мұғалімнің оқу материалын меңгеру ерекшеліктері оған өз мүмкіндіктерін іске асыруға және практика – жаңғырту қызметінен практика – трансформацияланатын қызметке көшуге көмектеседі.

Түйінді сөздер: гендерлік, гендерлік көзқарас, гендерлік стереотиптер, гендерлік сезімталдық.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования гендерной чувствительности студентов и направленность педагогического процесса вуза на повышение воспитательного потенциала. Знание педагогом пола – ролевых и социальных особенностей мальчиков и девочек, особенностей усвоения ими учебного материала поможет ему актуализовать собственные возможности и перейти от практико – воспроизводящей деятельности к практико – преобразующей.

Ключевые слова: гендер, гендерный подход, гендерные стереотипы, гендерная чувствительность.

Annotation

The article deals with the formation of gender sensitivity of students and the orientation of the pedagogical process of the university on raising the educational potential. Knowledge of the sex – role and social characteristics of boys and girls, the peculiarities of mastering the educational material by the teacher will help him to actualize his own possibilities and move from practice–reproducing activity to practice – transforming activity.

Key words: gender, gender approach, gender stereotypes, gender sensitivity.

Введение

Фундаментальной базой, на которую необходимо опираться в процессе воспитания, является новое научное осмысление теории и практики воспитания с учетом развития общечеловеческих моральных ценностей. Стратегический курс на ускорение социально – экономического развития страны требует переосмысления научно – педагогической и социально–психологической интерпретации понятия «гендерный подход в образовании» и педагогических условий, в которых осуществляется процесс обучения и воспитания. Известно, какое побудительное действие оказывает на науку и практику введение новых понятий, которыми в нормативных государственных документах обозначают те или иные явление социальной действительности. «Перемены, происходящие в общественно – политической жизни страны за последние десятилетия, неизбежно повлекли за собой изменение нравственно – духовных ориентиров, идеалов, содержания всех форм общественного сознания. Развитие воспитания в системе образования Казахстана является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Решение задач социализации детей в современных условиях диктует необходимость перехода в новое качественное состояние всего процесс образования» [1].

К «гендерному подходу» мировое сообщество обратилось сравнительно недавно. Лишь в последние лет тридцать в науке стали оперировать таким понятием, как «гендер», или «социальный пол», и активно разрабатывать концепцию взаимоотношений мужчин и женщин как социально организованных групп со своими интересами и особенностями. На это направлены концептуальные положения гендерной политики Республики Казахстан.

В Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций (2000 г.), расширение прав и возможностей женщин определены в качестве основных целей развития человечества в третьем тысячелетии. В настоящее время во всем мире исторически сложившееся доминирование мужчин над женщинами претерпевает изменения. В промышленно развитых и социально ориентированных странах женщины практически достигли равенства с мужчинами в вопросах своих прав и возможностей.

За годы независимости Казахстан также достиг определенного прогресса в области защиты прав и законных интересов мужчин и женщин. Постановлением Правительства от 27 ноября 2003 года № 1190 одобрена Концепция гендерной политики в Республике Казахстан, которая определила основные направления в нашей стране. Достижение сбалансированного участия мужчин и женщин во властных структурах, обеспечение равных возможностей для экономической независимости женщин, развития своего бизнеса и продвижения по службе, создание условий для равного осуществления прав и обязанностей в семье, свобода от насилия по признаку пола. В 2005 году в Казахстане принята Стратегия гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006 – 2016 годы [2].

В системе высшего образования гендерные исследования делают первые шаги, в среднем школьном образовании преподавание гендерных курсов является большой редкостью. Зависит это, прежде всего от уровня подготовленности педагогов к рассмотрению этой проблемы. Мы предлагаем взглянуть на проблему с двух позиций. С одной стороны – подготовка будущих педагогов к дифференциации обучения и воспитания на основе гендерного подхода, с другой – работа в данном направлении с будущими педагогами при подготовке к практике.

В современном Казахстане идет становление своей модели образования, которая на первое место выдвигает личность ребенка, ее развитие посредством образования. Характерной чертой современной педагогической науки является стремление к созданию новых образовательных технологий. Обучение и воспитание на основе гендерного подхода можно рассматривать как одну из таких перспективных образовательных технологий.

Для повышения воспитательного потенциала педагогического процесса необходимо осуществлять подготовку к реализации гендерного подхода еще в Вузе студентов всех специальностей. Понимая важность этой задачи, профессорско-преподавательский состав кафедры «Педагогика и психология» Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева старается донести идеи гендерного воспитания и обучения до своих студентов, до тех, кому предстоит проходить педагогическую практику в общеобразовательных школах, обучая и воспитывая мальчиков и девочек.

На наш взгляд, необходимость в этом вызвана тем, что молодые люди за данность принимают тот семейный уклад и то общественное устройство, в котором каждый из них прожил часть жизни. Все противоречия смутны, а достижения предыдущих поколений, которые завоеваны часто ценой жизни, неизвестны. В этом направлении работа кафедры педагогики проходит в планомерной наработке теоретического и практического материала, который может оказать реальную помощь студентам в период прохождения педагогической практики. Реализации целей правильного понимания и осуществления гендерного воспитания способствуют проводимые установочные конференции перед прохождением педагогической практики, на которых преподаватели кафедры педагогики и психологии раскрывают сущность и содержание концепции гендера, объясняют социально – культурные различия в жизнедеятельности мужчин и женщин. Обращают внимание студентов на необходимость гендерного воспитания, дают методические рекомендации по проведению воспитательных мероприятий в данном направлении. На итоговой конференции по педагогической практике вниманию методистов, преподавателей, гостей студенты представляют разработки проводимых ими классных часов, бесед в области нового, но перспективного направления педагогики – полоролевого воспитания детей.

В учебный план бакалавриата специальностей группы «Образование» введена в цикл БД дисциплина «Гендерный подход в образовании». На занятиях, проводимых как с использованием традиционных форм и методов обучения, так и инновационных (в частности, интерактивные задания) студенты рассматривают различные вопросы, касающиеся организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школы с учетом гендерного подхода.

Цель изучения данной дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерного образования в практику преподавания общеобразовательных школ.

Ожидаемые результаты:

Знать: сущность и специфику гендерного подхода в практике преподавания в средней школе; особенности, цели и задачи, содержание гендерного образования.

Уметь: распознавать и реагировать на любые проявления дискриминации по признаку пола.

Владеть навыками: осознания и изменения негативных гендерных стереотипов.

Демонстрировать способность: внедрения в практику принципов, методик и технологий гендерного образования.

В Таблице 1 представлены ключевые темы, рассматриваемые в данном курсе.

Таблица 1 Ключевые темы, рассматриваемые в курсе «Гендерный подход в образовании»

1.	<i>Гендерный подход в образовании как научно – педагогическая проблема</i> 1. Гендерная социализация 2. Задачи современной школы по реализации гендерного подхода
2.	<i>Исторические аспекты гендерных проблем в образовании</i> 1. Античный период гендерных исследований; 2. Идеи гендерного подхода в трудах философов–воспитателей и обществоведов XVIII – XIX вв. 3. Гендерный подход в трудах казахстанских и российских педагогов
3.	<i>Тема: Основные понятия в гендерном образовании</i> 1. Основные понятия гендерного исследования 2. Основные понятия гендерной педагогики 3. Основные понятия гендерного воспитания
4.	<i>Тема: Специфика гендерного образования в современных условиях</i> 1. Анализ состояния научной разработки проблемы гендерного воспитания школьников; 2. Основные направления работы по формированию основ гендерной культуры обучающихся 3. Характеристики гендерного и полоролевого подходов в образовании
5.	<i>Тема: Реализация гендерного воспитания в семье и школе</i> 1. Гендерные особенности мальчиков и девочек в процессе обучения 2. Гендерные различия в процессе обучения и воспитания
6.	<i>Тема: Почему учителю XXI века необходимо знать про «гендер» и обладать гендерным измерением работе с детьми?</i> 1. Сущность понятия «гендер»; 2. Примеры гендерных исследований 3. Особенности гендерных измерений
8.	<i>Тема: Гендерный подход в учебном процессе</i> 1. Условия применения гендерного подхода; 2. Требования к реализации гендерного подхода; 3. Разнообразие форм учебной работы при гендерном подходе
9.	<i>Тема: Особенности психического развития мальчиков и девочек</i> 1. Гендерные особенности в игре. 2. Влияние социума на развитие речи ребенка 3. Эмоциональное развитие 4. Пики агрессии у мальчиков и девочек
10.	<i>Тема: Гендерные стереотипы, социальное конструирование гендера. Гендерная социализация</i> 1. Гендерные стереотипы в преподавании различных предметов. 2. Гендерный аспект в школьном учебном плане. 3. Стили школьного обучения. Скрытая дискриминация в школьных учебниках. 4. Отношение учителей к мальчикам и девочкам. 5. Феминизация учительства и ее влияние на формирование гендерной идентичности школьников.
11.	<i>Тема: Подготовка девочек–подростков к семейным отношениям как социально–педагогическая проблема</i> 1. Актуализация проблемы подготовки старших подростков к семейным отношениям

	2.Философское и педагогическое осмысление проблемы формирования готовности учащихся к семейной жизни. 3.Особенности формирования готовности к семейной жизни в Казахстане
12.	<i>Тема: Гендерные конфликты</i> 1.Понятие гендерного конфликта. 2.Виды гендерных конфликтов. 3.Конфликты внутриличностного уровня: виды, характеристики. 4.Ситуации конфликта.
13.	<i>Тема: Молодежь в меняющемся мире. Гендерный аспект</i> 1.Профессиональная ориентация старшеклассников. 2.Гендерные особенности профориентации молодежи. 3.Особенности мотивации выбора профессии для юношей и девушек. Влияние статуса родителей, уровня урбанизации, региональных особенностей.
14.	<i>Тема: Гендерное равенство и пути его достижения</i> 1.Гендерное равенство 2.Гендерное насилие 3.Гендерное образование 4.Защита прав человека на основе гендерного подхода
15	<i>Тема: Гендерная компетентность педагога</i> 1.Гендерная идентичность 2.Гендерная дифференциация 3.Гендерная компетентность педагога

Важно при организации учебного процесса Вуза оказать социально – образовательную помощь молодым педагогам в адаптации к новым условиям существования, в выработке адекватного поведения в постоянно изменяющихся ситуациях, создание условий для развития способностей к решению лично, социально и гендерно значимых профессиональных проблем и задач.

Достижение данной цели становится возможным при условии решения следующих задач:

1. Обеспечение направленности образовательного процесса на формирование ключевых компетентностей за счет реализации гендерного подхода.

2. Обеспечение мобильности и гибкости содержания образования за счет использования современных образовательных систем и технологий; группового и индивидуального обучения, модульной технологии в организации учебных занятий по дисциплинам психолого – педагогического цикла.

3. Обеспечение высокого качества образования за счет использования активных, практико – ориентированных форм и методов обучения.

4. Осуществление мониторинга изменения компетентности как непосредственно в процессе обучения, так и в процессе прохождения педагогической практики (практическая реализация того, что освоил студент по проблеме гендера в ходе обучения).

На современном этапе развития школы складывается новый ролевой стандарт профессиональной деятельности учителя, модель его профессиональной самоидентификации. Изменяются содержание и подходы к педагогической деятельности, возрастают объем и качество инновационной составляющей образовательного пространства. Знание педагогом поло – ролевых и социальных особенностей мальчиков и девочек, особенностей усвоения ими учебного материала, поведения в группе сверстников, различной реакции на стрессовые ситуации и различия в адаптации к учебному процессу и системе нормативных отношений

поможет ему актуализовать собственные возможности и перейти от практико – воспроизводящей деятельности к практико – преобразующей.

Таким образом, цель современной школы – обучение и воспитание таких граждан своего государства, которые смогут вывести его на передовые позиции мировой цивилизации. Глобализация выдвигает перед образованием сложную задачу подготовки молодёжи к жизни в много культурном мире. «Школа должна не только развивать учащихся, но и вооружать знаниями, которые были бы полезны для их дальнейшей деятельности», – писал К.Ушинский. Концепция развития образования РК одним из приоритетных направлений реализации целей образования определяет изменение содержания от знаниецентрического к компетентностному, (к образованию, ориентированному на результат). Современный этап развития образования характеризуется тем, что вырабатывается новая стратегия развития образования. Неоспоримым приобретением системы образования является все более утверждающийся в наши дни «расширительный» взгляд на ребенка как на целостную личность, стремящуюся реализовать свою уникальность или – говоря наукоёмким языком – субъектность, свою индивидуальную неповторимость. Поэтому так важно, что педагог был готов воспринимать ребенка как личность, индивидуальность со своими особенностями не только психологического плана, но и с особой гендерно – ролевой позицией.

Мы предлагаем в работе со студентами (будущими учителями) и педагогами последовательное преобразование имеющихся устаревших профессиональных установок (предубеждений), гендерных стереотипов на задачу принципиально иного рода: самостимулирование и взаимостимулирование способности к активному восприятию и взаимодействию с учащимися (мальчиками и девочками), совместному критическому осмыслению подходов к обучению и воспитанию. Иными словами, доведению имеющегося опыта педагогической деятельности до аналитико – обобщающих схем и технологий, оптимизирующих процесс обучения и воспитания.

Для выполнения самостоятельных работ студентам предлагаются творческие задания, направленные на формирование умений учитывать полоролевые особенности учащихся в образовательном процессе.

Приведем несколько примеров таких заданий:

- Составить таблицу: казахстанские просветители о гендерном подходе в образовании;
- Составить кластер основных понятий гендерного подхода в образовании;
- Сравнить цель получения образования для юноши и девушки, матери и дочери, отца и сына;
- «Жизненная стратегия. Отец и сын». «Жизненная стратегия. Мать и дочь». Сравнить выбор типа жизненной стратегии отцом и сыном, матерью и дочерью;
- Преподаватель–мужчина и преподаватель–женщина: сходства и различия (эссе);
- Подготовьте вопрос для обсуждения в группах: Ваше отношение к словам З. Фрейда «Анатомия – это судьба...»;
- Продолжите и запишите фразу «Быть женщиной – это...», «Быть мужчиной – это ...». Проанализируйте результаты с точки зрения влияния биологического и социального факторов на жизнь, поведение мужчины и женщины;
- Написать эссе "Я проснулась мужчиной...", "Я проснулся женщиной...";
- Представьте идеальную модель школы без гендерных стереотипов;

– «Интернет и гендерные стереотипы». Какая информация в Интернете предназначена для мужчин, какая для женщин. Прослеживаются ли в виртуальной реальности гендерные стереотипы?;

– Подготовьте вопросы для обсуждения:

– Менялись ли гендерные отношения в семье в различные исторические эпохи?

– Как влияет распределение ролей в семье на распределение профессий в сфере занятости?

– Существует ли сегодня проблема двойной занятости женщины?

– Составьте модель идеальных гендерных отношений в семье;

– Задания для работы в группах: Составьте идеальную модель государства, где мужчины и женщины полностью равноправны. Представьте и обсудите, как будет выглядеть такое общество;

– Напишите эссе: «Мой идеал женщины – политического лидера»; «Мой идеал мужчины – политического лидера»;

– Задание для работы в группах: Составьте портрет современного мужчины, современной женщины;

– «Гендерный анализ молодежной песни». Проанализировать содержание текстов молодежных песен с позиции гендерного подхода;

– «Телевизионная реклама. Гендерный аспект». Проанализировать, какая телевизионная реклама адресована женщинам, какая мужчинам и почему;

– «Рынок рабочих мест. Гендерный аспект». На материале нескольких газет, публикующих объявления о работе, проанализировать, какие рабочие места, предназначаются для мужчин, для женщин и почему;

– «Учебник с позиции гендерного анализа». Сравнить учебники по вашему предмету с точки зрения гендерного подхода.

Таким образом, задания носят творческий характер и выполняются студентами самостоятельно.

Кроме этого, на лекциях и практических занятиях предлагаются различные диагностические срезы и интерактивные задания.

Например, при выполнении задания «Мои представления о мужественности и женственности», студенты отмечают, что понятие «мужественность» включает такие качества, как: брутальность, харизма, уверенность, остроумие, смекалка, понимание, решимость, воля.

Понятие «женственность» включает качества: заботливость, доброта, чуткость, хитрость, живой ум, сострадание.

Отвечая на данный вопрос, студенты реализуют на самом деле гендерные стереотипы. Лишь единицы отвечают, что человеческие качества в равной степени должны проявляться и мужчинами, и женщинами.

После проведенной самостоятельной работы организуется обсуждение полученных результатов, проводится разъяснение спорных вопросов.

Проводилась игра – анкета «Мифы о насилии». Студентам предлагались вопросы, на которые необходимо ответить «да» или «нет».

– Это со мной никогда не случится.

– Как правило, насильником является незнакомый человек.

– Насилие совершают в темных местах, тенистых аллеях или парках.

– Своим стилем поведения или одежды женщины сами просят этого.

– Лица мужского пола никогда не бывают подвержены насилию.

– Главное для насильника половое удовлетворение.

- Как правило, все насильники извращенцы, либо маньяки, либо бомжи.
- Насилие совершают только поздно вечером.
- Насилию подвергаются только симпатичные и молоденькие девушки.

Методы исследования

В нашем исследовании мы проверяли следующую гипотезу: целенаправленная работа по изучению особенностей реализации гендерного подхода в образовательном процессе способствует устранению гендерных стереотипов. Используемые методы: анкетирование, тестирование, экспресс – опрос.

Результаты исследования

Даже в середине изучения курса студенты при ответе на вопросы анкеты иногда демонстрируют гендерные стереотипы. Это убеждает в необходимости целенаправленной работы по формированию гендерной чувствительности.

Заключение

В связи с этими изменениями педагогике необходимо скорректировать свои позиции в гендерной социализации воспитанников. И не случайно, в последние годы предметом обсуждения зарубежных и отечественных педагогов все чаще становится гендерное образование.

«Гендерное образование не должно строиться на позиции противопоставления «мальчик – девочка», необходимо искать новые возможности для развития личности ребенка», – подчеркивает С. Шаронова [3].

Поэтому все более активное развитие получает новая отрасль педагогических знаний, именуемая гендерной педагогикой. Она основывается на применении гендерного подхода, предполагающего гармонизацию полоролевого взаимодействия на основе эгалитаризма как принципа равных прав человека, независимо от пола.

Ценность гендерного подхода заключается в том, что он являет собой индивидуальный подход к проявлению ребенком гендерной идентичности, полагающий, что различия в поведении мужчин и женщин определяются не столько их биологическими особенностями, сколько социально – культурными факторами.

Свободному развитию личности, становлению индивидуальности мешают исторически сложившиеся гендерные стереотипы. Они, по мнению И.С. Клециной, побуждают мужчин и женщин формировать модель поведения, проявляющуюся в доминировании и зависимости. Гендерный подход в образовании дает возможность отойти от предопределенности мужских и женских характеристик и показывает учащимся личностные пути развития, не ограниченные традиционными гендерными стереотипами.

Следовательно, встает задача индивидуализации гендерной идентичности и изучения субъективных смыслов и значений создания той или иной модели идентичности каждым воспитанником. В связи с этим педагогической науке в ближайшее время предстоит осмыслить психолого–педагогические условия для воспитания девочек и мальчиков, юношей и девушек, которые будут способствовать позитивному становлению индивидуальных маскулинных, фемининных и андрогинных черт, что в свою очередь предполагает активное педагогическое содействие ребенку в решении проблем, связанных с гендерными идентификацией и самореализацией.

Литература:

1. Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан 2006 – 2011 годы. – Астана, 2006.

2. Стратегия гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006–2016 годы. – Астана, 2006. – 145 с.
3. Шаронова С. Гендер. Образование. Мобильность. – // Общественные науки и современность. 2016. – № 6.
4. Клёцина И.С. Интеграция гендерной проблематики в систему психологического знания // Пол и гендер в науках о человеке и обществе / Под ред. В. Успенской. – М., 2015. – 300 с.
5. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие / Под. ред. И.В. Костиковой. – М., 2014. – 210 с.
6. Воронина О. А. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе // Общественные науки и современность, 2015. – № 4.
7. Воронина О. А. Формирование гендерного подхода в социокультурных науках // Гендерный калейдоскоп: Курс лекций. М., 2015. – 200 с.
8. Здравомыслова Е. А., Темкина А. А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии // СОЦИС, 2014. – № 11.

ӘОЖ 373.2

ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒА САЙ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫ ДАМУДАҒЫ БАЛАБАҚША МЕН АТА – АНАЛАР СЕРІКТЕСТІГІНІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Даниярова А.Ш.

(«Балауса» бөбекжай – бақшасы» МКҚК тәрбиешісі, Петропавл қ.,
aynur_daniyarova@mail.ru)

Аңдатпа

Өмір ағысымен уақыт та орнында тұрмайды: заман талабы өзгереді, осымен қатар сұраныс пен мүмкіншіліктер де өзгереді. Қазіргі уақытта баланың кіші жастан бастап заманауи жаңашылдыққа сәйкес тәрбиелеп өсіруі – әр ата – ананың мақсаты. Бірақ, барлық ата – аналар баланың дамуына бар уақытын арнай алмайтын себептері де болады. Осы уақытта балабақшаның көмегі – дәл қажетті саты болып саналады. Баланың бойындағы бар қажеттіліктерге сәйкес коммуникативті – танымдық, эмоционалды – шығармашылық тұрғысынан толығымен дамытуы – балабақша мен отбасы арасындағы бірлескен серіктестік басты фактор болып табылады.

Түйінді сөздер: сұраныс пен мүмкіншіліктер, ата – ананың мақсаты, баланың дамуы, бірлескен серіктестік.

Аннотация

С течением жизни и время не стоит на месте: меняются законы времени, и вместе с этим меняются и потребности с возможностями. В настоящее время развитие ребенка с младшего возраста в соответствии с современной новизной – цель каждого родителя. Но, есть причины, по которым не все родители могут полностью посвятить себя развитию ребенка. И здесь помощь детского сада – самая нужная ступень. Коммуникативно – познавательное, эмоционально – творческое развитие ребенка, исходя из его потребностей – главный фактор взаимопреимственности детского сада и семьи.

Ключевые слова: потребности с возможностями, цель родителя, развитие ребенка, взаимопреимственность.

Annotation

In a tide of life and time doesn't stand still: laws of time change, together with it also requirements with opportunities change. Now development of the child from younger age in compliance novelty – aim each parent. But there are reasons for which not all parents can development of the child completely. And here the help of a kinder garden – the most necessary step. Communicative, emotional and creative development of the child, procuding from his requirements – the main factor of mutually continuity of kinder garden.

Key words: wish opportunities the parent's purpose, development of the child, mutually continuity.