

Әрбір білім алушылар үшін білім алу үрдісі мен нәтижесі басты мәселе болып табылады және ол өз кезегінде студентке мәселені өз бетімен шешуге жағдай жасайды.

#### **Зерттеу нәтижесі**

Бұл оқытудың тиімді әдісі Жоғары оқу орындарындағы «Білім» мамандықтары 1 – 4 курс студенттеріне қолдануға бағытталған.

#### **Қорытынды**

Қорытындылай келе, Жоғары оқу орындарында студенттерге тиімді оқытудың әдістерін үйрету үшін, педагог студенттермен жұмыс істеуде жаңашыл әдістерді ұтымды пайдалану негізінде толыққанды дағдылар мен білімге ие болуы керек. Бұл өз кезеңінде, студенттермен жұмыс істеу үшін педагогтың сыни тұрғыдан ойлауын, ойлау қабілетін дамытуын, білімді шығармашылық тұрғыда қолдана білу қабілетін, ғылыми – зерттеу дағдыларын, жеке және топпен жұмыс істей білу қабілетін жетілдіре түседі.

#### **Әдебиет:**

1. Бутенко А.В. Критическое мышление. – М., 2002.
2. Мирсеитова С. Сыни тұрғыдан ойлау технологиясы, – А., 2014.
3. Оракова А.Ш., Корнилова Т.Б., Жартынова Ж.А., Касымова А.А. Коуч – мұғалімінің жұмыс кітабы. Алматы, 2017.
4. Яковлев В.В. Метод проектов как способ реализации компетентностного подхода в современном учебно – воспитательном процессе // Образование в современной школе – 2008, – 1, – б. 15 – 22.

**УДК 378.4**

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ**

**Белоусова С.С.**

*(ассистент кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО УрГПУ,  
Екатеринбург, Россия)*

#### **Аңдатпа**

Мақалада болашақтағы мектепке дейінгі білім беру оқытушыларының балабақшадағы балаларды патриоттық тәрбиелеуге ерекше дайындау қарастырылады.

**Түйінді сөздер:** мектепке дейінгі білім беру, патриоттық тәрбие, мектепке дейінгі білім беру оқытушыларының дайындығы.

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности подготовки будущих педагогов дошкольного образования к патриотическому воспитанию детей в детском саду.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, патриотическое воспитание, подготовка педагогов дошкольного образования.

#### **Annotation**

The article considers the peculiarities of preparing future teachers of preschool education for patriotic education of children in kindergarten.

**Key words:** preschool education, patriotic education, training of teachers of preschool education.

### Введение

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из приоритетных тем современной системы российского образования, обусловленных национальными интересами нашей страны. Патриотическое воспитание – это целенаправленный, разносторонний процесс, влияющий на формирование общественных и личностных ценностей, способствующий путь духовного познания индивидом себя, мира и себя в этом мире [6]. Патриотическое воспитание в период дошкольного детства обусловлено рядом особенностей, одной из которых является то, что важным звеном в ней является воспитатель.

Готовность к решению задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста можно рассматриваться как одну из важнейших целей профессиональной подготовки будущих воспитателей.

При подготовке педагогов дошкольного образования в Уральском государственном педагогическом университете особое место уделяется патриотическому воспитанию. У студентов – бакалавров соответствующего профиля введена учебная дисциплина «Основы патриотического воспитания в период детства». Цель ее заключается в формировании у студентов знаний и умений, способствующих реализации основ патриотического воспитания у детей дошкольного возраста

В структуре программы особую роль занимают исследования современных ученых, которые утверждают, что «патриотизм» тесно связан с высшими ценностями, формируемыми в течение всей жизни человека. В дошкольном возрасте только начинают постепенно формироваться качества, связанные с высшими ценностями, но дети уже готовы к тому, чтобы осознать свою принадлежность к малой и «большой» Родине. Для этого необходимо осознать те ценностные ориентиры, которые закладывают основы патриотического воспитания. Так академик Д.С. Лихачев писал: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству и человеческой культуре» [4]. По мнению Е.В. Коротаевой, «для детей дошкольного возраста базой формирования ценностных ориентиров могут стать семья, культурно – региональное сообщество, природа, искусство, труд и творчество» [3]. Данные ценностные ориентиры должны быть близки ребенку, постоянно его окружать и постоянно давать положительный эмоциональный отклик в жизни ребенка.

В рамках учебного курса студенты начинают осознавать значимость социальных институтов, влияющих на формирование патриотических чувств. Самым близким окружением для ребенка является его семья – близкие, которые его окружают. Родители ребенка, его мама и папа, проводят с ним большую часть детства, именно они являются главными и важными участниками его игр. Именно с родителями и близкими родственниками ребенок чувствует себя в безопасности и наиболее комфортно. Поддерживаемые семье традиции несут для личности ребенка важные функции – передачу накопленного опыта, объединение поколений, формирование личностного мировосприятия ребенка, его готовность принимать окружающую среду и общество [2, 3, 6].

Далее в ценностном окружении следует его дом – то место, в котором живет ребенок, его игрушки и все его вещи. В своем доме ребенок проводит большую часть своего времени, это место первых, еще не осознанных открытий и исследований.

Следующим ценностным местом в жизни ребенка является улица, на которой он живет. Улица и двор возле дома – место социализации ребенка. Выходя на прогулку,

ребенок знакомится с новыми друзьями, исследует двор, строит планы для игр и шалостей. В последние десятилетия, в связи с все более активно меняющимся миром, развитием технологий в коммуникационной сфере, значительно снизилась роль улицы в социализации детей. Однако, и сейчас она важна для получения первичного опыта коммуникации детей раннего и дошкольного возраста.

Родной город – еще одно важное в жизни ребенка место. В родном городе живут близкие, находятся его дом и улица, где он живет, и живу его друзья, его детский сад и другие, значимые для ребенка места. Именно со знакомство с родным городом, с его историей и достопримечательностями начинается уже осознанное знакомство с окружающим миром и родным краем, который выходит за рамки только города. А родной край – это малая родина, одна из частей большой страны, где живет ребенок.

При знакомстве с малой родиной, её культурно–региональной основой, природной и культурой ребенок должен получать в первую очередь положительные эмоциональные впечатления, которые в более старшем возрасте сформируют ценностное отношение к детским воспоминаниям и теплые чувства к своей малой родине.

Педагогам дошкольного образования, при работе с детьми по знакомству с малой родиной необходимо учитывать следующие условия [1]:

- информация должна подаваться ребенку в соответствии с принципом от простого к сложному;
- приобщаться к истории, культуре и природе родного края ребенок должен в деятельностном подходе;
- в процессе изучения фактов, событий из жизни родного города ребенок должен сформировать личное к ним отношение;
- должен сохраняться принцип хронологии исторических фактов.

Также при организации работы с детьми необходимо чаще организовывать совместную деятельность детей со взрослыми и использовать наиболее разнообразные формы, методы и приемы образовательной и досуговой деятельности, а также всячески поощрять самостоятельное изучение родного края детьми.

При проведении курса «Основы патриотического воспитания в период детства» выявлен явный интерес студентов к изучению основ патриотического воспитания. После изучения данного курса, студенты приступают к самостоятельному изучению данного вопроса [5]: выбирают данную тему для курсовых работ, принимают участие в патриотических проектах вуза, самостоятельно разрабатывают проекты.

#### **Заключение**

Важность данного курса весьма велика. Обучая будущих педагогов основам патриотического воспитания, закладывая в них базовые знания о формировании данного процесса, воспитывая в них равнодушное отношение к Родине, прививая нестандартный подход к организации патриотического воспитания, и мы влияем на будущее России, на воспитание нового поколения, заботящегося о своей стране и думающего о судьбе Отечества. Чем раньше дети, под руководством обученных педагогов, понимающих сложности данного процесса, освоят и включатся в процесс патриотического воспитания, связанные с гражданской идентичностью, национальной принадлежностью, нормами поведения конкретного сообщества, чем устойчивее процесс узнавания своей родины будет связан с положительными эмоциями, интересом, подкреплен личным со – участием ребенка в социально значимых акциях и мероприятиях, тем вернее будет складываться понимание и принятие Родины, себя как

ее части, тем продуктивнее станет процесс патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях.

#### Литература:

- Андрюнина А.С. О формировании ценностного отношения к малой родине в период детства // ScienceTime. 2015. №5 (17). [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovaniy-tsennostnogo-otnosheniya-k-maloy-rodine-v-period-detstva>
- Коротаева Е.В., Белоусова С.С. Патриотическое воспитание дошкольников: к вопросу программного обеспечения // Вестник ТвГУ. Серия Педагогика и психология. 2017. № 2. С. 142–149.
- Коротаева Е.В. Воспитание в формате 3D – детство, дом, духовность: формирование ценностного отношения к малой родине в период детства. [Электронный ресурс] <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=35632>
- Лихачев Д.С. Земля родная [Электронный ресурс]. – URL: [http://modernlib.ru/books/lihachev\\_dmitriy/zemlya\\_rodnaya/read](http://modernlib.ru/books/lihachev_dmitriy/zemlya_rodnaya/read)
- Середа В. А., Боровиков С. Ю., Попп И. А., Белоусова С. С. УрГПУ –лидер в реализации основных направлений государственной политики в сфере патриотического воспитания//Педагогическое образование в России. –2015. –№ 12. –С. 215–219.
- Цин Хэ, Белоусова С. С., Коротаева Е. В. К вопросам патриотического воспитания детей в детских садах России и Китая // Педагогическое образование в России 2017. № 6. С.170–173.

УДК 378

## ИЗМЕНЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ В ВУЗЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ»

Власенко С.В.

(к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и психология», СКГУ им. М. Козыбаева)

#### Андатпа

Мақалада студенттердің гендерлік сезімталдықты қалыптастыру және оқу потенциалын көтерудегі университеттің педагогикалық үдерісінің бағдарлануы қарастырылады. Ұлдар мен қыздардың жыныстық – рөлдік және әлеуметтік сипаттамаларын білу, мұғалімнің оқу материалын меңгеру ерекшеліктері оған өз мүмкіндіктерін іске асыруға және практика – жаңғырту қызметінен практика – трансформацияланатын қызметке көшуге көмектеседі.

**Түйінді сөздер:** гендерлік, гендерлік көзқарас, гендерлік стереотиптер, гендерлік сезімталдық.

#### Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования гендерной чувствительности студентов и направленность педагогического процесса вуза на повышение воспитательного потенциала. Знание педагогом поло – ролевых и социальных особенностей мальчиков и девочек, особенностей усвоения ими учебного материала поможет ему актуализовать собственные возможности и перейти от практико – воспроизводящей деятельности к практико – преобразующей.

**Ключевые слова:** гнедер, гендерный подход, гендерные стереотипы, гендерная чувствительность.

#### Annotation

The article deals with the formation of gender sensitivity of students and the orientation of the pedagogical process of the university on raising the educational potential. Knowledge of the sex – role and social characteristics of boys and girls, the peculiarities of mastering the educational material by the teacher will help him to actualize his own possibilities and move from practice–reproducing activity to practice – transforming activity.

**Key words:** gender, gender approach, gender stereotypes, gender sensitivity.