

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

А.Ж. Черниязова¹

¹СКГУ им. М. Козыбаева, Петропавловск, Казахстан

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема подготовки социальных педагогов к профессиональной деятельности и пути их решения. Основное внимание уделяется вопросам профессиональной компетентности будущих социальных педагогов, в частности, повышению профессионального уровня социальных педагогов через такие виды деятельности как, подготовка квалифицированных специалистов с высокой теоретической и технологической готовностью к социальной и образовательной деятельности в высших учебных заведениях, а также с высоким уровнем личной культуры и постоянное повышение профессионализма и компетентности, улучшение социальной и образовательной деятельности.

В статье выделяются и описываются характерные особенности статуса социального педагога:

- аналитические (анализ совместной деятельности по решению проблем);
- прогнозирование (цель деятельности, ее задачи, выбор методов реализации, прогнозирование результатов);
- проектный (определение программы мероприятий на основе регулярного понимания ситуации);
- рефлексивный (самоанализ своих действий);
- коммуникативная (овладение культурой межличностного общения).

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме, профессиональной компетентности будущих социальных педагогов.

Ключевые слова: социальный педагог, профессиональная деятельность, социальная сфера, профессиональная подготовка, профессиональная компетентность, квалифицированный профессионал.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТАРДЫ КӘСІБИ ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІНЕ

А.Ж. Черниязова¹

¹М. Қозыбаев атындағы СҚМУ, Петропавл, Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада әлеуметтік педагогтарды кәсіби қызметке дайындау мәселесі және оларды шешу жолдары қарастырылады. Болашақ әлеуметтік педагогтардың кәсіби құзіреттілік мәселелеріне, атап айтқанда, жоғары оқу орындарындағы әлеуметтік және білім беру қызметіне жоғары теориялық және технологиялық дайындығы бар білікті мамандарды даярлау, сондай – ақ жеке мәдениеттің жоғары деңгейі сияқты іс – шаралар арқылы әлеуметтік педагогтардың кәсіби деңгейін көтеру мәселелеріне баса назар аударылады. кәсіби шеберлік пен құзіреттілікті үнемі жетілдіру, әлеуметтік және білім беру қызметін жетілдіру.

Мақалада әлеуметтік педагог мәртебесінің сипаттамалары көрсетілген және сипатталған:

- аналитикалық (проблемаларды шешу үшін бірлескен әрекеттерді талдау);
- болжау (қызметтің мақсаты, міндеттері, іске асыру әдістерін таңдау, нәтижелерді болжау);
- жоба (жағдайды үнемі түсінуге негізделген іс – шаралар бағдарламасын анықтау);
- рефлексивті (олардың әрекеттерінің қарсыласуы);
- коммуникативті (тұлғааралық қарым – қатынас мәдениетін игеру).

Мақала өзекті мәселеге, болашақ әлеуметтік педагогтардың кәсіби құзіреттілігіне арналған.

Түйінді сөздер: әлеуметтік педагог, кәсіби қызмет, практика, әлеуметтік сала, кәсіби дайындық.

TO THE PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF SOCIAL TEACHERS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

A. Cherniyazova¹

¹NKSU named after M. Kozybaev, Petropavlovsk, Kazakhstan

Abstract

This article discusses the problem of preparing social educators for professional activities and ways to solve them. The main attention is paid to the issues of professional competence of future social educators, in particular, raising the professional level of social educators through such activities as training qualified specialists with high theoretical and technological readiness for social and educational activities in higher educational institutions, as well as with a high level of personal culture and continuous improvement of professionalism and competence, improvement of social and educational activities.

The article highlights and describes the characteristic features of the status of a social educator:

- analytical (analysis of joint activities to solve problems);
- forecasting (the purpose of the activity, its tasks, the choice of implementation methods, forecasting results);
- project (determination of the program of activities based on a regular understanding of the situation);
- reflective (introspection of their actions);
- communicative (mastery of the culture of interpersonal communication).

The article is devoted to the current problem, the professional competence of future social educators.

Key words: social teacher, professional activity, social sphere, professional training, professional competence, qualified professional.

Введение

Реформа образования в Казахстане является одним из важнейших инструментов обеспечения конкурентоспособности страны в свете нового импульса ее развития в 50 наиболее конкурентоспособных странах мира. Обращение Президента Нурсултана Назарбаева к нации «Стратегия» Казахстан – 2050» – это новая политика сложившегося государства». «Образование и профессиональные навыки – основное направление современного образования, подготовки и переподготовки. Чтобы стать конкурентоспособным, мы должны стать высокообразованной страной. Необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности всех младших поколений», – подчеркнул Н.А. Назарбаев

Основная цель современного образования – уметь решать индустриально–инновационную ситуацию на рынке труда, способную конкурентоспособно, компетентно в своей специализации ориентироваться в современном обществе, эффективно работать по международным стандартам, профессионально расти, быстро адаптироваться к происходящим изменениям, подготовить творческого, оптимистичного специалиста, который с гордостью демонстрирует самооценку, высокие знания, национальный язык, знание истории, национальную и мировую культуру. Как известно, принята Государственная программа развития образования на 2011–2020 годы, которая определяет направления образования в стране. Программа имеет ряд целей и задач, в том числе цель технического и профессионального образования модернизировать систему технического и профессионального образования в соответствии с потребностями общества и индустриально–инновационным развитием экономики, интегрироваться в мировое образовательное пространство, повысить престиж педагогической профессии и повысить конкурентоспособность образования [2].

Поэтому знания подготовленных специалистов в высших учебных заведениях должны быть на высшем уровне. Потому что это требование должно быть определено как относительно единая область образования по содержанию образования по каждой

специальности. Основная задача – овладеть сложным содержанием образования, внедрить современные учебно–методические процессы, педагогический процесс, взаимозависимые и взаимосогласованные действия преподавателей и учащихся.

Появление новой специальности «социальный педагог» в нашей стране создает условия для модернизации сложной системы образования, в частности, проблем социальной адаптации детей. Принятие и адаптация детей к жизни в нестабильном мире создает большие трудности для школы, особенно при постановке учебных целей психологические и личностные качества школьников, их социальный статус и их готовность к социальной среде игнорируются. Поэтому школам нужен профессиональный социальный педагог, специалист по решению этих проблем [3].

Название специальности «Социальный педагог» происходит от слова «педагог», которое в первую очередь связано с учителем. Поэтому неудивительно, что первыми социальными педагогами являются учителя. Есть сходства в профессиональной деятельности учителей и социальных педагогов. Прежде всего, важно отметить, что объектом деятельности социального педагога является развитие и социальное становление ребенка как личности. Поэтому эти специальности различаются по сферам деятельности. Социальный педагог требуется в различных социальных институтах, таких как школа и семья, в детском доме и в различных медицинских центрах, если учитель ориентирован на профессиональную подготовку в определенных типах учебных заведений, то деятельность социального педагога в различных социальных учреждениях отличается индивидуальными требованиями. Гражданское образование, экологическое сознание, гражданское право и гуманизм, профессиональная честность и недискриминация, самооценка являются условиями успеха в работе социального педагога.

Для повышения профессионального уровня социальных педагогов можно выделить следующие виды деятельности:

1. Подготовка квалифицированных специалистов с высокой теоретической и технологической готовностью к социальной и образовательной деятельности в высших учебных заведениях, а также с высоким уровнем личной культуры:

- информирование о выборе специальности;
- внутренняя склонность к социальной и образовательной деятельности;
- высокий уровень культуры общения и профессиональной компетентности.

2. Постоянное повышение профессионализма и компетентности, улучшение социальной и образовательной деятельности. Статус социального педагога может быть следующим:

- аналитические (анализ совместной деятельности по решению проблем);
- прогнозирование (цель деятельности, ее задачи, выбор методов реализации, прогнозирование результатов);
- проектный (определение программы мероприятий на основе регулярного понимания ситуации);
- рефлексивный (самоанализ своих действий);
- коммуникативная (овладение культурой межличностного общения) [4].

Для студентов 1 и 4 курсов педагогического факультета Северо–Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева применяемые технологии в опытно–экспериментальной работе были использованы специальные методы (педагогические, психологические, информационные и коммуникационные). В результате исследования у студентов 1 и 4 курсов специальности «Социальная педагогика и самопознание» уровень образовательного процесса, накопленный социальными педагогами,

эффективно вырос. Согласно результатам исследования, студенты были обеспечены активной познавательной, творческой и творческой деятельностью. Кроме того, основное внимание уделяется вопросам профессиональной компетентности будущих социальных педагогов, способности сосредоточиться на глобальных проблемах, межкультурной коммуникации (обучение учащихся в многокультурной среде), информационным навыкам (педагогические навыки учащихся для анализа мировой информации, различные взгляды), местным и глобальным обязанностям (способность молодых людей строить ответственность за свои семьи, окружающую среду, общество в целом) комплексное качество подготовки учителей, необходимое для практики и практики универсальных знаний в образовательном пространстве меняющегося мира.

Подведение итогов исследования по формированию профессиональной компетентности при подготовке будущих социальных педагогов в высших учебных заведениях с учетом интенсивных интеграционных изменений в обществе, следующее:

– подведение итогов будущих социальных педагогов в вузах по видам деятельности, способствующим саморазвитию и творчеству в образовательном процессе;

– заставить будущих исследователей задуматься о глобальном мышлении, провести научные исследования, проектные исследования, связанные с формированием необходимой профессиональной компетентности в современном мире.

Заключение

Формирование профессиональной компетентности в связи с профессиональной подготовкой будущих социальных педагогов является очень серьезной проблемой. В то же время все аспекты исследования не могут быть освещены в одной научной работе. В будущем мы считаем, что исследования в этом направлении должны продолжаться с точки зрения совершенствования интеграционных процессов при подготовке социальных педагогов и изучении психологического фона образования граждан мира.

Таким образом, профессиональная компетентность в первую очередь отражается на функциональной грамотности студента и умении правильно решать любые проблемы. Студент имеет возможность постоянно совершенствоваться в соответствии с потребностями общества, иметь профессиональные знания, осваивать новые технологии, быстро адаптироваться к окружающей среде, иметь высокие организаторские способности, опыт и т.д. Только квалифицированный профессионал сможет быть компетентным в своей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. Казахстан–2030. – Алматы: Білім. 2001 № –29 с.
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011–2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
3. Социальная педагогика: Курс лекций/Под общей ред. М. А. Галагузовой. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
4. Халитова І.Р. Әлеуметтік педагогика – Алматы, 2002.