

УДК 373.1.02
МРНТИ 14.25.05

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ НА ВЫБОР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Пустовалова Н.И.¹

¹СКГУ им. М. Козыбаева, Петропавловск, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования профессиональной направленности у старшеклассников на выбор педагогической профессии. Отмечается, что выбор профессии – достаточно серьезный шаг в жизни каждого старшеклассника, который не всегда делается правильно. Недостаточное профориентационное обеспечение информации о профессии педагога и несформированность профессионального самосознания, свойственное старшеклассникам, влияет на неадекватность выбора будущей профессиональной деятельности старшеклассников. В связи с этим возрастает роль взаимодействия школы и организаций профессионального образования по ранней профориентационной работе со старшеклассниками. Проведение совместных мероприятий, Дней открытых дверей, ранней диагностики на выявление мотива выбора и профессиональной направленности с учётом индивидуальных особенностей старшеклассников, участие их вместе со студентами педагогических специальностей в мастер–классах, проводимых опытными педагогами, позволит правильно определиться им в выборе профессии.

Описываются результаты, проведенных мероприятий на выявление престижа педагогической профессии у старшеклассников, и предлагается решение данной проблемы с помощью реализации программы формирования профессиональной направленности у старшеклассников на выбор педагогической профессии, в которой указаны взаимодействующие субъекты, среди которых не только старшеклассники, но и их родители, а также преподаватели студенты вуза.

Ключевые слова: выбор, педагог, профессия, профессиональная направленность, старшеклассники, профориентация, профессиональная пропаганда, программа, тренинг.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘЛІМЕТТЕРДІ ТАҢДАУҒА АРНАЛҒАН ОҚЫТУШЫЛАРДА КӘСІПКЕРЛІК ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ СҰРАҚЫ

Н.И. Пустовалова¹

¹М. Қозыбаев атындағы СҚМУ, Петропавл, Қазақстан

Андатпа

Мақалада жоғары сынып оқушыларына педагогикалық мамандықты таңдауға кәсіби бағдар қалыптастыру мәселесі қарастырылады. Кәсіпті таңдау әрқашан орта мектеп оқушысының өмірінде маңызды қадам болып табылады, ол әрдайым дұрыс емес. Мұғалім мамандығы туралы кәсіптік бағдар беру туралы ақпараттың жоқтығы және жоғары сынып оқушыларына тән кәсіби сәйкестік болмауы болашақ орта мектеп оқушыларының болашақ кәсіптік іс–әрекеттерін таңдаудың жеткіліксіздігіне әсер етеді. Осыған байланысты мектеп оқушылары мен бастауыш кәсіптік білім беру мекемелеріндегі кәсіптік білім беру ұйымдары арасындағы өзара қарым–қатынастың рөлі артып келеді. Жоғарғы сынып оқушыларының жеке қасиеттерін ескере отырып, тәжірибелі оқытушылар жүргізген мастер–класстарда педагогикалық мамандықтардың студенттерімен бірге олардың қатысуын таңдауда кәсіби таңдау мүмкіндігін анықтауға мүмкіндік беретін бірлескен іс – шараларды, ашық есіктерді, ерте диагностикалауды таңдауға және таңдауға мүмкіндік береді.

Жоғары мектептің оқушылары арасында педагогикалық мамандықтың беделін анықтау бойынша қабылданған шаралар нәтижелерін сипаттайды және орта мектеп оқушыларын педагогикалық мамандықты таңдау үшін кәсіптік бағдарлау бағдарламасын жүзеге асыру арқылы шешуді ұсынады, ол орта мектептің оқушылары ғана емес, сонымен бірге олардың ата – аналары мен мұғалімдер – университет студенттері.

Түйінді сөздер: таңдау, мұғалім, кәсіп, кәсіптік бағдар, орта мектеп оқушылары, кәсіптік бағдарлау, кәсіби насихат, бағдарлама, тренинг.

TO THE QUESTION OF FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION AT SENIOR PUPILS TO CHOOSE PEDAGOGICAL PROFESSION

N. Pustovalova¹

¹*NKSU named after M. Kozybayev, Petropavlovsk, Kazakhstan*

Annotation

The article deals with the problem of formation of professional orientation in high school students to choose the teaching profession. It is noted that the choice of a profession is a rather serious step in the life of every high school student who is not always done correctly. The lack of career guidance information about the teacher's profession and the lack of professional identity, which is characteristic of high school students, affects the inadequacy of the choice of future high school students' future professional activities. In this regard, the role of interaction between schools and vocational education organizations in early career guidance with high school students is increasing. Holding joint events, open doors, early diagnostics to identify the motive of choice and professional orientation, taking into account the individual characteristics of high school students, their participation together with students of pedagogical specialties in master classes conducted by experienced teachers, will allow them to correctly determine their choice of profession.

It describes the results of measures taken to identify the prestige of the pedagogical profession among high school students, and proposes a solution to this problem by implementing a professional orientation program for high school students to choose the pedagogical profession, which identifies interacting actors, including not only high school students, but also their parents, and teachers are university students.

Key words: choice, teacher, profession, professional orientation, high school students, vocational guidance, professional propaganda, program, training.

Введение

Отставание образовательной системы от потребностей рыночной экономики и открытого гражданского общества отмечается в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы. В связи с этим поставлена глобальная задача: «Через обновление образования нужно идти к обновлению страны». Следовательно, рассмотрение образования как стратегического ресурса развития казахстанского общества предполагает осуществление качественных преобразований на каждом из его уровней.

В настоящий период в Казахстане идёт этап очередного реформирования и внедрение 12-летней школьной модели обучения, ориентированной на страны, достигшие высоких результатов в образовании, что должно обеспечить соответствие казахстанского образования современным требованиям. Вместе с тем ощущается большая потребность в современных педагогических кадрах [1].

Ранняя профориентационная работа, проводимая в школах, направлена на подготовку обучающихся к выбору профессии. В соответствии с Законом РК «Об образовании» выпускники школ должны быстро адаптироваться к новой обстановке и проявлять качества, которые являются основой для формирования готовности к осознанному выбору профессии. Выбор профессии – достаточно серьёзный шаг в жизни каждого старшеклассника. Неправильный выбор профессии может причинить страдание не только самому выпускнику школы, но и нанести вред обществу. Современные старшеклассники еще до окончания школы должны определиться в своем профессиональном выборе [2].

Исследования и практика выбора профессионального пути показывают, что большинство старшеклассников организаций образования не видят для себя той профессии, в которой они пройдут жизненный путь, не представляют своей профессиональной карьеры, не могут адекватно оценить свою профессиональную перспективу. Это можно объяснить тем, что старшеклассники не имеют достаточной информации о потребностях рынка труда, о профессиях будущего, не совсем представляют вид и характер своей будущей профессиональной деятельности. Большинство старшеклассников стремится к достижению желаемого образа жизни, к занятию определенной профессиональной деятельностью, которая даст им желаемый результат и достойный заработок. Но конкретная профессиональная деятельность не рассматривается ими как часть будущего образа жизни, а профессия педагога не рассматривается ими как престижная и денежная.

На данный момент в системе образования РК сложилась такая ситуация, что настоящих учителей – профессионалов в организациях образования недостаточно, несмотря на большое количество вузов и педагогических колледжей. Многие работодатели отмечают низкий уровень подготовки выпускников педагогических специальностей, считая, что одной из причин этого является неправильно сделанный в свое время выбор профессии. Социальные опросы показывают, что старшеклассникам сложно разобраться в огромном мире профессий, а о некоторых из них они ничего не знают вообще. Большая часть из них не знают, как правильно сделать выбор профессии, не имеют основных знаний о профессиональном самоопределении.

Профессиональная направленность личности непосредственно связана с формированием таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности в условиях рыночного механизма стимулирования наиболее продуктивного и конкурентоспособного работника той или иной квалификации и профиля [3].

В научной литературе разносторонне описан опыт работы по подготовке старшеклассников к выбору профессии. Во многих научных публикациях раскрыты проблемы профессиональной ориентации старшеклассников, вопросы их профессиональной направленности и мотивы выбора профессии, вопросы профессионального самоопределения (Е.Ф. Афанасьева, Е.Н. Вольского, Г.И. Галките, А.И. Губановой, В.В. Кревнич, Н.Э. Касаткиной, Ф.К. Мухаметзянова, З.Н. Носирова, Е.А. Прохоровой и др.) [4].

Развитие теории профессиональной направленности и обоснование значимости роли субъекта деятельности в профессиональном становлении раскрыты в исследованиях Л.И. Божович, В.В. Давыдова, В.А. Крутецкого и др. [5].

В научных трудах К.А. Абульхановой–Славской, О.С. Газмана, В.В. Столина и др. раскрываются сущность активизации позиции личности в выборе профессии и формировании профессиональной мотивации, а также роли личности в выборе профессии [6].

Вместе с тем, исследуя данную проблему, Д.А. Микаэлян выявила, что теоретическому осмыслению различных аспектов выбора профессии способствуют научные труды, предметом изучения которых выступают различные аспекты выбора профессии:

- социальный (И.Н. Назимов, М.Н. Руткевич, М.Х. Титм, В.Н. Шубкин);

– педагогический (П.П. Блонский, Е.А. Казакова, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, А.Э. Попович, В.А. Сухомлинский, А.П.Чернявская, С.Т. Шацкий);
– психологический (А.Г. Асмолов, М.Р. Битянова, А.Г. Лидерс, Л.М. Митина, С.Н. Чистякова и др.) [7].

Несмотря на то, что педагогические специальности сегодня не считаются престижными и большая часть абитуриентов, которые подают документы педагогическую специальность, не собираются работать воспитателями и учителями, важность и ценность качественного педагогического образования определяется многими государственными документами. Программа развития педагогического образования Республики Казахстан, разработанная в соответствии с Программой развития образования и науки РК на 2016–2019 годы и Законом РК «Об образовании», ориентирована на повышение социального статуса педагогического образования, обновление структуры и содержания образования, опираясь на современную науку, развитие системы образования и повышение престижа профессии учителя.

В современном обществе усилились требования, предъявляемые к педагогической профессии: профессиональным компетенциям, личностной творческой активности, жизнестойкости. Недостаточное профориентационное обеспечение информации о профессии педагога и несформированность профессионального самосознания, свойственное старшеклассникам влияет на неадекватность выбора профессиональной деятельности субъекта.

Методы исследования

Анализ научной, психологической и педагогической литературы, изучение опыта отечественных и ученых зарубежных стран дает возможность предположить, что проводимая профориентационная работа у старшеклассников недостаточно ориентирована на формирование выбора профессии педагога.

Педагогический эксперимент проводился на базе КГУ казахской школы – гимназии г. Петропавловска, СКО. В исследовании принимали участие старшеклассники – ученики 10 «А» (21 человек), 10 «Б» (22 человека) – всего 43 человека. Возрастной состав испытуемых 16–17 лет.

С целью выявления престижа педагогической профессии мы совместно с ОО «Единство педагогов СК» в 2017 году провели анкетирование 200 выпускников и старшеклассников городских школ, в которых участвовали и участники педагогического эксперимента, тренинговые мероприятия среди старшеклассников.

Проведенные мероприятия:

1. Эссе на тему «Моя личность и мое отношение к педагогической профессии».

2. Анкета на выявления интереса к педагогической профессии.

Нам были интересны результаты анкетирования старшеклассников, участвующих в педагогическом эксперименте.

1. По результатам эссе выявилось следующее:

– 70% старшеклассников (30 чел.) характеризуют себя очень положительно, имеют уровень самооценки выше средней, к педагогической профессии относятся с уважением, но не хотят в будущем связывать свой выбор с педагогической деятельностью.

– 21% старшеклассников (9 чел.) имеют среднюю самооценку, отношение к педагогическим профессиям терпеливое, выражают свое восхищение, но пока не

задумывались о том, будет ли их будущая профессия связана с воспитанием и обучением детей.

– 9% старшеклассников (4 чел.), выражают свое согласие связать свое будущее с профессией педагога, так как считают, что именно так они смогут получить возможность обучаться в будущем в вузе.

На основании данных результатов мы сделали вывод, что старшеклассники понимают суть и интересуются своей будущей профессией. Они могут решать важные проблемы, принимать решения в разных ситуациях, оценивать свои возможности и ориентироваться в условиях новых технологий будущей профессии и для совершенствования своего потенциала будут использовать информационно–коммуникационные технологии. Но ярко выраженного желания пойти в педагогическую профессию у них нет.

Из этого следует, что необходимо решать проблему формирования у старшеклассников глубокого интереса к педагогической профессии, поднять в их представлении значимости педагогической профессии и социальный статус педагога.

Результаты исследования

Для решения существующей проблемы исследования мы находились в поиске наиболее эффективных путей формирования профессиональной направленности у старшеклассников на выбор педагогической профессии. В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой, нами был организован и проведен педагогический эксперимент, который осуществлялся в три этапа.

На первом этапе экспериментального исследования нами была изучена научная и психолого–педагогическая литература по проблеме, конкретизировался научный аппарат: цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, обоснованы методики и методы исследования.

При выборе методик мы опирались на предположение о том, что в основе предпочтительного отношения к выбору старшеклассниками определенного профессионального направления или специальности лежат ценностные ориентации. Для изучения особенностей профессиональной направленности нами были использованы опросник Климова. Данные тестовые методики позволяют диагностировать профессиональную направленность, а также отношение субъекта труда к его объекту.

Выявление профессиональной направленности старшеклассников с помощью тестов по ДДО Е.А. Климова послужило основанием для деления всей выборки на 4 группы.

К первой группе, (32% от общего числа старшеклассников, принявших участие в исследовании) были отнесены старшеклассники, профессиональная ориентация которых соответствовала типу профессий «Человек – Техника».

Во вторую группу (36%) вошли старшеклассники с профессиональной ориентацией на профессии «Человек – Художник».

Третью группу (16%) вошли старшеклассники профессиональная ориентация которых соответствовала типу «Человек–Знак».

В четвертую группу (20%) составили старшеклассники с профессиональной ориентацией по типу «Человек – Человек», которые и явились участниками педагогического эксперимента.

Для выявления ценностных ориентаций нами была использована методика М. Рокича, адаптированная А. Гоштаугасом, А.А. Семеновым и В.А. Ядовым

«ценностные ориентации» и проведено анкетирование на выявления интереса к педагогической профессии.

Анкета состояла из следующих из вопросов на общие знания выпускников о деятельности педагога. По результатам анкетирования выявилось следующее:

- У 68% старшеклассников (29 чел.) отношение к педагогической профессии не сформировано.
- У 22% старшеклассников (10 чел.) отношение к педагогической профессии сформировано в минимальной степени.
- У 10% старшеклассников (4 чел.), отношение к педагогической профессии достаточно сформировано.

Для проведения формирующего этапа педагогического эксперимента нами была разработана программа по формированию профессиональной направленности у старшеклассников на выбор педагогической профессии. Основой программы являлась профориентационная работа и профессиональная пропаганда среди старшеклассников, направленная на знания о педагогической профессии, профессиональное просвещение родителей и мероприятия взаимодействия организаций образования и вуза с целью привлечения старшеклассников в практические дела с педагогическим содержанием, формирующие организаторские, учебные и коммуникативные умения для формирования педагогической направленности к выбору педагогической профессии.

Знания о педагогической профессии старшеклассники получают не только в школе, но и из средств массовой информации, от родственников, знакомых и др. Поэтому информация о содержании педагогической профессии и её значимости искажается, в связи с чем, создается картина недоброжелательности к педагогической профессии.

На данном этапе перед нами стояла сложная задача изменить отношение старшеклассников к педагогической профессии и сформировать новое, позволяющее оценить значимость труда учителя, показать возможности достижения профессиональной успешности. Главный принцип, которым следует руководствоваться в работе о поднятии престижа учителя и значимости педагогической профессии – это связь с жизнью. Основные направления:

- формирование общего представления старшеклассников о современной системе образования в Республике Казахстан, об организациях образования (вузах, колледжах), в которых обучают на педагогически специальностях, имеющихся вакансиях учителей в г. Петропавловске и СКО;
- в процессе проведения работы с учащимися о значимости педагогических профессий необходимо учитывать направленность в развитии системы образования как в РК, так и в городе Петропавловске и СКО, обновлении содержания образования при переходе на 12–летнее обучение, современных методах и технологиях обучения и оценивания школьников, сложившиеся традиции в организациях образования, наличие современных общеобразовательных и профессиональных учебных заведений, таких как НИШ, реальной потребности в конкретных педагогических кадрах;
- ознакомление с педагогической профессией следует увязывать с мотивами выбора и особенностями той или другой специальности и динамикой развития этих особенностей у старшеклассников.

Составной частью профориентационной работы являются встречи с представителями различных педагогических профессий, лекции об особенностях

подготовки учителей и т.д. основные направления работы в этой области можно выразить так:

Значительное место в работе по профпросвещению занимают беседы, которые проводят классные руководители, учителя–предметники или представители организаций образования. При этом тематика бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг вопросов, интересующих самих учащихся.

Процессы профессионального самоопределения, профессиональной идентификации личности на этапе обучения в школе могут быть актуализированы путем проведения тренинга профессиональной направленности. Тренинг направлен на развитие навыков самопознания, саморегуляции, общения, межличностного и межгруппового взаимодействия, профессиональных умений и т. п.

Применение тренинга профессиональной направленности способствует формированию образа будущей профессиональной деятельности студентов, тем самым, обеспечивая качество подготовки специалистов.

Таким образом, мы выяснили, что работать учителем может практически каждый из старшеклассников, участвующих в педагогическом эксперименте. Но каждому следует в той или иной степени работать над своими качествами, чтобы справиться с этой, далеко не простой, работой. Причем начинать это совершенствование надо как можно раньше, проходя тренинги, обучаясь и т.д. И только у человека, готового пройти столь нелегкий путь, все сложится лучшим образом.

На третьем этапе, после проведенного формирующего эксперимента был проведен контрольный срез, результаты которого были сопоставлены с результатами констатирующего диагностического среза, что позволило судить о результативности экспериментального исследования.

Заключение

На основании разработанных теоретических положений и полученных результатов педагогического эксперимента нами были сделаны следующие выводы:

Профессиональная направленность на педагогическую профессию представляет собой интегративное свойство личности, включающее интерес к педагогической деятельности и склонность к педагогическому труду, а также стремление к постоянному самосовершенствованию своих педагогических способностей и приобретению новых знаний с целью расширения педагогического и психологического кругозора в соответствии с тенденцией развития современной науки. Личностная направленность на выбор профессионально–педагогического образования предполагает, что познавательные потребности в области профессиональной педагогической деятельности, гуманистические установки на общение с детьми, профессиональные интересы и способности, необходимые для осуществления педагогической деятельности.

При формировании направленности на выбор педагогической профессии необходимо учитывать индивидуально – психологические особенности старшеклассников.

Работа по формированию профессиональной направленности у старшеклассников на выбор педагогической профессии осуществляется в соответствии с программой, в процессе реализации которой раскрываются следующие вопросы:

- формирование целостного представления о педагогической профессии;
- определение мотивов выбора педагогической профессии;

- развитие профессиональной педагогической мотивации;
- проведение самоанализа старшеклассниками своих педагогических способностей.

Результаты проведённого педагогического эксперимента подтвердили выдвинутую нами гипотезу исследования, что формирование профессиональной направленности у старшеклассников на выбор педагогической профессии будет более эффективным если:

- будут проведены специальные мероприятия, предусматривающие расширение профессиональной информации о педагогической профессии и ее социальной значимости;
- будет проводиться систематическая работа с родителями старшеклассников, направленная на решения проблемных ситуаций правильности профессионального самоопределения;
- будет реализовано взаимодействие организаций образования и вуза с целью привлечения старшеклассников в практические дела с педагогическим содержанием, формирующие организаторские, учебные и коммуникативные умения для формировании педагогической направленности к выбору педагогической профессии.

Литература:

1. Государственная программа развития образования РК на 2011–2020 годы. Утверждена указом Президента РК от 7 декабря 2010 года №1118. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>.
2. Закон РК «Об образовании».
3. Никиреев Е.М. Направленность личности и методы ее исследования. – М.: Воронеж. – 2004. – 102 с.
4. Дусь Т.Э. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью: Дис. ... канд. пед. наук: Омск., 2004. – 252 с.
5. Зеер, Э. Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. Изд. 3–е. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008. – С. 92.
6. Галанова Е.В. Формирование профессионального выбора подростка средствами психолого–педагогических ситуаций в образовательном процессе школы. Дис. ... канд. пс. наук: Воронеж, 2011. – 252 с.
7. Микаэлян Д.А. Психологическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии. – Диссер.... к.пс.н.: Ставрополь. – 2014. – 243 с., С. 4 – 5.
8. Клочева Г.М., Усанова И.В. Психолого–педагогическое сопровождение старшеклассников при выборе профессии // Научно–методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 191–197. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56994.htm>.