

УДК 355.060
МРНТИ 11.15.69

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ КАЗАХСТАНСКОЙ ШКОЛЫ

Горохов А.С.¹, Буняшин И.В.¹

¹СКГУ им. М. Козыбаева, Петропавловск, Казахстан

Аннотация

Актуализация роли патриотического воспитания молодого поколения казахстанцев, как стратегическая задача, решение которой требуется для дальнейшего развития казахстанского общества, возрастает. Формирование социального заказа к уровню развития личности школьника, воспитанию гражданской ответственности и патриотизма, потребовало подготовки в системе профессионального образования учителей, обладающих готовностью осуществлять патриотическое воспитание в условиях модернизации казахстанской школы. Поскольку в России, как и в Казахстане, решение стратегических вопросов патриотического воспитания возложено на систему школьного образования, требованием к системе профессиональной подготовки педагогических кадров, стала готовность выпускников вузов обеспечить указанные требования общества. Полагаем, если в процесс обучения студентов специальности 5В010400 «Начальная военная подготовка» внедрить инновационные подходы, принципы, методы, формы и приемы, то формирование готовности учителей начальной военной подготовки к осуществлению патриотического воспитания в условиях казахстанской школы будет эффективно, так как создается рефлексивно – профессиональное пространство для подготовки будущего учителя начальной военной подготовки к осуществлению патриотического воспитания в условиях казахстанской школы.

Ключевые слова: формирование готовности, патриотическое воспитание, эффективность формирования, готовность учителей начальной военной подготовки, осуществление патриотического воспитания, казахстанская школа.

ҚАЗАҚСТАН МЕКТЕПІНІҢ ШАРТТАРЫНДА ПАТРИОТИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ОРЫНДАУ ҮШІН ӘРІ – МӘДІЛДІК ДАЙЫНДЫҚ

ОҚЫТУШЫЛАРЫН ОҚЫТУ

А.С. Горохов¹, И.В. Буняшин¹

¹М. Қозыбаев атындағы СҚМУ, Петропавл, Қазақстан

Аңдатпа

Өсіп келе жатқан қазақстандықтарға патриоттық тәрбие берудің стратегиялық міндеті ретіндегі рөлі, шешімі қазақстандық қоғамның одан әрі дамуы үшін қажет. Оқушының жеке басының даму деңгейіне әлеуметтік тапсырыс қалыптастыру, азаматтық пен патриотизмге тәрбиелеу кәсіптік білім беру жүйесінде қазақстандық мектепті жаңғыртуда патриоттық тәрбие беруге дайын мұғалімдерді даярлауды қажет етті. Ресейде, Қазақстандағы сияқты, патриоттық тәрбиенің стратегиялық мәселелерін шешу мектеп жүйесіне жүктелгендіктен, педагогикалық кадрларды кәсіби даярлау жүйесіне қойылатын талап университет түлектерінің қоғамның белгіленген талаптарын қанағаттандыруға дайындығы болды. Егер 5В010400 «Алғашқы әскери дайындық» мамандығының студенттерін оқыту процесіне инновациялық тәсілдер, принциптер, әдістер, формалар мен әдістер енгізілсе, бастауыш әскери дайындық мұғалімдерінің қазақстандық мектеп жағдайында патриоттық тәрбие беруге дайындығын қалыптастыру тиімді болады, өйткені рефлексиялық – кәсіби болашақ бастауыш әскери дайындық мұғалімін қазақ мектебі жағдайында патриоттық тәрбиені жүзеге асыру үшін дайындауға арналған орын.

Түйінді сөздер: даярлықты қалыптастыру, патриоттық тәрбие, қалыптастыру тиімділігі, дайындығы мұғалімдердің бастапқы әскери, патриоттық тәрбие беру, қазақстандық мектеп.

**FORMATION OF READINESS OF TEACHERS OF INITIAL MILITARY
PREPARATION FOR THE IMPLEMENTATION OF PATRIOTIC EDUCATION
IN THE CONDITIONS OF THE KAZAKHSTAN SCHOOL****A. Gorokhov¹, I. Bunyashin¹***¹NKSU named after M. Kozybaev, Petropavlovsk, Kazakhstan***Abstract**

The actualization of the role of patriotic education of growing Kazakhstanis, as a strategic task, the solution of which is required for the further development of Kazakhstani society, is growing. The formation of a social order to the level of development of the student's personality, the education of citizenship and patriotism, required the training of teachers in the vocational education system who are willing to carry out patriotic education in the modernization of the Kazakh school. Since in Russia, as in Kazakhstan, the solution of strategic issues of patriotic education is entrusted to the school system, the requirement for the system of professional training of pedagogical personnel has become the willingness of university graduates to meet the specified requirements of society. We believe that if innovative approaches, principles, methods, forms and techniques are introduced into the process of teaching students of specialty 5B010400 "Initial military training", then the formation of the readiness of primary military training teachers to carry out patriotic education in the conditions of the Kazakhstan school will be effective, since a reflective – professional space for the preparation of the future teacher of primary military training for the implementation of patriotic education in the conditions of the Kazakh school.

Key words: readiness formation, patriotic education, the effectiveness of the formation, readiness of teachers of primary military training, implementation of patriotic education in the conditions, Kazakhstan school.

Введение

Современный этап развития казахстанского общества сопровождается обострением вопросов национальной, культурной, политической, языковой, гражданской идентичности. Патриотизм мы рассматриваем с точки зрения философии, как ключевой формообразующий принцип формирования и развития национально – государственной казахстанской идентичности. В таких условиях возрастает роль патриотического воспитания подрастающих казахстанцев. Патриотическое воспитание подрастающего поколения как фундаментальная основа для формирования высокого патриотического сознания, гражданской и национально– государственной идентичности определяется во всех программных государственных концепциях развития страны [1]. В послании президента Республики Казахстан, формирование казахстанского патриотизма определено как неотъемлемая составляющая успеха Казахстана в достижении своих стратегических целей [2], что актуализирует вопросы организации воспитательной работы, а также подготовки учителей начальной военной для выполнения важных стратегических задач формирования казахстанского патриотизма в условиях системы школьного образования. Поэтому на сегодняшнем этапе развития казахстанского общества воспитание подрастающих поколений в духе патриотизма становится неременной составной частью социально – воспитательной работы. Кроме того, новые требования современного общества и потребность рынка сформировали социальный заказ к уровню развития личности школьника, что потребовало подготовки в системе профессионального образования учителей НВП, обладающих готовностью осуществлять патриотическое воспитание в условиях модернизации казахстанской школы.

В России и Казахстане решение стратегических вопросов патриотического воспитания возложено на систему школьного образования, что потребовало

профессиональной подготовки педагогических кадров, способных обеспечить указанные требования. Это нашло отражение в законах об образовании, Концепциях и Доктринах РК и РФ.

Современные образовательные стандарты описывают результаты образовательной деятельности в виде компетенций. Так, ФГОС РФ нового поколения [3] и ГОСО РК [4] определяют компетенции, как способность и готовность учащихся к практическому применению приобретенных в процессе обучения знаний, умений и личностных качеств в деятельности.

Таким образом, определена актуальность поиска эффективных путей формирования готовности учителей начальной военной подготовки к осуществлению патриотического воспитания в условиях казахстанской школы.

Организация патриотического воспитания имеет в нашей стране богатые традиции, однако как показывает анализ практики, современный педагог начальной военной подготовки не вполне подготовлен к осуществлению педагогической деятельности в инновационных условиях современной казахстанской школы, предъявляющей особые требования к социокультурному личностному развитию школьника.

Понятие готовности современными исследователями соотносится с понятием компетентности. Исследователи (Э.Ф. Зеер [5, с. 40], И.А. Зимняя [6, с. 22], А.В. Хуторский [7, с. 51] и др.) рассматривают это соотношение с разных позиций, однако сходятся во мнении, что готовность является качеством личности и необходимым условием успешной профессиональной деятельности. Подготовленность же является результатом образовательного процесса, который отражает способность личности к оперированию знаниями, умение решать теоретические и практические задачи, умение достигнуть намеченных результатов деятельности.

В работе предпринята попытка теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования готовности учителей начальной военной подготовки к осуществлению патриотического воспитания в условиях казахстанской школы.

Мы полагаем, что если в процесс обучения студентов специальности 5В010400 «Начальная военная подготовка» внедрить инновационные подходы, принципы, методы, формы и приемы, то формирование готовности учителей начальной военной подготовки к осуществлению патриотического воспитания в условиях казахстанской школы будет эффективно, так как создается рефлексивно – профессиональное пространство для подготовки будущего учителя начальной военной подготовки к осуществлению патриотического воспитания в условиях казахстанской школы.

Опираясь на концептуальные основы теории деятельностного, личностно – ориентированного, компетентностного подходов, а также концепцию субъект – субъектного взаимодействия, в исследовании проведено научно – теоретическое обоснование системы методов и приемов обучения на основе инновационных методов (личностно – ориентированного подхода), способствующих формированию готовности студентов специальности 5В010400 «Начальная военная подготовка» к патриотическому воспитанию учащихся в условиях казахстанской школы; разработана и внедрена модель формирования готовности будущего бакалавра начальной военной подготовки с учетом опыта реализации инновационных методов (личностно – ориентированного подхода).

Методы исследования

В соответствие с этапами проведенной исследовательской работы, были использованы методы:

1. Первый этап (сентябрь 2017 г. – май, 2018 г.) – аналитический – изучение и обобщение учебной и научной литературы по проблеме научного исследования, анализ существующих направлений в формировании общепрофессиональной компетенции у будущих учителей начальной военной подготовки к патриотическому воспитанию учащихся в Республике Казахстан на основе деятельностного подхода.

2. Второй этап (май 2018 – сентябрь 2018) – диагностический – связан с анализом практических наработок, созданием и обоснованием общепрофессиональной компетенции у студентов военной специальности на занятиях военного цикла дисциплин на основе применения инновационных методов (лично–ориентированного подхода), проведение констатирующего этапа эксперимента.

3. Третий этап (сентябрь 2018 – декабрь 2019) – формирующий этап эксперимента, во время которого велась опытно – экспериментальная работа, связанная с проверкой рабочей гипотезы, конкретных путей развития общепрофессиональной компетенции в учебном процессе, на основе применения инновационных методов (лично – ориентированного подхода) в патриотическом воспитании учащихся.

4. Четвертый этап (январь – апрель 2020) – экспериментально–аналитический, связанный с проведением контрольно завершающего этапа, на основе разработанных организационно – методических форм управления учебным процессом.

Результаты исследования

На основе анализа теоретических положений и сделанных в исследовании выводов, выявлены предпосылки для обновления содержания образования в виде создания комплекса занятий по организации обучения на основе применения инновационных методов (лично – ориентированного подхода)

– результаты исследования востребованы и должны быть внедрены в учебный процесс студентов бакалавров специальности «Начальная военная подготовка».

Возможности инновационных методов лично–ориентированного подхода, по нашему мнению, являются благоприятными для решения проблемы формирования готовности у студентов специальности 5В010400 «Начальная военная подготовка» к патриотическому воспитанию учащихся в условиях казахстанской школы.

Результатами опытно–экспериментальной работы по формированию готовности у студентов специальности 5В010400 «Начальная военная подготовка» к патриотическому воспитанию учащихся, стали: определение модели формирования готовности будущего бакалавра начальной военной подготовки с учетом опыта реализации инновационных методов (лично – ориентированного подхода), определение критериев оценки готовности студентов специальности 5В010400 «Начальная военная подготовка» к патриотическому воспитанию учащихся. Было проведено экспериментальное внедрение модели в процесс подготовки студентов–бакалавров направления 5В010400 «Начальная военная подготовка».

Оценивался начальный уровень сформированности готовности к патриотическому воспитанию школьников, динамика уровня готовности студентов в процессе реализации педагогической технологии. Исследуемую выборку составили 154 студента направления 5В010400 «Начальная военная подготовка», которые составили контрольную и экспериментальную группы. Студенты экспериментальной группы обучались на основе авторского комплекса занятий по организации обучения на основе применения инновационных методов (лично – ориентированного подхода).

Задачами курса стали утверждение у студентов чувств и осознания национальных и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, развитие интереса к историческому прошлому Казахстана, чувства гордости и гражданской идентичности.

Кроме введения авторского материала, мы использовали активные и интерактивные методы на занятиях. Активно применялся метод диалога, беседы и обсуждения. Указанные методы способствуют развитию критического мышления, помогают студентам анализировать информацию, активизируют деятельность учащихся, помогают при формировании поведенческого компонента, способствуют усвоению материала. Сочетание различных приемов и методов способствует накоплению знаний, приобретению и совершенствованию умений и навыков, способствуют формированию готовности студентов к воспитанию патриотизма у школьников.

Заключение

По результатам сравнительного анализа уровня сформированности готовности студентов к воспитанию патриотизма у школьников в Экспериментальной и Контрольной группах можно сделать вывод об эффективности проведенного исследования, целенаправленной работы по формированию готовности студентов к воспитанию патриотизма у школьников в условиях преподавания дисциплины НВП. Что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы, а также возможности практической реализации разработанной модели формирования готовности студентов к воспитанию патриотизма у школьников.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства. [Сетевой ресурс] <https://www.nur.kz/1002629-v-kazakhstah-utverzdena-koncepciuya-uk.htm>.
2. Назарбаев Н.А. Казахстан – 2030 Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев. Послание Президента страны народу Казахстана 1997 года. [Сетевой ресурс] http://adilet.zan.kz/rus/docs/K970002030_.
3. ФГОС СПО четвертого поколения. [Сетевой ресурс] / <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/191-fgos-spo-chetvertogo-pokoleniya>.
4. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования / Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669. . [Сетевой ресурс] / <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>.
5. Зеер Э.Ф. Компетентный подход к образованию // Образование и наука. - 2005. - №3. - С. 27–40.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 12–27.
7. Хуторский А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 40–54.