УДК. – 372881

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Степаненко В.Г.

(магистр педагогических наук, преподаватель, кафедра «Иностранные языки», Северо – Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Петропавловск, vika.stepanenko.1967@mail.ru)

Сырымбетова Д.С.

(преподаватель, кафедра «Иностранные языки», Северо – Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Петропавловск, dinaras81@mail.ru)

Андатпа

Кәсіби бағытталған білім өзімен маңызды оқу бөлімін ұсынады. Осы білімді менгере отырып толық қарым – қатынас жасау мамандар үшін міндетті шарт болып қаралады. Шет тіліндегі кәсіби білім оқыту мазмұнының маңызды бөлігі болып табылады. Шет тілі серіктестермен ауызша және жазбаша қарым қатынастағы бір құралы ретінде қызмет етеді.

Түйінді сөздер: кәсіби білім, кәсіби – бағытталған оқыту, педагогикалық үдеріс, шет тілі, кәсіби өзара әрекеттестік.

Аннотация

Профессиональные знания на иностранном языке представляют собой важнейшую часть содержания обучения. Владение этими знаниями рассматривается как обязательное условие полноценного общения специалистов, для которых иностранный язык выступает как ещё одно средство полного и письменного общения с зарубежными партнерами.

Ключевые слова: профессиональные знания, профессионально – ориентированное обучение, педагогический процесс, иностранный язык, профессиональное взаимодействие.

Annotation

Professional knowledge in a foreign language represents the most important part of the content of an educational process. Possession of this knowledge is considered as an compulsory condition of full specialists' communication for whom the foreign language acts as one more means of oral and written communication with foreign partners.

Key words: professional knowledge, profession – oriented study, pedagogical process, foreign language, professional interaction.

Введение

В условиях внедрения новой модели образования в Республике Казахстан вновь возрос интерес к образованию как к процессу развития личности. Главной задачей казахстанской образовательной политики является обеспечение качества современного образования на основе сохранения фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [1, 4].

«Перемены, происходящие в общественно – политической жизни страны за последние десятилетия, неизбежно повлекли за собой изменение нравственно – духовных ориентиров, идеалов, содержания всех форм общественного сознания» [1, с.8].

Значимость создания условий для компетентной, социально – активной личности, внедрения инновационных технологий в педагогический процесс вуза обусловлена и

требованиями, отраженными в государственных документах (Концепция языковой политики Республики Казахстан [2, с. 5], Концепция развития иноязычного образования в РК [3, с. 4], Государственная программа «Образование» [4, 5], Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года [6, с. 104], Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы [7, с. 29], Концепция непрерывного педагогического образования [8, с. 34], в которых определены задачи системы образования по «созданию необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики» [9, 15].

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы отмечается, что задачами системы образования РК являются: развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности, внедрение и эффективное использование новых технологий обучения [7, 12].

Определение стратегических приоритетов современного казахстанского вузовского образования вызывает необходимость изменения приоритетов в педагогическом процессе вуза, в частности, нового взгляда на профессиональную подготовку в бакалавриате. Это меняет цели, подходы, понимание образовательных задач педагогического процесса в целом [10, с. 100; 11, с. 150].

Процесс совершенствования системы образования связан с важнейшими изменениями в теории и практике педагогического процесса. Наблюдается изменение образовательной парадигмы, разрабатывается новое содержание образования, на место традиционных способов подачи информации приходит обязательное взаимодействие преподавателя со студентом [12]. В рамках изучения методики профессионально – ориентированного обучения и воспитания организуются научные дискуссии и споры, в них затрагивается сфера технологий и инноваций в обучении [10]. Появляются новые концепции, в рамках которых изучаются перемены, происходящие в подходах к теории, методике и технологии обучения. Но однозначным остается тот факт, что педагогический процесс в вузе должен быть, прежде всего, профессионально – ориентированным [13, с. 21].

Однако, организация профессионально – ориентированного обучения в высшей школе не представлена в полной мере из – за присутствующих нерешенных проблем, связанных, что особенно важно, с его научно – методическим обеспечением.

В настоящее время профессиональная деятельность специалистов практически во всех областях наполнена непрофессиональными или надпрофессиональными компонентами и умениями осмысления и анализа результатов, использования компьютером, базами и банками данных, владением иностранным языком, что должно быть отнесено к общеобразовательной подготовке. А это означает, что профессиональная школа начинает выполнять функции продолжения общего образования молодежи [13, 16].

Нравственной составляющей любой системы образования называется требование, состоящее в том, чтобы подготовка личности соответствовала нуждам развивающейся общественной практики. Проблема профессионально – ориентированного обучения предполагает специальное и постоянное рассмотрение и каждое новое поколение студентов заставляет по – иному подходить к её решению.

В связи с этим процесс обучения в вузе требует такой организации, при которой студент становился бы субъектом образовательной деятельности. Особое внимание при

таком подходе уделяется развитию индивидуальности студента (М.В. Кларин [13], М.А. Кусаинова [14], О.А. Абдуллина [15]).

Т. Кошеров [16], А. Джалмурзинова [16], Ж. Кошкаров [17], Г. Лекерова [18], А. Килибаев [18]). Исследованиями учёных (Н.Д. Хмель, Н.Н. Трегубова, Г.Е. Санай, К.С. Кудайбергенова) доказано, что профессионально – ориентированные знания и способы деятельности эффективно влияют на дальнейшее становление личности будущего специалиста, позитивно мотивируя ее к овладению профессией.

Современное состояние высшего образования с определенными направлениями его развития выдвигает новейшие требования к профессиональной подготовке выпускника и его качествам как личности. В числе важнейших – прочные профессиональные знания и умения, установка на гибкое их использование, инициативность, коммуникабельность, творческая активность, готовность к непрерывному саморазвитию.

Конкурентоспособность современного специалиста связана не только с его высокой квалификацией в сфере профессии, но и готовностью находить решение профессиональных задач в условиях иноязычной коммуникации. В связи с этим Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования [5, с.59] обязывает учитывать профессиональную специфику при изучении иностранного языка, его ориентации на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников.

Присутствие лингвистических знаний дает возможность выпускнику высшей школы быть в курсе всего нового, что появляется в его профессиональной области, вооружает его достижениями мировой науки, помогает использовать их в своей практике [2, 10].

Таким образом, учебный предмет «Иностранный язык», являясь интегративным по своей цели и междисциплинарным по предметному содержанию, обязан способствовать расширению образовательного кругозора студентов, социализации личности будущих специалистов, подготовке их к жизни в условиях многонационального и поликультурного мира [3, с.5].

В изученных нами научно – педагогических исследованиях иностранный язык как учебный предмет рассматривается с различных позиций: роль иностранного языка в формировании личности (А.М. Стояновский, Г.Е. Ведель, Л.В. Величкова); обучение иностранному языку как средству общения (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез); формирование коммуникативной культуры в процессе обучения (О.И. Иванова).

Вместе с тем, анализ психолого – педагогической литературы по интересующей нас проблеме, изучение опыта работы преподавателей кафедры иностранных языков, анкетирование студентов неязыковых факультетов вуза свидетельствуют, что предмет общеобразовательного блока «Иностранный язык» воспринимается большим количеством обучающихся как общеобразовательный, не имеющий связи с будущей профессиональной деятельностью.

Неразработанность методологических подходов к организации обучения профессионально – ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей, факторов, критериев и показателей эффективности профессионально – ориентированного обучения дает основание полагать, что профессионально – ориентированное обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей на сегодня является необходимой и актуальной проблемой.

Таким образом, объективно существует ряд противоречий, требующих решения:

– между необходимостью реализации обучения профессионально – ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей и эмпирически сложившейся практикой функционирования педагогического процесса вуза;

– между сознанием специалистами разных областей производства необходимости повышения эффективности языковой профессиональной подготовки и недостаточной мотивацией изучения иностранного языка студентами неязыковых специальностей вузов;

– между необходимостью научно – методического обеспечения учебного процесса при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей вузов и степенью его оснащенности.

Решение указанных противоречий легло в основу проблемы нашего исследования, заключающейся в выявлении психолого – педагогических проблем и создании модели обучения профессионально – ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей в условиях педагогического процесса вуза.

Требования практики и недостаточная разработанность проблемы позволили определить тему исследования: «Психолого – педагогические проблемы обучения профессионально – ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей».

Цель исследования – теоретическое обоснование психолого – педагогических проблем и создание модели обучения профессионально – ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей в условиях педагогического процесса вуза.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей.

Предмет исследования – содержание обучения профессионально – ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей

В процессе исследования мы придерживались следующей гипотезы: если обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей осуществлять с применением модели профессионально – ориентированного обучения иностранному языку, которая включает в себя:

– овладение языковыми профессиональными знаниями (умение ориентироваться в грамматических структурах; лексических единицах профессиональной направленности);

– готовность к речевому профессиональному общению (владение разными видами речевой деятельности на базе профессионально – ориентированной лексики; умение реализовать свои профессиональные потребности в иноязычном профессиональном общении с помощью многообразных языковых средств);

– готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях иноязычного профессионального общения (мотивация, познавательная и творческая активность обучающихся), то это предполагает повышение качества их профессиональной подготовки в целом, так как происходит организация и осуществление деятельности адекватной получаемым знаниям.

Для достижения поставленной цели и проверки рабочей гипотезы в исследовании были поставлены следующие задачи:

1. изучить научно – педагогические основы обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей;

2. изучить проблемы профессионально – ориентированного обучения в общей структуре педагогического процесса вуза;

3. разработать теоретическую модель обучения профессионально – ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей;

4. проверить опытно – экспериментальным путем эффективность модели обучения профессионально – ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей вузов.

Методологической основой исследования являются:

– законодательные и нормативные документы Республики Казахстан в области высшего образования;

– труды отечественных и зарубежных ученых по философии, педагогике, психологии, технологизации педагогического процесса;

– совокупность философских, психолого – педагогических положений, раскрывающих концептуальные подходы профессионально – ориентированного обучения в высшей школе.

Методы исследования

Для решения поставленных в исследовании задач использовалась совокупность методов:

– теоретических: анализ философской, психолого – педагогической и методической литературы и нормативной документации; системно – функциональный анализ в сочетании с моделированием, синтез, обобщение;

– эмпирических: метод экспертных оценок, изучение педагогического опыта, наблюдение, тестирование, анкетирование, ранжирование, беседа, педагогический эксперимент; изучение продуктов учебной деятельности обучающихся;

– статистических: математическая и статистическая обработка полученных результатов в ходе исследования.

Результаты исследования

Обобщая вышеизложенное, приходим к выводу о том, что именно обучение профессионально – ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей способствует формированию, развитию и трансформации мотивации студентов, которая, в свою очередь, позволит сделать иностранный язык неотъемлемой частью профессиональной и познавательной деятельности будущего специалиста.

Определив мотивацию обучающихся, для нашего исследования важно было выяснить факторы учебной успешности студентов, участвующих в опытно – экспериментальной работе, а также выявить субъективную оценку обучающихся качества проведения с ними учебных занятий по реализации модели обучения профессионально – ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей.

Большинство опрошенных (98 %) положительно относятся к реализации в учебном процессе вуза модели обучения профессионально – ориентированному иностранному языку.

Преимуществом данного обучения, по мнению 65 % респондентов, является возможность получения профессионально – значимой информации и для (45 %) приобретение новых знаний по специальным дисциплинам. Для 67 % опрошенных профессиональная направленность учебного материала оказывает наибольшее влияние на их мотивацию к изучению иностранного языка и для 72 % респондентов влияет на успешность учебной деятельности при изучении данной дисциплины.

Оценивая свой уровень знаний, полученных при изучении профессионально – ориентированного иностранного языка 35 % респондентов отнесли себя к низкому уровню обученности; 55 % – к среднему и 20 % – к высокому.

Подводя итог результатам эксперимента, следует отметить, что 93 % студентов желали бы продолжить курс изучения профессионально – ориентированного иностранного языка, около 2 % респондентов высказались против продолжения данного курса и 5 % – находятся в затруднительном положении.

Проведенный анкетный анализ выявил положительное отношение студентов к обучению профессионально ориентированному иностранному языку, высокий уровень мотивации к изучению иностранного языка с профессиональной направленностью. Также в результате исследования получены следующие заключения и выводы:

1. В настоящее время в системе высшего образования наметилось объективное противоречие между потребностью организации обучения профессионально – ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей и эмпирически сложившейся практикой функционирования педагогического процесса вуза.

2. Мы склонны считать, что одним из способов решения указанного противоречия может стать создание и реализация в учебном процессе модели профессионально – ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов, эффективность, которой обеспечат определенные педагогические условия.

3. Обучение профессионально – ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей вузов представляет собой процесс, направленный на формирование активной и творческой личности будущего специалиста, способного успешно применять лингвистические знания в профессиональной деятельности, и предполагающий приобретение специальных знаний и навыков, способствующих его профессиональному развитию в различных областях науки и производства. Данный процесс предполагает не только обучение иностранному языку как средству общения и передачи студентам социально и профессионально значимой информации, но и формирование многоязычной личности готовой к межкультурному общению.

4. Уровни овладения иностранным языком в контексте профессионально – ориентированного обучения раскрываются в следующих критериях и конкретизирующих их показателях:

– наличие языковых профессиональных знаний (владение грамматическими структурами; лексических единиц профессиональной направленности);

– готовность к речевой профессиональной коммуникативной деятельности (владение разнообразными видами речевой деятельности с использованием профессионально – ориентированной лексики; готовность реализовывать свои профессиональные потребности в иноязычном профессиональном общении с помощью различных языковых средств);

– готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях иноязычной профессиональной коммуникации (мотивация, познавательная и творческая активность обучающихся).

5. Модель обучения профессионально – ориентированному иностранному языку реализует в себе собой дидактическую систему, нацеленную на раскрытие и применение механизма языковой профессиональной подготовки студентов неязыковых специальностей вузов и способствующую научному обоснованию организационных подходов к формулировке целей обучения, отбору и конструированию содержания иноязычного обучения, отбору форм, методов и средств обучения, определению результатов обучения и его коррекции.

6. Модель включает в себя психологический, педагогический и лингвистический уровни.

7. Реализация данной модели происходит посредством специально спроектированной технологии обучения, которая представляет собой совокупность разнообразных средств учебной деятельности для гарантированного получения результатов обучения профессионально – ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей вузов.

Заключение

В ходе изучения теоретических основ обучения профессионально – ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей мы исходили из следующих позиций:

– обучение профессионально – ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей вузов представляет собой процесс, направленный на формирование активной и творческой личности будущего специалиста, способного успешно применять лингвистические знания в профессиональной деятельности, и предполагающий приобретение специальных знаний и навыков, способствующих его профессиональному развитию в различных областях науки и производства. Данный процесс предполагает не только обучение иностранному языку как средству общения и передачи студентам социально и профессионально значимой информации, но и формирование многоязычной личности готовой к межкультурному общению.

Уровни овладения иностранным языком в контексте профессионально – ориентированного обучения раскрываются в следующих критериях и конкретизирующих их показателях:

– наличие языковых профессиональных знаний (владение грамматическими структурами; лексическими единицами профессиональной направленности);

– готовность к речевой профессиональной коммуникативной деятельности (владение разнообразными видами речевой деятельности с использованием профессионально – ориентированной лексики; готовность реализовывать свои профессиональные потребности в иноязычном профессиональном общении с помощью различных языковых средств);

– готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях иноязычной профессиональной коммуникации (мотивация, познавательная и творческая активность обучающихся);

– модель обучения профессионально – ориентированному иностранному языку реализует в себе дидактическую систему, нацеленную на раскрытие и применение механизма языковой профессиональной подготовки студентов неязыковых специальностей вузов и способствующую научному обоснованию организационных подходов к формулировке целей обучения, отбору и конструированию содержания иноязычного обучения, отбору форм, методов и средств обучения, определению результатов обучения и его коррекции;

– модель включает в себя психологический, педагогический и лингвистический уровни;

– реализация данной модели происходит посредством специально спроектированной технологии обучения, которая представляет собой совокупность разнообразных средств учебной деятельности для гарантированного получения результатов обучения профессионально – ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей вузов.

При анализе содержательной стороны учебников и учебных пособий по изучению иностранного языка студентами неязыковых специальностей мы смогли выявить общие положительные и отрицательные характеристики существующих пособий по обучению иностранному языку в вузе на неязыковых специальностях.

К положительным характеристикам мы отнесли:

- коммуникативную направленность используемых учебников;
- соответствие содержания учебного материала поставленным целям и принципам обучения ;
- возможность обучения сразу нескольким видам речевой деятельности и потенциальные возможности развития самостоятельной учебной деятельности студентов на основе существующих упражнений, требующих работы в самостоятельном режиме.

К отрицательным характеристикам мы отнесли:

- полное отсутствие теоретической и практической базы по целенаправленному профессионально – ориентированному обучению;
- отсутствие специальных упражнений и рекомендаций профессионально – ориентированного характера, необходимых для успешного осуществления самостоятельной учебной деятельности;
- отсутствие упражнений либо методических приемов, направленных на повышение мотивации к выполнению того или иного задания, на создание положительного эмоционального настроя, на осуществление того или иного вида учебной деятельности, на внутреннюю заинтересованность и дальнейшее совершенствование в изучении иностранного языка;
- отсутствие методов и приемов комплексного формирования различных видов умений, конечной целью развития которых станет успешное овладение профессионально – ориентированным иностранным языком;
- на основе существующих учебников сложно осуществлять профессионально– ориентированное обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей вуза.

Существуют несколько способов решения возникающих трудностей:

- использовать на занятиях по иностранному языку материалы, знакомящие с базовыми понятиями специальности, так как часто преподаватели–предметники не уделяют достаточно внимания основам профессии;
- на занятиях по иностранному языку создавать ситуации, в которых студенты могли бы использовать полученные теоретические знания по специальности для решения практических проблем;
- использовать материалы, уже известные студентам, но представленные с другой точки зрения.

Для доказательства этих установок нами был разработан и осуществлен эксперимент на базе Северо – Казахстанского государственного университета имени Манаша Козыбаева.

В эксперименте были задействованы студенты факультета естественных наук и спорта, студенты инженерно – технического факультета, студенты факультета информационных технологий.

Всего в эксперименте участвовало 80 студентов первого и третьего курсов указанных выше факультетов.

Экспериментальное исследование проводилось на третьем курсе факультета естественных наук и спорта, факультете информационных технологий и инженерно –

техническом факультете, так как именно на этом этапе обучение носит профессионально – ориентированный характер.

Важным итогом проведенной работы мы считаем и тот факт, что 97 % опрошенных высказали твердую уверенность в применении полученных знаний и навыков в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Подводя итоги опытно – экспериментальной работы, проведенной в рамках настоящего исследования, мы можем утверждать, что использование обучения профессионально – ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей позволяет повысить у обучающихся показатели готовности к речевому профессиональному взаимодействию и к творческой профессиональной деятельности.

Таким образом, полученные результаты подтверждают результативность разработанной нами модели обучения профессионально – ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей, что и являлось целью опытно – экспериментальной работы, проведенной в рамках настоящего исследования.

Литература:

1. Указ Президента Республики Казахстан о Государственной программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011 – 2020 годы № 110 от 29 июня 2011 года. // СПС «Юрист».
2. Концепция языковой политики Республики Казахстан от 07.11.1996 // СПС «Юрист».
3. Концепция развития иноязычного образования в РК. Концепция утверждена Советом УМО на базе КазУМОиМЯ им. Абылай хана от 25.02.2006 г. // СПС «Юрист».
4. Государственная программа «Образование» от 30. 09. 2000г / Сборник законодательных актов «Образование в Республике Казахстан». – 2-ое изд. в 3-т., т.1 / Под ред. М. М. Кузембаева. – Алматы: Билим, 2003. – 216 с.
5. Образовательные стандарты общего и среднего образования Республики Казахстан: состояние, поиск и перспективы. – Астана: Фолиант, 2003. – 59 с.
6. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года // Образование. – Астана: Фолиант, 2000. – № 1. – С. 82 – 104.
7. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. – Астана: Фолиант, 2010. – 29 с.
8. Концепция непрерывного педагогического образования. В сб.: Программы университетов и педагогических институтов – Алматы: МОН РК, АГУ им. Абая, 2000. – 34 с.
9. Закон об инновационной деятельности./Сборник законодательных актов «Образование в Республике Казахстан». – 2 – ое изд. в 3 – т., т.1 /Под ред. М.М. Кузембаева. – Алматы: Билим, 2003. – С. 81 – 86.
10. Кусаинов А.К. Развитие образования: проблемы и перспективы. – Алматы: «Изд – во ROND&A», 2005. – 280 с.
11. Антология педагогической мысли Казахстана / Сост. К.Б. Жарикбаев, С.К. Калиев. – Алматы: Рауан, 1995. – 512 с.
12. Божович Л.И. Проблемы формирования личности/Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Изд – во института практ. психологии: Воронеж НПО «МОДЭК», 2004. – 352 с.
13. Кларин М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании // Педагогика. – М.: Просвещение, 1996. – № 2. – С. 14 – 21.
14. Кусаинова М.А. Индивидуализация процесса обучения как средство повышения уровня знаний учащихся: Автореф. дис. канд. наук. – Алматы: Билим, 1997. – 24 с.
15. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. Для педагогических специальностей высших учебных заведений. – М.: Просвещение, 2001. – 139 с.
16. Кошеров Т., Джалмурзинова А. Пути совершенствования учительского мастерства в современных условиях//Высшая школа Казахстана. – Алматы: Билим, 2002. – № 1. – С. 38 – 42.
17. Кошкараров Ж. Программа – 2030 в системе высшего образования // Вестник высшей школы

Казахстана. – Алматы, 1998. – № 2. – С. 115 – 127.

18. Лекерова Г., Килибаев А. Психолого – педагогические основы формирования мотивов профессиональной деятельности // Высшая школа Казахстана. – Алматы: Билим, 2002. – № 1. – С. 57 – 61.

УДК 372.853

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ ПО ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ

Усеинов Б.М.

*(к.ф-м.н., доцент, кафедра физики, СКГУ им. М. Козыбаева,
г. Петропавловск)*

Нуржанова А.Э.

*(кафедра физики, СКГУ им. М. Козыбаева, г. Петропавловск,
aislu.nurzhanova07@gmail.com)*

Аңдатпа

Осы мақалада Қазақстан Республикасының қазіргі заманғы білім беру жүйесінің негізгі кезеңдері сипатталады.

Сондай – ақ, жаңартылған білім беру мазмұнының 7 – сыныптарда «Механикалық қозғалыс» тарауы бойынша жетілдірілген әдістемесінің бір нұсқасы ұсынылған. Сабақ оқушылардың сабақ барысында танымдық белсенділігін арттыру мақсатына бағытталған.

Түйін сөздер: әдістеме, жаңартылған білім беру мазмұны, физика, механикалық қозғалыс.

Аннотация

В данной статье описываются основные моменты современной системы образования в Республике Казахстан. Также предложен один из вариантов усовершенствованной методики по обновленному содержанию образования в 7 классах по разделу «Механическое движение». Урок направлен на повышение познавательной активности учащихся в ходе урока.

Ключевые слова: методика, обновленное содержание образования, физика, механическое движение.

Annotation

This article describes the main points of the modern education system in the Republic of Kazakhstan. Also there was suggested one of the options of the advanced technique according to the updated content of education in the 7th grade under the section «Mechanical movements». The aim of the lesson is to improve students' cognitive activity during the lesson.

Key words: methodology, the updated content of education, physics, mechanical movement.

Введение

В соответствии с Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205, основными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан.