

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования, повышает качество и эффективность образовательного и воспитательного процессов.

Можно с уверенностью сказать, что в настоящее время наша дошкольная организация находимся на этапе активного формирования и внедрения инноваций.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана от 31 января 2017 года.
2. Миллер Л.И. Проектный метод в организации деятельности дошкольной организации. – Мектепке дейінгі тәрбие стандарттарын дайындау мәселелері жөніндегі халықаралық конференцияның материалдары. Астана 2007г., с. 80 – 83.
3. Касымова М.С. Проектная деятельность в детском саду// Бала мен балабақша Ребенок в детском саду. – 2015. – № 5 С. 10 – 11.
4. Фомина Н.А. Формирование основ здорового образа жизни// Управление ДОУ, – 2006. – № 4. – С. 9 – 14.
5. Утемисова С.Б. Организация инновационной деятельности// Справочник руководителя дошкольной организации. – 2013. – № 7 (19) С.70 – 77.
6. Тарханова Т.А. Организация музея в образовательном учреждении// Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2008. – № 7 С.33 – 39.
7. Кулманова Ш.Т. Развитие критического мышления // Справочник руководителя дошкольной организации. – 2013. – № 11 (23) С.90 – 92.
8. С.К. Исмагулова, Н.К. Ткаченко, Д.Ф. Исмагулов. Творческая педагогика.2009 г.
9. Семенова Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников. / Т.М.Семенова // Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников. «Дошкольная педагогика». – 2012. – № 10. – 72 с.
10. Кузнецова Е.Б. Инновации в управленческой деятельности руководителя ДОУ // Управление ДОУ, 2009. – № 4. С. 10 – 11.
11. Майер А.А. ДОУ как открытая развивающаяся система // Управление ДОУ. – 2006. – № 8. С. 8 – 10.
12. Струнилина Н.А. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников// Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2008. – № 7 С. 39 – 43.

УДК 37.013.42

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА КОЛЛЕДЖА С ДЕТЬМИ – СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Синягина Т.Н.

(магистр педагогики и психологии, социальный педагог, Петропавловский гуманитарный колледж им. М. Жумабаева, г. Петропавловск, tanya-sinyaya_89@mail.ru)

Аңдатпа

Бұл мақалада колледждің әлеуметтік педагогының жетім және ата – анасының қамқорлығынсыз қалған балалары, оның негізгі бағыттары мен ерекшеліктері бар жұмыс жүйесі қарастырылады.

Түйінді сөздер: жетім балалар, ата – анасының қамқорлығынсыз қалған балалар, әлеуметтік педагог, әлеуметтік және психологиялық қызмет.

Аннотация

В данной статье рассматривается система работы социального педагога колледжа с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ее основные направления и особенности.

Ключевые слова: дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, социальный педагог, социально – психологическая служба.

Annotation

This article deals with the system of work of the social pedagogue of the college with orphans and children left without parental care, its main directions and features.

Key words: orphans, children left without parental care, social educator, social and psychological service.

Введение

В рамках основных направлений деятельности социально – психологической службы колледжа, нацеленной на оказание социально – психологической помощи и созданиенеобходимых условий для дальнейшего развития личности ведется планомерная работа со студентами категорий «дети, оставшиеся без попечения родителей» и «дети – сироты».

Дети, оставшиеся без попечения родителей и дети – сироты – это смешанная социальная демографическая группа, включающая множество категорий, которые разнятся по степени социализации, социальному положению, личностным особенностям, специфики проявления социализации и имеющая характерные черты [1].

В колледж ежегодно поступают и обучаются дети, оставшиеся без попечения родителей и дети – сироты, с каждым новым учебным годом число студентов данных категорий неуклонно растет, что накладывает еще большую ответственность на преподавательский коллектив (Таблица 1).

Таблица 1 Контингент студентов

Учебный год	Количество студентов, оставшихся без попечения родителей и детей – сирот
2015 – 2016	34
2016 – 2017	39
2017 – 2018	49

Дети, оставшиеся без попечения родителей и дети – сироты являются особенно сложной категорией студентов. В процессе работы социальным педагогом решаются задачи, направленные на адаптацию детей к новым условиям обучения, предупреждение возникновения проблем связанных с посещением учебных занятий, профилактику возникновения правонарушений, сохранение прав социальной защиты в виде получения социальных выплат, стипендии, пособий, обеспечения горячим питанием, постановки в очередь на жилье, а также содействие будущему трудоустройству студентов.

Методы работы

Одним из факторов успешной адаптации студентов в колледже является систематическая посещаемость учебных занятий. В целях предупреждения проблем посещаемости учебных занятий ежедневно ведется контроль со стороны социально – психологической службы, кураторов групп. В случае выявления студентов пропускающих занятия без уважительной причины проводится заседание Совета по

профилактике правонарушений, выносится решение о поставке на внутриколледжный учет по категории «Пропуски учебных занятий» и продолжается контроль.

С целью осуществления данной задачи в 2017 – 2018 учебном году в работу был введен «Журнал учета посещения занятий студентами» (Рис 1). По итогам каждой недели в журнале ведется подсчет пропусков и анализируются их причины. Для подтверждения пропусков занятий студентами по уважительной причине у каждой группы заведена отдельная папка, в которой находятся медицинские справки, заявления и иные оправдательные документы студентов.

№ п.п.	Дата занятия	Понедельник				вторник				среда				четверг			
		Коль-во часов	Кол-во пропусков	По уважительной причине	По неуважительной причине	Коль-во часов	Кол-во пропусков	По уважительной причине	По неуважительной причине	Коль-во часов	Кол-во пропусков	По уважительной причине	По неуважительной причине	Коль-во часов	Кол-во пропусков	По уважительной причине	По неуважительной причине
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	

№ п.п.	Дата занятия	пятница				суббота				Всего пропусков		Примечание
		Коль-во часов	Кол-во пропусков	По уважительной причине	По неуважительной причине	Коль-во часов	Кол-во пропусков	По уважительной причине	По неуважительной причине	По уважительной причине	По неуважительной причине	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												

Рисунок 1 Фрагмент журнала учета посещения

В целях профилактики правонарушений социальным педагогом совместно с инспектором ОЮП МПС УВД г. Петропавловск проводятся беседы в колледже и общежитии по соблюдению режима пребывания на улице несовершеннолетних студентов, ответственности за распитие спиртных напитков и курение в общественных местах, разъяснению законодательства Республики Казахстан и т.д.

Особенно важным и существенным в работе социально – психологической службы колледжа представляется направление в согласовании деятельности с полностью осиротевшими детьми и социальными сиротами – детьми – сиротами при живых родителях.

К данной категории детей относятся те дети, чьи родители в судебном порядке лишены родительских прав. Заботу о социальных сиротах берет на себя государство, либо близкие родственники, оформляя попечительство и опеку.

В 1987 году на Всероссийской учительской конференции академик А.А. Лиханов впервые обозначил понятие «социальное сиротство», заявив о 400 тыс. российских детей – сирот, 95 % из которых являются «сиротами при живых родителях» [1, с. 153].

Анализ показывает, что дети – сироты психологически не настроены на ожидание встречи с родителями, но они чтят память о родных, у них могли сохраниться, как правило, позитивные воспоминания о жизни в родной семье, они нуждаются в педагогически направленном участии, в специфических – по организационным формам и содержанию – способах социально – психологической поддержки.

Социальные же сироты настроены на взаимодействие и коммуникацию с родителями, которые их воспитанием не занимаются и по каким – либо причинам не заботятся о них либо положительно, либо отрицательно, что налагает определенный отпечаток на их психологическое здоровье и поведение.

При особенностях и некоторых различиях социальных сирот объединяет то, что все они не имеют родной семьи при живых родителях, не имеют модели правильного поведения в обществе и нормального семейного образа жизни. В большинстве своем дети, которые лишены родительского попечения, становятся заложниками стрессовой ситуации, которая оставляет глубокий след на судьбе каждого и отрицательно влияет на их психологическое, социальное и физическое здоровье.

В этой связи социальный педагог устанавливает доверительные отношения с детьми, часто проводятся беседы различного характера, коррекция поведения (при необходимости), работа с кураторами, опекунами, посещаются комнаты в общежитии для решения повседневных вопросов студентов с целью обеспечения комфортного обучения и проживания.

Согласно статьи 122 пункта 4 Кодекса Республики Казахстан «О браке, супружестве и семье» опекунами или попечителями лиц, нуждающихся в опеке и попечительстве и находящихся в соответствующих организациях образования, медицинских организациях, организациях социальной защиты населения, являются администрации этих организаций [2]. На основании этого, директор колледжа является законным представителем детей, оставшихся без попечения родителей и детей – сирот в целях защиты их прав и интересов, образования и воспитания ему делегируется весь спектр прав и обязанностей, которые есть у родителей. В свою очередь директор согласно доверенности делегирует данный спектр полномочий социальному педагогу, который представляет интересы в необходимых организациях и занимается социализацией данных студентов.

Хочется отметить, что в условиях государственных учреждений воспитание детей – сирот, к сожалению, осложняет процесс социальной интеграции и не обеспечивает их полноценного личностного развития. Чем в более длительной изоляции ребенок находится в учреждении, чем раньше он отрывается от родительской семьи, тем сильнее выражены деформации психического развития. К видам таких деформаций можно отнести: недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сфер, устойчивые формы потребительского и эгоцентричного отношения к жизни.

Работа социального педагога колледжа в тесном взаимодействии кураторов и всего педагогического состава направлена на формирование самоорганизации, собственной активности, способности в категориях социальной ответственности правоценить свои поступки, способности взаимодействовать жить в пространстве социальных правовых норм, профессиональной самореализации.

В целях успешности в обучении и обеспечения жизнедеятельности, студенты, относящиеся к категории детей, оставшихся без попечения родителей и детей – сирот ежемесячно получают стипендию.

Ежегодно выделяются средства для обеспечения детей – сирот из учреждений интернатного типа, круглых сирот мягким инвентарем и одеждой. Данная работа осуществляется под контролем социального педагога и кураторов групп для целевого использования выделяемых средств.

В обязательном порядке дети, оставшиеся без попечения родителей и дети – сироты обеспечиваются горячим питанием согласно Стандарта государственной услуги «Предоставление бесплатного питания отдельным категориям граждан, а также лицам, находящимся под опекой (попечительством) и патронатом, обучающимся и воспитанникам организаций технического и профессионального, послесреднего и высшего образования» утвержденного приказом Министра образования и науки

Республики Казахстан от 7 августа 2017 года № 396 и зарегистрированного в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 сентября 2017 года № 15744 [3].

При поступлении в колледж дети, оставшиеся без попечения родителей и дети – сироты при отсутствии у них недвижимости (справка ЦОН) в обязательном порядке ставятся в очередь на жилье – либо в г.Петропавловске, либо по месту жительства.

В качестве меры по социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей и детей – сирот, колледж ведет работу по их трудоустройству. Студенты обучаются правильному составлению резюме, поддерживается контакт с работодателями по их трудоустройству. Также детям – сиротам выплачивается выпускное пособие.

Результаты работы

Таким образом, деятельность социального педагога колледжа направлена на обеспечение социальной защищенности выпускников. Социальная защищенность определяется наличием образовательной и социально – психологической готовности будущего выпускника к социальной самозащите, а также законодательной базой, гарантирующей права и льготы выпускников; ресурсным и организационным обеспечением ее реализации. Эффективность осуществления социальной самозащиты в первую очередь определяется уровнем готовности к самостоятельной жизни детей, оставшихся без попечения родителей и детей – сирот и их социальной компетентностью.

Заключение

Для ежедневной работы с детьми, имеющими статус «дети, оставшиеся без попечения родителей» и «дети – сироты» необходим жизненный, профессиональный опыт, помноженный на открытость новому опыту, готовность к личностному, профессиональному росту, терпимость.

Результатом совместной, планомерной работы всего коллектива колледжа является ситуация того, что у студентов формируется чувство личной ответственности за свою жизнь, и они начинают осознавать необходимость опоры в жизни на свои силы.

Литература:

1. Иванов А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 424 с.
2. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518>.
3. https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo_respubliki_kazahstan_premier_ministr_rk/konstitutsionnyiy_s_troy_i_osnovyi_gosudarstvennogo_upravleniya/id-V1700015744.