

УДК 1174

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Сексембаева А.К.*(старший преподаватель кафедры ДВНО, ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО)***Жусупова М.К.***(заведующая, ГККП д/д «Снежинка»)*

Аңдатпа

Мектепке дейінгі білім беру жүйесінің дамуы жаңа сапалық деңгейге көшуіне байланысты инновациялық технологиялар әзірлеусіз жүзеге асырылуы мүмкін емес. Дәстүрлі әдістердің орнына баланың танымдық дамуын жандандыруға бағытталған оқытудың белсенді әдістері келіп отыр. Осы өзгермелі жағдайында мектепке дейінгі білім берудегі педагогі қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар кең спектрінде қандай бағдарда жұмыс жасауын білуі керек.

Түйінді сөздер: Мектепке дейінгі білім беру, дәстүрлі әдістер, қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар.

Аннотация

Развитие дошкольного образования с переходом на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий.

Ключевые слова: инновационные технологии, дошкольное образование, активные методы обучения и воспитания, современные педагогические технологии.

Annotation

The development of preschool education with the transition to a new qualitative level can not be carried out without the development of innovative technologies. The traditional methods are replaced by active methods of teaching and education aimed at enhancing the cognitive development of the child. In these changing conditions, the teacher of preschool education needs to be able to navigate in a wide range of modern pedagogical technologies.

Key words: innovative technologies, preschool education, active methods of teaching and upbringing, modern pedagogical technologies.

Качественный рост человеческого капитала в Казахстане – это, прежде всего, образование и здравоохранение. Необходимо внедрять в процесс обучения современные методики и технологии, повышать качество педагогического состава, создавать независимую систему подтверждения квалификации, расширять доступность образования.

Н.А. Назарбаев

Введение

Современная ситуация в казахстанском дошкольном образовании характеризуется интенсивным поиском путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств воспитания и обучения, применением новых форм организации педагогического процесса. В Послании Президента Республики Казахстана Нурсултана Назарбаева народу Казахстана от 31 января 2017 года сказано «улучшить качество человеческого капитала, где, прежде всего, должна изменить роль системы

образования, учебные программы должны быть нацелены на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации. Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели, экономического роста». Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и в практике учебно – воспитательного процесса.

Развитие дошкольного образования с переходом на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих быстро меняющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий.

Все выше сказанное и составило предпосылки для совершенствования профессионального мастерства педагогов нашей дошкольной организации образования. Поиск новых форм и методов педагогической работы, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности, привел к тому, что в практике нашего дошкольного организации стали широко использоваться современные интерактивные, коммуникативные и игровые технологии.

Практика показывает, что внедрение новых форм методического сопровождения учебно – воспитательного процесса позволяет повысить уровень качества образования и мастерство педагогов, которые, в свою очередь, широко используют в своей работе инновационные образовательные технологии.

В дошкольной организации введены в практику следующие образовательные технологии:

- *здоровьесберегающие технологии;*
- *технологии проектной и исследовательской деятельности;*
- *музейная педагогика и игровые технологии;*
- *критическое мышление.*

Дошкольное образование является первым звеном в системе непрерывного образования. В постоянно меняющихся условиях окружающего мира необходимо научить ребёнка способности к анализу существующей ситуации и самостоятельному принятию решения.

Существует много методов обучения и воспитания детей, необходимо выбирать более эффективные средства на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Одним из перспективных методов является *метод проектной деятельности*. Этот метод поддерживает детскую познавательную активность, которая помогает получить ребёнку позитивный опыт реализации собственных замыслов, поиска новых, нестандартных действий, основанных на оригинальности мышления, поддержать инициативу ребёнка и оформить ее в виде культурно – значимого продукта. Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей. Проект предполагает решение задач познавательного, творческого характера, экспериментальной деятельности и развития коммуникативных навыков общения.

Педагогами ДО были внедрены следующие инновационные проекты:

1. *«Полиглотики»*

В связи с процессами глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию нашего общества. Знакомство со вторым языком как можно в более раннем возрасте и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие и

качественное развитие ребенка. Именно этим объясняется увеличение количества дошкольных организации с полилингвальным обучением, и нашим педагогическим коллективом был разработан проект *«Полиглотики»*, применение трехязычия в обучении дошкольников.

2. *«Ключик»*

В условиях нашего региона возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья ребенка. Как отмечает Всемирная организация здравоохранения, определяет здоровье «как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и физических дефектов», поэтому в последние годы дошкольными организациями, активно применяются здоровьесберегающие технологии в режиме дня.

В проекте ресурсного центра по сохранению и укреплению здоровьесберегающих технологий – *«Ключик»*, нашими педагогами уделяется большое внимание организации и педагогической поддержке формирования у детей полезных привычек, установок на здоровый образ жизни, понимание ценности здоровья и способах его сохранения.

3. *«Тьюторка»*

Для формирования культуры мышления, развития умений и навыков исследовательского поведения можно использовать методы которые предлагает Савенков А.И.

С помощью исследовательского метода (проекта *«Тьюторка»*) дети дошкольного возраста сами добывают информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагоги делают процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников. Данная форма работы обеспечивает личностно – ориентированное взаимодействие в работе взрослого и ребёнка (вместе, на равных, как партнёров), создавая при этом такую атмосферу, которая позволила бы каждому ребёнку реализовать свою любознательную и познавательную активность. Ожидается, что в процессе такой активности сформируются различные интеллектуальные умения, которые очень важны для дальнейшего обучения в школе например такие как умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи.

4. *«Шанырақ», «Тұған ел», «Ұлттық қазына»*

Изменения происходящие сегодня в нашем в казахстанском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. Образование ставит и главное, решает задачи развития личности, превращает тем самым в действенный фактор развития общества. В этих условиях очевидно заметна неотложность решения проблемы воспитания патриотизма у подрастающего поколения, т.к. патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – настоящего патриота Родины. Данные задачи решают следующие проекты: *«Шанырақ», «Тұған ел», «Ұлттық қазына»*.

В ходе реализации проектного метода, также предусматривается внедрение новых инновационных программ и учебно – методических пособий. Особенность данной деятельности в том, что с наряду с проведением научно исследовательской работой можно выявить талантливых и всесторонне развитых детей; обновляется учебно – педагогический процесс дошкольной организации; обеспечивается самостоятельное развитие каждого ребенка в соответствии с его личными и возрастными особенностями.

Одной из формой организации детской деятельности в я/с «Снежинка» является *музейная педагогика* то есть создание мини – музеев в групповых комнатах в условиях сада, данный вид работы активно используется и нашими педагогами.

Ведущий сотрудник музея истории Лондона С.Фокс как нельзя лучше определил социокультурную значимость музея. По его словам, музей располагает тем, что выше всякой конкуренции, истинными ценностями. Только разумное сочетание традиций и новшеств ведет к прогрессу.

Наша деятельность осуществлялась в три этапа, которые включают в себя:

1. Подготовку и анализ ископаемых данных.
2. Создание собственной концепции музея.
3. Разработку конкретных практических мероприятий по реализации идейного замысла.

Наиболее рациональным подходом к организации музея в дошкольной организации, является разработка педагогическим коллективом *программы «Триединство»*.

Положительные стороны применения музейной педагогики в детском саду:

– Музей это не только научно – просветительское учреждение, но и центр культуры, решающий задачи развития и воспитания личности.

– Гармоничная и правильная организованная работа музея, созданная с помощью специалиста, всегда производит сильное впечатление и дает мощный результат.

– Музейно – педагогический процесс обеспечивает приобретение детьми целого ряда различных умений и навыков: развитого визуального мышления, изложения и оценки самостоятельных суждений, интерпретации зрительных образов в условиях возросшего потока внешней визуальной информации и др.

– Организованные в тандеме коллективом дошкольной организации, родителями и детьми, такие музеи не только становятся предметом гордости детского сада, но и приносят ощутимые результаты в области воспитания и образования дошкольников.

– В мини – музеях проводятся тематические занятия, занятия – посиделки, фольклорные праздники, отмечаются календарные даты связанные с обрядами и традициями народов. Родители дошкольной организации отмечают, что у детей с применением музейной педагогике значительно расширился кругозор, пополнился словарный запас.

В практике современных дошкольных организаций внедряются разные педагогические технологии обучения. Одной из методик, при помощи которой можно решить задачи, поставленные в стандарте, является *технология развития критического мышления*. Данная методика представляет собой целостную систему, это не критика, а совершенное, взаимодополняющее мышление, которое научит детей собирать информацию, анализируя ее, используя необходимые сведения.

Дошкольник должен стараться критически мыслить, выражать и доказывать свое мнение. Это даст ему возможность расширить свой кругозор, критически мыслить, неординарно думать, проявлять интерес к обсуждаемой теме и позволяет ему совершенствовать творческие способности. Наряду с этим индивидуальные, парные и групповые работы с воспитанниками благотворно влияют на выражение собственного мнения во время дискуссии, учат уметь слушать и оценивать мнение других, думать, перед тем как отвечать, уважать мнение и права товарищей, коллектива.

Педагоги нашей дошкольной организации в организованной учебной деятельности применяют следующие методы – приемы: «Вырази свою мысль», «Кубик», «Работа с рисунком», «Что напутал художник», игра «Сказка» и м.д.

Внедрение вышесказанных технологий в инновационной деятельности позволит педагогам дошкольных организаций:

- наиболее полно воспитать сознательное отношение дошкольников к собственному здоровью;
- сформировать личность дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно–важных проблем;
- позволяет воспитывать и обучать воспитанников в духе времени.

Работа педагогов в инновационной деятельности

Повышение качества инновационной деятельности в дошкольной организации находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров.

Основными признаками инновационной деятельности педагога дошкольной организации являются:

- Готовность педагога совершенствовать свою деятельность, инновационные потребности.
- Педагог должен любить детей, свою работу, быть человеком мыслящим, способным к анализу и творческой переработке новых знаний.
- Творческие способности проектировать, моделировать и выдавать новые представления и идеи в практических формах.
- С целью мотивации педагогов на профессиональное развитие и повышение профессиональной компетентности, подведения и выявления результатов своей педагогической деятельности, распространения и обобщения педагогического опыта через конкурсы, семинары, мастер – классы и т.д.

Постоянное совершенствование педагогического процесса требует от педагогов дошкольной организации непрерывного поиска новых методов и средств воспитания и обучения.

Работа с родителями в инновационной деятельности

Детский сад, является открытой образовательной системой, осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников со всеми категориями родителей:

- с семьями воспитанников детского сада;
- будущими родителями.

Инновационными и эффективными формами сотрудничества с родителями являются групповые семинары, круглый стол, диспуты, практикумы, тренинги для родителей, ролевые игры и м.д.

Инновационные формы предполагают активную позицию родителей, партнерство с педагогами, инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям и применение в семейной среде.

Важное условие при применении инновационных форм является сочетание форм с наглядностью, потому что это способствует повышению уровня педагогических знаний родителей, побуждает их пересматривать неправильные методы и приемы домашнего воспитания.

Направления нашей дошкольной организации по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;

- детско – родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи, которые ставят педагоги в работе с родителями, являются:

- знакомство семьи с помощью «Паспорта семьи»;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольной организации (разработка и реализация проекта на базе группы);
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей.

Об эффективности взаимодействия дошкольной организации с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение компетенции родителей в осознании ценности дошкольного периода детства как базы для всей последующей жизни их ребенка.

Заключение

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольной организации и членов семей воспитанников.

Результаты:

- сформирована единая педагогическая позиция по отношению к ребенку, как субъекту собственного развития, создан коллектив единомышленников;
- сформировалась мотивационная готовность к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности;
- квалифицированный педагогический, стабильный кадровый потенциал, прошедший аттестацию сада и курсы по новым технологиям;
- изучение и выборочное введение в жизнь дошкольной организации инноваций: новые формы работы, альтернативные учебно – методические комплексы, технологии, программы;
- инновационные педагогические технологии позволило педагогам достигать целей обучения путем развития личности каждого дошкольника, и в дальнейшем способствуют их успешному обучению в школе;
- средства инновационного обучения позволяют рационально и эффективно использовать учебное время: повысить интерес у детей и активность дошкольника;
- определена система взаимодействия с семьей, учителями школ, прочими социальными институтами.

Таким образом, необходимо помнить о том, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений – это деятельность по развитию самой дошкольной организации.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования, повышает качество и эффективность образовательного и воспитательного процессов.

Можно с уверенностью сказать, что в настоящее время наша дошкольная организация находимся на этапе активного формирования и внедрения инноваций.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана от 31 января 2017 года.
2. Миллер Л.И. Проектный метод в организации деятельности дошкольной организации. – Мектепке дейінгі тәрбие стандарттарын дайындау мәселелері жөніндегі халықаралық конференцияның материалдары. Астана 2007г., с. 80 – 83.
3. Касымова М.С. Проектная деятельность в детском саду// Бала мен балабақша Ребенок в детском саду. – 2015. – № 5 С. 10 – 11.
4. Фомина Н.А. Формирование основ здорового образа жизни// Управление ДОУ, – 2006. – № 4. – С. 9 – 14.
5. Утемисова С.Б. Организация инновационной деятельности// Справочник руководителя дошкольной организации. – 2013. – № 7 (19) С.70 – 77.
6. Тарханова Т.А. Организация музея в образовательном учреждении// Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2008. – № 7 С.33 – 39.
7. Кулманова Ш.Т. Развитие критического мышления // Справочник руководителя дошкольной организации. – 2013. – № 11 (23) С.90 – 92.
8. С.К. Исмагулова, Н.К. Ткаченко, Д.Ф. Исмагулов. Творческая педагогика. 2009 г.
9. Семенова Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников. / Т.М.Семенова // Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников. «Дошкольная педагогика». – 2012. – № 10. – 72 с.
10. Кузнецова Е.Б. Инновации в управленческой деятельности руководителя ДОУ // Управление ДОУ, 2009. – № 4. С. 10 – 11.
11. Майер А.А. ДОУ как открытая развивающаяся система // Управление ДОУ. – 2006. – № 8. С. 8 – 10.
12. Струнилина Н.А. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников// Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2008. – № 7 С. 39 – 43.

УДК 37.013.42

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА КОЛЛЕДЖА С ДЕТЬМИ – СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Синягина Т.Н.

*(магистр педагогики и психологии, социальный педагог, Петропавловский гуманитарный колледж им. М. Жумабаева, г. Петропавловск,
tanya-sinyaya_89@mail.ru)*

Аңдатпа

Бұл мақалада колледждің әлеуметтік педагогының жетім және ата – анасының қамқорлығынсыз қалған балалары, оның негізгі бағыттары мен ерекшеліктері бар жұмыс жүйесі қарастырылады.

Түйінді сөздер: жетім балалар, ата – анасының қамқорлығынсыз қалған балалар, әлеуметтік педагог, әлеуметтік және психологиялық қызмет.