

умения выстраивать отношения в новой образовательной среде учителю не место в сфере образования. Как подчеркнул Глава государства Н. Назарбаев, созданная единая образовательная система должна быстро отреагировать на структуру изменения рынка труда через внедрение принципа обучения в течение всей жизни.

Так как именно педагог помогает ребенку достичь максимального успеха в развитии и усвоении знаний, обрести новую ответственность перед самим собой, ответственность за свое будущее.

Литература:

1. Валежная Л.С. Учитель в современном образовательном пространстве //Вопросы психологии. – М.: 2009. № 6. – С. 96.
2. Дробышева Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Просвещение, 2011. – с 298.
3. Зайцева А.В. Избранные психологические труды. – Москва:Поиск, 2010. – с.146.
4. Цукерман Г.А. Инновации в мировой педагогике. – Рига, Эксперимент, 2008. – с. 315.

УДК 372.834:340.114.5:37.035

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЧАСТЬ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА

Мазурчук Н.И.

*(к.п.н., кафедра педагогики, ФГБОУ ВО, УрГПУ, г. Екатеринбург,
Россия, Mazurchuk-nina@rambler.ru)*

Мазурчук Е.О.

*(ассистент, кафедра психологии образования, ФГБОУ ВО, УрГПУ,
г. Екатеринбург, Россия, MazurchukE@yandex.ru)*

Хохлов А.А.

*(воспитатель курса суворовцев, ЕкСВУ, г. Екатеринбург, Россия,
alexey-chochlov@mail.ru)*

Аңдатпа

Осы мақалада ұсынылған сипаттамасы құқықтық мәдениетін және құқықтық мәдениет, білім алушылардың. Көрсетілген, олардың мәдениеттегі рөлі қоғам мен құқықтық мәдениет – қоғам. Ерекше назар авторлары бөледі қарастыру өзара байланыста болып, қоғамның құқықтық мәдениетін және құқықтық мәдениетін. _Моделі әзірленді, құқықтық мәдениет, білім алушылардың. Негізінде зерттеу барысында алынған деректер дәлелденген өзара байланысты мәдениет, қоғам, құқықтық мәдениет қоғамның құқықтық мәдениетін және құқықтық білім алушылардың.

Түйінді сөздер: мәдениет қоғамның құқықтық мәдениеті қоғамның құқықтық мәдениеті, білім алушылардың, модель құқықтық мәдениет, білім алушылардың.

Аннотация

В данной статье представлена характеристика правовой культуры личности и правовой культуры обучающихся. Показана их роль в культуре общества и правовой культуре общества. Особое внимание авторы уделяют рассмотрению взаимосвязи правовой культуры общества и правовой культуры личности. Представлено описание разработанной и теоретически обоснованной структурной модели правовой культуры обучающихся. На основе полученных в ходе исследования данных доказана взаимосвязь культуры общества, правовой культуры общества, правовой культуры личности и правовой культуры обучающихся.

Ключевые слова: культура общества, правовая культура общества, правовая культура обучающихся, модели правовой культуры, обучающиеся.

Annotation

This article presents characteristics of legal culture and legal culture of school children. Shown their role in the culture of society and the legal culture of the society. Special attention is paid to consideration of interaction between legal culture and legal culture of personality. Presents description of the developed and theoretically grounded structural models of legal culture of school children. On the basis of the study data proved the relationship between culture, legal culture, legal culture and legal culture of school children.

Key words: the culture of the society, legal culture, legal culture of school children, the model of the legal culture of school children.

Введение

Процессы, происходящие в современном обществе, все чаще обсуждаются с использованием такого понятия, как «правовая культура». К настоящему моменту накоплен обширный научный опыт осмысления и трактовки его сущности, содержания и структуры. Наиболее значимым становится его присутствие в рассмотрении вопросов организации целостного образовательного процесса. Это свидетельствует о том, что «правовая культура» как понятие теории государства и права прочно входит в понятийный ряд педагогики и образования в виде понятий «правовая культура школьника», «правовая культура студентов» и т.п.

Однако для нас принципиально важно разобраться с родовым понятием «правовая культура» и отметить тот факт, что его содержание неразрывно связано с культурой общества и со свойственными данному обществу материальными и духовными достижениями, сознанием, менталитетом и т.п. Анализ текущего периода подсказывает, что в теоретическом обосновании правовой практики ведущую роль играет ценностная составляющая, а правовая культура общества представляет собой систему ценностей, приобретенных обществом в области права и имеющих отношение к правовой действительности данного общества: уровню правового сознания, режиму правового порядка и законности, юридической практики, состояния законодательства. С точки зрения Н.Л. Коршуновой [9], любое научное знание, лишенное ценностного содержания, угрожает его гуманистической сущности.

Правовая культура, как и культура общества, является динамичным явлением, что свидетельствует об их историческом характере и общественной природе:

- на каждом отрезке развития общества формируется культура, свойственная данному историческому этапу;
- смена типов государства и права, преобразования в обществе, трансформация системы права – залог нового типа правовой культуры.

Содержательный анализ правовой культуры представляет ее как систему овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия прав, их отражению в сознании, чувствах и поведении людей. Тогда правовая культура – это высокий уровень овладения человеком системой правовых знаний, ценностей и способов оценки, правовой деятельностью. Делая акцент на структурных компонентах, можно говорить о правовой культуре как о степени развития правового сознания, правовых эмоций, правового поведения и волевых проявлений личности [10].

В данном контексте правомерно возникает вопрос о соотношении правовой культуры общества и правовой культуры личности. В наиболее широком, философском, контексте правовая культура личности рассматривается как часть культуры общества. Е.В. Аграновская определяет правовую культуру личности как элемент общей культуры общества, представляющий специфический способ человеческого существования в правовой сфере: способы правового регулирования отношений, формы взаимодействия субъектов общественных отношений, их социальное отношение к явлениям правового порядка [1].

В «узком» контексте правовая культура личности – часть правовой культуры нации, расы, класса, общества. Она напрямую зависит от жизненного опыта личности, уровня ее юридического образования, правовых навыков и определяет ее юридически значимое поведение.

По мнению Е.В. Аграновской, правовая культура личности выражается в овладении основами юридических знаний, ценностном отношении к закону, праву, сознательном соблюдении норм права, в понимании социальной, юридической ответственности, в нетерпимости к нарушениям правовых норм, в борьбе с ними. Структурно правовую культуру она рассматривает в виде системы правовых представлений, убеждений, оценочных суждений, которые определяют правовое поведение [1].

Подчеркивая фактор ценности в определении правовой культуры личности, Т.А. Артеменко отмечает, что правовая культура личности – это не просто овладение основами юридических знаний, а отношение к праву и, прежде всего, уважение правовых норм и принципов. Следовательно, не каждому человеку, обладающему правовым сознанием, присуща правовая культура, которая не может быть представлена без учета ценностной и деятельностной составляющих [2]. Отсюда, по мнению И.Г. Смолиной, правовая культура личности – это глубокое знание и понимание основ права, ответственное исполнение его предписаний как осознанной необходимости и внутренней потребности. Это единство правовых знаний, правовых чувств и правового поведения [14]. При всем этом, нельзя забывать о движении социума в сторону информационного общества, где знание – подлинная ценность и капитал [9].

Усиливая гуманистическую направленность правовой культуры личности, Н.И. Матузов и А.В. Малько отмечают, что она охватывает все правовые ценности, существующие в данное время в данной стране, выражает этику взаимоотношений субъектов общественной жизни с правом, законами, другими юридическими феноменами [12]. Обращает на себя внимание и этическая сторона вопроса, связанная с наличием у личности этического потенциала.

Методы исследования

В рамках нашего исследования мы на основе анализа сущности, содержания и структуры понятий «культура общества», «правовая культура общества», «правовая культура обучающихся» подтвердили факт их наличия в понятийном ряду педагогики и образования, выявили родовое понятие, установили зависимость между ними. На основе моделирования представили наглядно – образную характеристику правовой культуры обучающегося.

Результаты исследования

Теоретические знания, полученные нами в исследованиях разного типа, в том числе и в исследованиях на стыке разных наук, позволили нам резюмировать:

- правовая культура личности неразрывно связана с культурой общества и правовой культурой общества, при этом, системообразующим началом выступает культура общества;
- целостное видение правовой культуры личности позволяет выделить в ее основании фактор ценности, подчеркивающий гуманистическую природу рассматриваемого социально – педагогического явления;
- как интегративное качество, правовая культура личности включает правовые знания, правовые чувства, определяющие правовое отношение, и правовое поведение [11].

Опираясь на предложенные структурные компоненты правовой культуры личности, мы детализировали имеющиеся знания и выделили в структурной модели

правовой культуры обучающегося 5 компонентов: эмоционально – волевой, ценностно – мотивационный, личностный, когнитивный, деятельностно – операциональный (Рис.1).

Эмоционально – волевой компонент – самоорганизованность, самоконтроль, саморегуляция.

Ценностно – мотивационный компонент, выделяет ориентир на приоритет общечеловеческих, личностных ценностей, выработанных человечеством.

В личностном компоненте структурной модели правовой культуры среди качеств, характеризующих развитие потенциалов, выделяют:

– широта эрудиции, наблюдательность, интегративность мышления, любопытство, любознательность, внимательность, интеллектуальная развитость, инициативность, самостоятельность, способность критического осмысления событий (*познавательный потенциал*);

– гуманизм, гражданственность, ответственность, порядочность, справедливость, патриотизм, честность, уважительность, отзывчивость, дисциплинированность, душевность, эмпатия, терпимость, чувство долга, духовность, оценки поступков нравственных и безнравственных (*духовно – нравственный потенциал*);

– тактичность, общительность, коммуникабельность, культура и адаптивность речи, открытость, уравновешенность (*коммуникативный потенциал*);

– вежливость, толерантность, аккуратность, эстетический вкус, гармоничность (*этический и эстетический потенциал*);

– психологическое и физическое здоровье, психическая адекватность (*валеологический потенциал*).

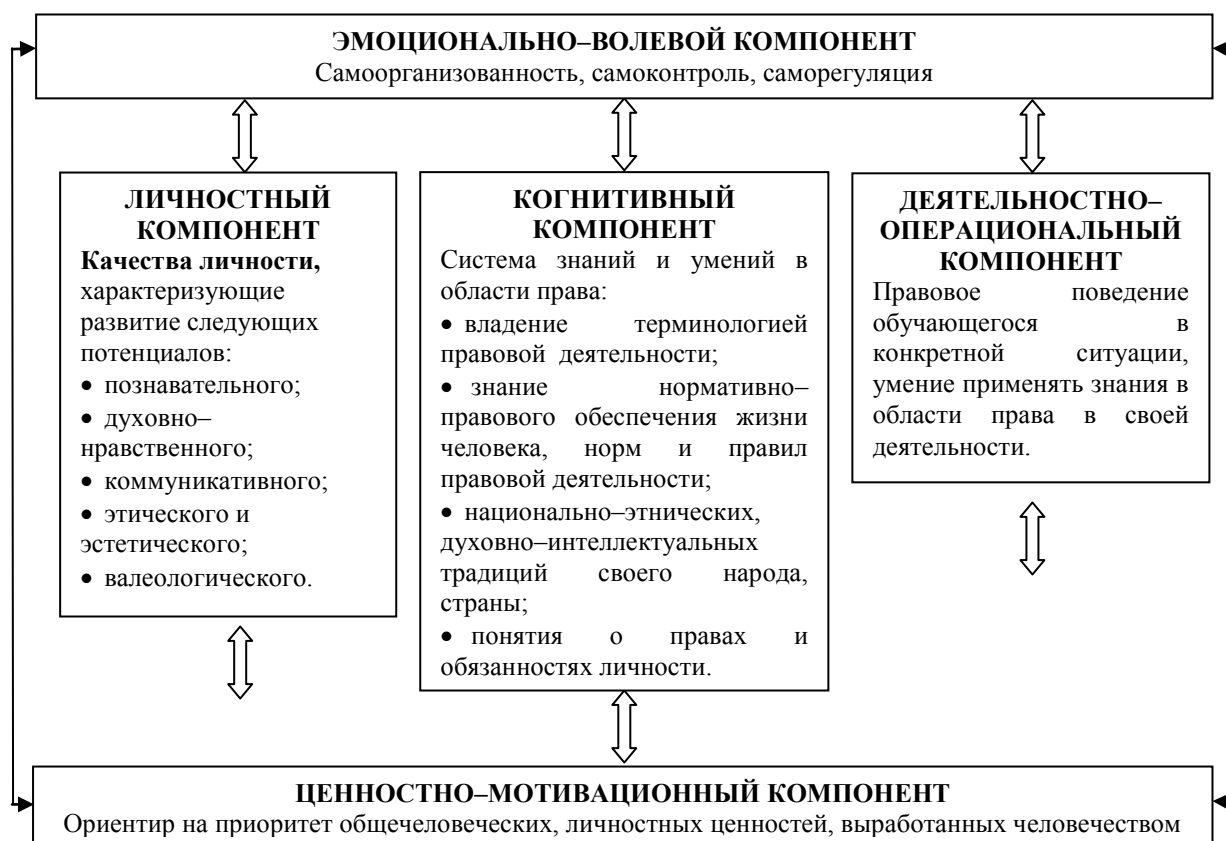


Рисунок 1 Структурная модель правовой культуры обучающихся

Когнитивный компонент правовой культуры характеризуется системой знаний и умений в области права: владение терминологией правовой деятельности, знание нормативно – правового обеспечения жизни человека, норм и правил правовой деятельности, национально – этнических, духовно – интеллектуальных традиций своего народа, страны, понятия о правах и обязанностях личности.

Деятельностно – операциональный компонент отображает правовое поведение личности в конкретной ситуации, умение применять знания в области права в своей деятельности (Рис.1).

Заключение

Следовательно, проведенный содержательный анализ позволяет утверждать, что правовая культура обучающихся является частным проявлением правовой культуры личности. Являясь сложносоставной структурной единицей, она входит в состав правовой культуры общества.

Литература:

1. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности /Отв. ред. Е.А. Лукашева; АН СССР, Ин – т государства и права. – М. : Наука, 1988. – 144 с.
2. Артеменко Т.А. Некоторые вопросы политической правовой культуры в деятельности должностных лиц исполнительной власти //Административное право и процесс. – 2007. – № 4. – С. 25 – 28.
3. Васильев Ф.П., Булатова Л.А. Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России //Административное право и процесс. 2013. – № 4. – С. 45 – 46.
4. Гурьянов Н.Ю. Правовая культура: сущность, структура, социальные функции // Автореф. Дис. канд.филос.наук. – Чебоксары. 2007. – С. 21.
5. Детская правовая школа: актуальные вопросы правового воспитания несовершеннолетних: методические рекомендации / сост.: Ю.А. Якушева, Г.Х. Батынова. – Сургут: Изд – во бюджетного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания». 2013. – С. 5.
6. Евтушенко И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности // Социально – гуманитарные знания :научно – образовательное издание. – М. 2012. – № 4. – С. 356.
7. Кириченко О.В. Из опыта использования инновационных технологий в воспитании правовой культуры школьников // Психолого – педагогические проблемы инновационных процессов в образовании. Вып. VII: Сб. науч. трудов. / Науч. ред. д – р пед. н., проф. И.И. Легостаев, д – р пед.н., проф. С.Ю. Сенатор. – М.: Академии педагогических и социальных наук. Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2012.
8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ МарТ; Ростов н/д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
9. Коршунова Н.Л. Проблема сопряжения познавательного и ценностного ракурса теоретической деятельности в области педагогики //Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. тр. Вып.5 /отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – М. : Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2017. – С. 55 – 57.
10. Ксенофонтова А.Н., Генишер Е.С. Возможности гуманитарных образовательных технологий в воспитании правовой культуры студента // Перспектива: сб. статей молодых ученых. – Псков: Изд – во ПГПИ им. Кирова, 2011. – № 5. – С. 218 – 227.
11. Мазурчук Н.И., Хохлов А.А. Технология формирования правовой культуры суворовцев во внеурочной деятельности // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник научных трудов 3 международного круглого стола (Екатеринбург, 8 апреля 2017г.) / науч. ред. Ю.Н. Галагузова ; Урал. гос. пед. ун – т – Екатеринбург : [б.м.], 2017. – С. 109 – 113.
12. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. – М. : Юристь, 2004. – 512 с.
13. Самыгин П.С. Правовая культура молодежи в контексте модернизации правовой системы России // Социально – гуманитарные знания. – 2005. – № 4. – С. 208 – 216.
14. Смолина И.Г. Правовая культура избирательного процесса в Российской Федерации. – Новосибирск : Наука, 2007. – 172 с.