

УДК 37:001.12
МРНТИ 14.01.11

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ
И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ
КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Мурзалинова А.Ж.¹

¹*АО НЦПК «Өрлеу», Петропавловск, Казахстан*

Павловская Н.Г.²

²*СКГУ им. М. Козыбаева, Петропавловск, Казахстан*

**ҚАЗАҚСТАНДЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУ ТУРАДАҒЫ ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢІНДЕГІ
ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ТҮРҒЫДАН ӨЗІН – ӨЗІ ДАМУ ЖӘНЕ ӨЗІН –
ӨЗІ ЖЕТІЛДІРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

А.Ж. Мурзалинова¹

¹*БАҰО АҚ «Өрлеу», Петропавл, Қазақстан*

Н.Г. Павловская²

²*М. Қозыбаев атындағы СҚМУ, Петропавл, Қазақстан*

**FEATURES OF PROFESSIONAL SELF – DEVELOPMENT
AND SELF – REALIZATION OF TEACHERS AT THE PRESENT STAGE
OF DEVELOPMENT OF KAZAKHSTAN EDUCATION**

A. Murzalinova¹

¹*JSC NSDC «Orleu», Petropavlovsk, Kazakhstan*

N. Pavlovskaya²

²*NKSU named after M. Kozybaev, Petropavlovsk, Kazakhstan*

Аннотация

Положительные изменения в школе зависят от профессионального саморазвития и самореализации педагогических работников. В ответ на вызовы Четвертой промышленной революции, в системе образования необходимо развитие человеческого капитала. Для профессиональной самореализации важно, чтобы педагог обладал способностью управлять собственным образованием, имел четкое представление о требуемых исследовательских компетенциях на уровне ценностей, представлений и практической деятельности. Педагогу также следует самостоятельно исследовать каждодневную профессиональную деятельность для ее последующей коррекции. Большое значение авторы придают профессиональному саморазвитию и самореализации на основе открытого диалога педагогов в образовательном пространстве. Диалогическое общение педагогов в образовательном пространстве становится базовым компонентом профессиональной самореализации. В статье раскрывается актуальность мотивации педагогов: к непрерывному учению, к развитию исследовательских компетенций, к развитию готовности к трансляции собственного опыта, к формированию умения конструировать собственные маршруты в послевузовском образовании.

Ключевые слова: саморазвитие и самореализация педагогов, человеческий капитал, модернизация педагогического мышления и сознания, исследовательские компетенции.

Аңдатпа

Мектептегі оң өзгерістер педагогикалық қызметкерлердің кәсіби өздігінен жетілуге және өзін – өзі дамытуға байланысты. Төртінші өнеркәсіптік революцияның сын – қатерлеріне жауап ретінде білім беру жүйесінде адами капиталды дамыту қажет. Кәсіби өзін – өзі жүзеге асыру үшін педагог өзінің білімін басқару қабілетіне ие болуы қажет. Сонымен қатар, құндылықтар, елестету және практикалық қызмет деңгейінде талап етілетін зерттеу құзыреттілігі туралы нақты түсінікке ие болуы маңызды. Педагог,

сондай – ақ оны кейінгі түзету үшін күнделікті кәсіби қызметті дербес зерттеуі керек. Авторлар білім беру кеңістігінде педагогтардың ашық диалогы негізінде кәсіби өздігінен жетілуге және өзін – өзі дамытуға үлкен мән береді. Педагогтардың білім беру кеңістігінде диалогтық қарым – қатынасы кәсіби өзін – өзі іске асырудың базалық компоненті болып табылады. Мақалада педагогтардың: үздіксіз оқуға, зерттеу құзыреттілігін дамытуға, өз тәжірибесін трансляциялауға дайындығын дамытуға, жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруде өз бағыттарын құрастыра білуді қалыптастыруға деген уәждемесінің өзектілігі ашылады.

Түйінді сөздер: педагогтердің өзін-өзі дамыту және өзін – өзі жүзеге асыру, адами капитал, педагогикалық ойлау мен сананы жаңғырту, зерттеу құзыреттілігі.

Abstract

Positive changes in the school depend on the professional self – development and self – realization of teachers. In response to the challenges of the Fourth Industrial Revolution, the education system requires the development of human capital. Кәсіби өзін – өзі жүзеге асыру үшін мұғалімнің өз білімін басқаруға мүмкіндігі бар, талап етілетін зерттеу құзыреттерін құндылықтар, қабылдау және практикалық іс – әрекеттер деңгейінде анық түсіну болды. Мұғалім сондай – ақ күнделікті кәсіби қызметті кейіннен түзету үшін тәуелсіз түрде зерттеуі керек. Авторлар білім беру кеңістігінде мұғалімдердің ашық диалогы негізінде кәсіби өзін – өзі дамытуға және өзін – өзі жүзеге асыруға үлкен мән береді. Оқу кеңістігінде мұғалімдердің диалогтық байланыстары кәсіби өзін – өзі жүзеге асырудың негізгі компоненті болып табылады. The article reveals the relevance of the motivation of teachers: to continuous learning, to the development of research competencies, to the development of readiness to broadcast their own experiences, to the formation of the ability to design your own routes in postgraduate education.

Key words: self – development and self – realization of teachers, human capital, modernization of pedagogical thinking and consciousness, research competencies.

Введение

Школа способна измениться к лучшему, когда учителя становятся лидерами изменений. В этой связи профессиональное саморазвитие и самореализация педагогических работников, на наш взгляд, должны отвечать вызовам Четвертой промышленной революции и иметь *ожидаемым результатом* развитие человеческого капитала для системы образования.

Определим *человеческий капитал* как комплекс сформированных знаний, мотивов и компетенций педагогического работника, осознанно и на системной основе проявляющихся в среде инноваций, креатива, исследований и направленных на обеспечение качества образования.

Профессиональное развитие и самореализация педагога имеет индикатором качество образования, определяемое О.Е. Лебедевым следующим образом: «совокупность возможностей образованного человека, приобретенных в процессе образовательной деятельности и достаточных для решения проблем, имеющих социальное и личностное значение». «Такое понимание качества образования, – отмечает исследователь, – означает, что критерии оценки качества образования могут меняться, если происходят изменения в представлениях о возможностях образования и/или о значимых социальных и личностных проблемах» [1, с. 231].

Качество образования в условиях рынка «должно возрасти наряду с количеством качественно образованных членов общества» [2, с. 7]. Только качественно образованные педагоги ценят свою профессиональную компетентность, дорожат и осознанно пользуются ею. Такая способность, отличающая их, – следствие *модернизации педагогического мышления и сознания*. Таким образом, модернизация мышления и сознания педагога – крайне необходимое условие его профессионального саморазвития и самореализации. В противном случае мы имеем дело с ситуацией,

характеризуемой Н.О. Садовниковой и Ф. Заннони: «Новая социально – профессиональная ситуация предполагает наличие у них высокой внутренней мотивации и способности к самостоятельному профессиональному развитию. Однако на фоне низкого социального статуса педагогической профессии и увеличившихся требований к ней многие педагоги оказываются не готовы к переосмыслению собственной роли в образовательном процессе и к решению возникающих профессиональных трудностей» [3, с. 83].

Итак, для профессионального развития и самореализации необходимо, чтобы педагог обладал способностью управлять собственным образованием на основе мышления, адекватного масштабу инноваций. Актуальность названной способности очевидна на фоне изменения характера педагогического труда, его задач и результатов.

В условиях масштабной модернизации казахстанской системы образования следует опасаться подмены профессионального саморазвития и самореализации педагогов явлением «безжалостного оптимизма».

Данный термин предложила Б. Стенглер (США), выступив с докладом на Международной конференции в Кембридже в конце 2016 года. Тема конференции «Джон Дьюи «Демократия и образование» 100 лет спустя: Прошлое, настоящее и будущее. Актуальность».

Б. Стенглер рассмотрела опыт директора и учителей по преломлению ситуации в школе на основе веры в себя, педагогической самостоятельности и командной работы. Показательно то, что директор был уволен, а школа оказалась под угрозой закрытия.

На наш взгляд, данный пример предостерегает от «безжалостного оптимизма», характерного для конкурентной образовательной среды, где своевременно не решаются проблемы модернизации сознания: «Каждый день я работаю все больше и больше, чтобы достичь целей, которые кажутся мне все менее и менее удовлетворительными. При этом я правильно внедряю научно обоснованные практики в контекстах, которые, мне кажется, требуют чего – то отличительного от того, что предписано. Я делаю это для того, чтобы завоевать желанный рейтинг «эффективного учителя». Эта пиррова победа позволяет мне сохранить свою работу учителя, но она оставляет меня в недоумении, что же я за учитель» [4, с. 119].

Безжалостному оптимизму следует противопоставлять педагогическое мышление, мотивирующее осознанные действия в инновационной среде. В подтверждение приведем позицию А.П. Усольцева: «изменения в образовательных системах невозможны прямым управляющим воздействием сверху, любые инновации по–настоящему внедряются только тогда, когда учитель их принимает в соответствии со своим внутренним убеждением. В противном случае он проведет формально «правильный» открытый урок, напишет «правильный» отчет, но в повседневной практике не изменит ровным счетом ничего» [5, с. 14].

Безжалостный оптимизм разрастается там, где в своем профессиональном саморазвитии педагоги исключают *исследовательские компетенции*, в то время как исследовательская практика становится маркером успешности профессионально – педагогической деятельности.

Чаще исследовательская работа педагогов носит стихийный, произвольный, методологически и методически необоснованный характер.

Вызовы Четвертой промышленной революции требуют четкого представления педагогами (с позиций модернизации педагогического мышления) составляющих требуемой исследовательской компетенции на уровне:

- *ценностей*: принятие исследования как неотъемлемой части педагогической деятельности;
- *представлений*: о методах анализа педагогической практики с актуализацией имеющихся проблем и ресурсов для их решения; организации педагогического эксперимента и / или опытно–педагогической работы;
- *практической деятельности*: использование методов научно – педагогического исследования, разработка современных методов / технологий / ресурсов обучения, проведение экспериментов по их использованию.

Структурированное представление составляющих исследовательской компетенции способствует методологически полной и правильной организации опытно – педагогической, экспериментальной работы в организации образования.

В рамках актуализируемой компетенции педагогу следует также самостоятельно исследовать каждодневную профессиональную деятельность для ее последующей коррекции, разрабатывать различные методики в практической среде.

Безжалостному оптимизму противостоит профессиональное саморазвитие и самореализация на основе *открытого диалога педагогов в образовательном пространстве*.

Выдающийся мыслитель и культуролог Ю.М. Лотман отмечает: «Не только коммуникация, но и мышление диалогично по своей природе» [6, с. 161]. Для модернизации педагогического мышления данный вывод имеет особое значение.

Диалогическое общение педагогов в открытом образовательном пространстве становится базовым компонентом профессиональной самореализации. Такое общение необходимо, в первую очередь, в исследовательской среде, актуальной для системы образования. В диалоге эффективно обсуждение итогов исследования неформального и информального образования педагогов.

Именно диалог способствует формированию индивидуального педагогического стиля и методического почерка, если предметом диалога становятся результаты современных исследований в области педагогики.

Заключение

Результат саморазвития и самореализации педагогов – потребность в самостоятельной интерпретации собственного и чужого педагогического опыта, полученного в процессе исследования и диалога, способность ее осуществлять; потребность в рефлексии достигнутых школьниками результатов обучения и собственного профессионального вклада в достижение этих результатов, а также навык такой рефлексии; способность к самоанализу готовности и возможностей в самообучении; способность к самостоятельному решению проблемных ситуаций в образовательном процессе; готовность к трансляции собственного опыта (мастер – классы, семинары, публикации и т.д.).

С возрастом педагогов запрос на профессиональную самореализацию может существенно снижаться. Поэтому задача мотивировать педагогов к непрерывному учению, к обогащению своих образовательных запросов и формированию умения конструировать собственные маршруты в послевузовском образовании представляется по – прежнему актуальной.

Литература:

1. Лебедев О. Е. Конец системы обязательного образования? // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2017. – № 1. – С. 230–259.

2. Ежеленко В.Б. Новая педагогика массовой школы. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 466 с.
3. Н.О. Садовникова, Ф. Заннони. Психологические особенности переживания педагогами профессионального кризиса личности // Образование и наука. Том 20, № 3. 2018. – С. 83 – 99.
4. Цит. по: Кожевникова М.Н. 100 лет спустя: современное образование «перед лицом Дьюи» // Педагогика. – 2017. – № 9. – С. 115 – 125.
5. Усольцев А.П. Бюрократизм как индикатор системных противоречий системы образования // Образование и наука. Том 20, № 3. 2018. – С. 9 – 32.
6. Лотман Ю.М. О семиосфере // Труды по знаковым системам. Т. XVII. 1984.