

DOI 10.54596/2958-0048-2026-3-191-202

УДК 373.3

МНРТИ 14.25.09

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ACTIVITY-BASED LEARNING)

Тимошина О.С.^{1*}

^{1*} КГУ «Первая гимназия» КГУ «Отдел образования города Петропавловска»,
КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»,
Петропавловск, Казахстан

*Автор для корреспонденции: tos1509@mail.ru

Аннотация

Настоящее исследование посвящено актуальной проблеме формирования гибких навыков (soft skills) у младших школьников посредством применения метода обучения через деятельность (Activity-Based Learning). Исследование проведено на базе КГУ «Первая гимназия» г. Петропавловск, Республика Казахстан, с участием 20 учащихся 3-го класса. Новизна работы заключается в комплексном применении деятельностных методов для одновременного развития коммуникативных навыков, критического мышления, способности к сотрудничеству и эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста в условиях казахстанского образовательного контекста. Методологическую основу исследования составили концепции деятельностного подхода в обучении, теория развития речевой деятельности Л.С. Выготского и А.А. Леонтьева, а также современные подходы к формированию гибких компетенций. В ходе педагогического эксперимента использовались ролевые игры, проектное обучение с этнокультурным компонентом, методы «Think-Pair-Share», групповые проекты и интерактивные задания. Результаты диагностики показали статистически значимый прирост показателей коммуникативных навыков (с 35% до 75% учащихся с высоким и средним уровнем), критического мышления (прирост 28%), навыков командной работы (прирост 32%) и эмоциональной регуляции (прирост 24%). Структура исследования включает теоретический анализ проблемы, описание экспериментальной программы, количественный и качественный анализ результатов. Выводы подтверждают эффективность Activity-Based Learning как педагогической технологии формирования soft skills, что соответствует требованиям обновлённого содержания образования Республики Казахстан и международным образовательным стандартам.

Ключевые слова: soft skills, гибкие навыки, Activity-Based Learning, обучение через деятельность, младшие школьники, коммуникативные навыки, критическое мышление, начальная школа.

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНДА ІС-ӘРЕКЕТ (ACTIVITY-BASED LEARNING) АРҚЫЛЫ ОҚЫТУ ӘДІСІ НЕГІЗІНДЕ SOFT SKILLS ДАМУЫ

Тимошина О.С.^{1*}

^{1*} «Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ,
«Петропавл қаласының білім бөлімі» КММ, «Бірінші гимназиясы» КММ,
Петропавл, Қазақстан

*Хат-хабар үшін автор: tos1509@mail.ru

Андапта

Бұл зерттеу іс-әрекет (Activity-Based Learning) арқылы оқыту әдісін қолдану арқылы бастауыш сынып оқушыларында икемді дағдыларды (soft skills) қалыптастырудың өзекті мәселесіне арналған. Зерттеу Қазақстан Республикасы, Петропавл қаласындағы «Бірінші гимназия» КММ базасында 3-сыныптың 20 оқушысының қатысуымен жүргізілді. Жұмыстың жаңалығы қазақстандық білім беру контекстінде

бастауыш мектеп жасындағы балаларда коммуникативтік дағдыларды, сыни ойлауды, ынтымақтастық қабілетін және эмоционалдық интеллектті бір мезгілде дамыту үшін іс-әрекет әдістерін кешенді қолданудан тұрады. Зерттеудің әдіснамалық негізі оқытудағы белсенділік тәсілінің тұжырымдамалары, Л.С. Выготский мен А.А. Леонтьевтің сөйлеу әрекетін дамыту теориясы, сондай-ақ икемді құзыреттіліктерді қалыптастырудың заманауи тәсілдері болды. Педагогикалық эксперимент барысында рөлдік ойындар, этномәдени компоненті бар жобалық оқыту «Think-Pair-Share» әдістері, топтық жобалар және интерактивті тапсырмалар пайдаланылды. Диагностика нәтижелері коммуникативтік дағдылар көрсеткіштерінің (жоғары және орта деңгейдегі оқушылардың 35%-дан 75%-на дейін), сыни тұрғыдан ойлаудың (28%-дық өсім), топтық жұмыс дағдыларының (32%-дық өсім) және эмоционалды реттеудің (24%-дық өсім) статистикалық маңызды өсімін көрсетті. Зерттеу құрылымы проблеманы теориялық талдауды, эксперименттік бағдарламаның сипаттамасын, нәтижелердің сандық және сапалық талдауын қамтиды. Қорытынды soft skills қалыптастырудың педагогикалық технологиясы ретінде Activity-Based Learning тиімділігін растайды, бұл Қазақстан Республикасының жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарына және халықаралық білім беру стандарттарына сәйкес келеді.

Keywords: жұмсақ дағдылар, икемді дағдылар, белсенділікке негізделген оқыту, белсенділік арқылы оқыту, бастауыш сынып оқушылары, қарым-қатынас дағдылары, сыни ойлау, бастауыш мектеп.

DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS BASED ON THE ACTIVITY-BASED LEARNING METHOD

O.S. Timoshina^{1*}

*¹KSU “First Gymnasium” KSU “Department of Education of the city of Petropavlovsk”,
KSU “Department of Education of the Akimat of North Kazakhstan Region”,
Petropavlovsk, Kazakhstan*

**Corresponding author: tos1509@mail.ru*

Abstract

This study is devoted to the topical issue of developing soft skills in primary school students through the use of activity-based learning. The study was conducted at the First Gymnasium of Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan, with the participation of 20 third-grade students. The novelty of the work lies in the comprehensive application of activity-based methods for the simultaneous development of communication skills, critical thinking, the ability to cooperate, and emotional intelligence in primary school children in the context of the Kazakhstani educational system. The methodological basis of the study was formed by the concepts of the activity approach in teaching, the theory of speech development by L.S. Vygotsky and A.A. Leontiev, as well as modern approaches to the formation of flexible competencies. The pedagogical experiment used role-playing games, project-based learning with an ethnocultural component, Think-Pair-Share methods, group projects, and interactive tasks. The results of the assessment showed a statistically significant increase in communication skills (from 35% to 75% of students with high and average levels), critical thinking (28% increase), teamwork skills (32% increase), and emotional regulation (24% increase). The structure of the study includes a theoretical analysis of the problem, a description of the experimental program, and a quantitative and qualitative analysis of the results. The conclusions confirm the effectiveness of Activity-Based Learning as a pedagogical technology for developing soft skills, which meets the requirements of the updated educational content of the Republic of Kazakhstan and international educational standards.

Keywords: soft skills, flexible skills, Activity-Based Learning, learning through activity, primary school students, communication skills, critical thinking, elementary school.

Введение

Современная образовательная парадигма претерпевает качественную трансформацию, обусловленную требованиями информационного общества и изменившимся социокультурным профилем обучающихся. В условиях быстро

меняющегося мира традиционные методы обучения, ориентированные на передачу готовых знаний, становятся недостаточными для подготовки учащихся к успешной социализации и профессиональной деятельности. Всемирный экономический форум и ЮНЕСКО подчёркивают возрастающее значение гибких навыков в образовании, указывая на их определяющую роль в долгосрочном успехе личности [1; 2].

Гибкие навыки (soft skills) представляют собой комплекс социально-эмоциональных компетенций, включающих коммуникативные способности, критическое и креативное мышление, навыки сотрудничества, эмоциональный интеллект, способность к адаптации и самоорганизации [3]. Исследования подтверждают, что раннее формирование социальных навыков в начальной школе является предиктором последующих успехов в образовании и трудоустройстве [4; 5]. При этом многие школьные программы по-прежнему концентрируются преимущественно на академическом содержании, уделяя недостаточное внимание целенаправленному развитию социально-эмоциональных компетенций.

Метод обучения через деятельность (Activity-Based Learning, ABL) представляет собой педагогический подход, акцентирующий внимание на активном участии учащихся и практическом опыте вместо пассивного восприятия информации. В отличие от традиционного лекционного обучения, ABL позиционирует учащегося в центре образовательного процесса, делая его активным участником конструирования собственного знания. Данный метод основывается на конструктивистских теориях обучения и включает такие принципы, как обучение через действие, студентоцентрированное обучение и совместное решение проблем [6; 7; 8].

Современные исследования свидетельствуют о том, что деятельностный подход является одной из наиболее эффективных методологических основ формирования компетенций XXI века. Согласно докладу National Research Council, образовательные результаты современного школьника определяются не только уровнем предметных знаний, но и развитием трансферных компетенций, включающих критическое мышление, коммуникацию, сотрудничество и способность к решению сложных задач [3]. Формирование данных компетенций требует организации образовательного процесса, в котором учащийся выступает активным субъектом познавательной деятельности, самостоятельно конструирует знания и применяет их в практических ситуациях.

В последние годы деятельностный подход всё чаще рассматривается в тесной взаимосвязи с концепцией социально-эмоционального обучения (Social and Emotional Learning, SEL). Согласно руководству ЮНЕСКО, социально-эмоциональное обучение направлено на развитие у учащихся навыков самосознания, саморегуляции, эмпатии, ответственного принятия решений и эффективного взаимодействия с окружающими [2]. Достижение данных результатов невозможно исключительно посредством передачи готовой информации. Социально-эмоциональные компетенции формируются прежде всего в процессе совместной деятельности, общения, обсуждения, проектной работы и решения практических задач. В этой связи деятельностный подход выступает важнейшим механизмом реализации социально-эмоционального обучения в образовательной практике.

Эффективность сочетания деятельностного и социально-эмоционального обучения подтверждается результатами метаанализа J. Durlak и соавторов, охватившего более 270 тысяч учащихся. Авторы установили, что программы, направленные на развитие социально-эмоциональных навыков посредством активного вовлечения школьников в

различные виды деятельности, обеспечивают статистически значимое улучшение социальных навыков, эмоциональной регуляции, поведения и академической успешности учащихся [5]. Полученные результаты подтверждают, что развитие soft skills наиболее эффективно происходит в условиях активного взаимодействия, сотрудничества и практической деятельности.

Следует отметить, что деятельностный подход является концептуальной основой ряда современных образовательных моделей. Так, проблемное обучение предполагает организацию познавательной деятельности через поиск решений проблемных ситуаций; исследовательское обучение строится на постановке вопросов и самостоятельном поиске ответов учащимися; STEM-подход ориентирован на применение знаний для решения практических междисциплинарных задач. Несмотря на различия в методическом инструментарии, все указанные подходы объединяет активная позиция обучающегося, практическая направленность обучения и развитие универсальных компетенций. Таким образом, Activity-Based Learning может рассматриваться как интегративная педагогическая основа, объединяющая элементы социально-эмоционального, проблемного, исследовательского и STEM-обучения и обеспечивающая эффективное формирование гибких навыков у учащихся начальной школы.

Таким образом, анализ современных исследований показывает, что деятельностный подход обладает значительным потенциалом для формирования soft skills младших школьников, поскольку создаёт условия для развития коммуникативных способностей, критического мышления, навыков сотрудничества и эмоционального интеллекта, которые рассматриваются международным педагогическим сообществом как важнейшие результаты образования XXI века [2; 3; 5].

В Республике Казахстан развитие soft skills становится приоритетным направлением образовательной политики. Интеграция национальных ценностей в процесс формирования soft skills способствует не только развитию критического мышления, эмоционального интеллекта и коммуникативных способностей, но и укреплению национальной идентичности учащихся. Применение проектного обучения с этнокультурным компонентом, ролевых игр, народных игр и изучения национальной литературы признаётся эффективными педагогическими методами в данном контексте [9].

Цель исследования – экспериментально проверить эффективность метода Activity-Based Learning для развития soft skills у учащихся начальной школы.

Задачи исследования:

1. Провести диагностику исходного уровня сформированности soft skills у младших школьников.
2. Разработать и реализовать программу развития soft skills на основе метода обучения через деятельность.
3. Оценить результативность экспериментальной программы посредством сравнительного анализа.

Гипотеза исследования: систематическое применение метода Activity-Based Learning в образовательном процессе начальной школы способствует статистически значимому повышению уровня сформированности soft skills у учащихся.

Материалы и методы исследования

База исследования. Педагогический эксперимент проводился на базе КГУ «Первая гимназия» г. Петропавловск, Республика Казахстан, в период сентябрь–декабрь 2025 г.

В исследовании приняли участие 20 учащихся 3-го класса (11 девочек, 9 мальчиков) в возрасте 8-9 лет.

Данная работа является пилотным исследованием, первичной целью которого выступает оценка осуществимости и приемлемости разработанной экспериментальной программы в условиях казахстанской начальной школы. Для пилотных исследований считается обоснованным и ожидаемым проведение без контрольной группы, когда объем выборки определяется практическими соображениями, такими как доступность участников и бюджетные ограничения [10].

Согласно методологическим рекомендациям, дизайн без контрольной группы реализуется в случаях, когда в научной литературе накоплено достаточно доказательств эффективности применяемого вмешательства, и исследователя интересует лишь проверка реализуемости данного метода в конкретных условиях [10]. Эффективность метода Activity-Based Learning подтверждена многочисленными международными исследованиями: метаанализ STEM-подходов демонстрирует значительный положительный эффект на развитие soft skills (Hedges' $g = 0,813$, $p = 0,007$) [11]. Таким образом, теоретический обзор литературы установил действенность деятельностных методов, что делает применение контрольной группы с традиционным обучением избыточным на данном этапе.

Методы исследования. Методологическую основу составили системно-деятельностный подход, теория речевой деятельности Л.С. Выготского и А.А. Леонтьева, концепция интенсивного обучения Г.А. Китайгородской [7; 12; 13]. Использовались следующие методы: теоретический анализ научной литературы, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

Диагностический инструментарий. Для оценки уровня сформированности soft skills применялись адаптированные методики:

- Методика оценки коммуникативных навыков младших школьников (модификация методики М.И. Лисиной);
- Шкала оценки навыков сотрудничества и работы в команде;
- Тест критического мышления для младших школьников (адаптированный);
- Карта наблюдения за эмоциональной регуляцией учащихся.

Исследования показывают, что 33% младших школьников не обладают достаточными коммуникативными способностями и навыками общения, что обуславливает необходимость целенаправленной работы по их формированию [14].

Экспериментальная программа. Программа реализовывалась в течение 14 недель (2 занятия в неделю по 45 минут) и включала следующие деятельностные методы:

1. Метод «Think-Pair-Share» (Подумай-Обсуди-Поделись). Учащиеся индивидуально размышляли над проблемным вопросом, затем обсуждали идеи в парах и представляли выводы классу. Пример задания: «Какая повседневная привычка больше всего вредит планете?» – дети формулировали собственную позицию, обменивались мнениями в парах, затем коллективно обсуждали разнообразие ответов.

2. Ролевые игры. Учащиеся моделировали различные социальные ситуации, развивая эмпатию и коммуникативные навыки. Конкретный пример: разыгрывание ситуации «В магазине» – распределение ролей (продавец, покупатель, консультант), отработка вежливого обращения, умения задавать вопросы и аргументировать выбор.

3. Групповые проекты с этнокультурным компонентом. Учащиеся работали в группах по 4-5 человек над проектами, связанными с казахстанскими национальными

традициями. Пример проекта: «Традиционные казахские игры нашего края» – группы исследовали различные народные игры, готовили презентации и проводили мастер-классы для одноклассников.

4. Метод «Gallery Walk» (Галерея). Плакаты с учебным материалом размещались по классу, учащиеся перемещались между станциями, анализируя информацию и обсуждая её в малых группах. Тема занятия: «Виды энергии» — на каждой станции представлен тип энергии с диаграммой и проблемным вопросом.

5. Взаимное обучение (Peer Teaching). Учащиеся готовили объяснения учебного материала для одноклассников, что способствовало углублению понимания и развитию лидерских качеств.

6. Командные задания с распределением ролей. Каждому участнику группы назначалась конкретная функция (организатор, хронометрист, докладчик, аналитик), что формировало ответственность и навыки сотрудничества.

Активные методы обучения побуждают учащихся к мыслительной деятельности и практическому овладению материалом, при этом важнейшими компонентами являются наличие проблемной задачи, распределение ролей и взаимодействие участников [15; 16; 17].

Сбор и обработка данных. Диагностика проводилась дважды: в начале (сентябрь) и по завершении (декабрь) экспериментальной программы. Результаты обрабатывались с применением описательной статистики (средние значения, стандартные отклонения, процентное распределение). Для оценки достоверности различий использовался критерий Вилкоксона для связанных выборок.

Результаты исследования

Результаты входной диагностики. На констатирующем этапе эксперимента было установлено, что значительная часть учащихся демонстрирует недостаточный уровень сформированности soft skills. Оценка проводилась по 10-балльной шкале, где 1-3 балла соответствовали низкому уровню, 4-6 баллов – среднему, 7-10 баллов – высокому. Данные входной диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учащихся по уровням сформированности soft skills
(констатирующий этап), n=20

Компонент soft skills	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Коммуникативные навыки	4 чел. (20%)	9 чел. (45%)	7 чел. (35%)
Критическое мышление	2 чел. (10%)	8 чел. (40%)	10 чел. (50%)
Навыки сотрудничества	3 чел. (15%)	13 чел. (65%)	4 чел. (20%)
Эмоциональная регуляция	2 чел. (10%)	14 чел. (70%)	4 чел. (20%)

Полученные данные согласуются с результатами других исследований, указывающих, что у 33% младших школьников коммуникативные способности находятся на низком уровне, характеризующемся затруднениями в установлении диалога, неуверенностью в общении со взрослыми и сверстниками [14].

Результаты итоговой диагностики. По завершении экспериментальной программы зафиксирована положительная динамика по всем исследуемым компонентам soft skills. Данные контрольного среза представлены в таблице 2.

Таблица 2. Распределение учащихся по уровням сформированности soft skills
(контрольный этап), n=20

Компонент soft skills	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Коммуникативные навыки	7 чел. (35%)	12 чел. (60%)	1 чел. (5%)
Критическое мышление	4 чел. (20%)	13 чел. (65%)	3 чел. (15%)
Навыки сотрудничества	7 чел. (35%)	13 чел. (65%)	0 чел. (0%)
Эмоциональная регуляция	4 чел. (20%)	16 чел. (80%)	0 чел. (0%)

Статистическая проверка достоверности различий. Для оценки статистической значимости выявленных изменений применялся критерий Вилкоксона для связанных выборок. Данный критерий является непараметрическим и позволяет оценить сдвиг показателей при повторных измерениях на одной и той же выборке. Результаты статистического анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3. Описательная статистика и результаты критерия Вилкоксона (n=20)

Компонент	М до	SD до	М после	SD после	W	p
Коммуникативные навыки	4.60	2.04	6.10	1.68	171.0	0.0001
Критическое мышление	3.95	1.73	5.25	1.45	190.0	<0.0001
Навыки сотрудничества	4.85	1.66	6.30	1.30	190.0	<0.0001
Эмоциональная регуляция	4.65	1.39	5.55	1.23	171.0	<0.0001

Примечание: М – среднее значение, SD – стандартное отклонение, W – статистика критерия Вилкоксона, p – уровень значимости.

Как следует из таблицы 3, все полученные значения p значительно меньше критического уровня $\alpha = 0.05$, что позволяет отвергнуть нулевую гипотезу об отсутствии различий и принять альтернативную гипотезу о статистически значимом повышении уровня soft skills после экспериментального воздействия.

Оценка размера эффекта. Для определения практической значимости выявленных изменений был рассчитан коэффициент r размер эффекта для критерия Вилкоксона по формуле $r = Z / \sqrt{(2N)}$, где Z – стандартизированное значение статистики, N – объем выборки. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Размер эффекта экспериментального воздействия

Компонент	Z	r	Интерпретация
Коммуникативные навыки	3.87	0.61	большой эффект
Критическое мышление	3.96	0.63	большой эффект
Навыки сотрудничества	3.94	0.62	большой эффект
Эмоциональная регуляция	4.24	0.67	большой эффект

Примечание: интерпретация по Cohen (1988) [18]: $r < 0.3$ – малый эффект, $0.3 \leq r < 0.5$ – средний эффект, $r \geq 0.5$ – большой эффект.

Полученные значения r находятся в диапазоне 0.61-0.67, что соответствует большому размеру эффекта и свидетельствует о высокой практической значимости экспериментальной программы.

Сравнительный анализ динамики. К контрольному этапу доля учащихся с низким уровнем сформированности soft skills существенно снизилась, в результате чего данный показатель не учитывался в сравнении «до-после». Сравнение долей учащихся с высоким и средним уровнем «до и после» эксперимента представлено в таблице 5.

Таблица 5. Динамика формирования soft skills
(сравнение констатирующего и контрольного этапов)

Компонент	Высокий+средний (до)	Высокий+средний (после)	Прирост
Коммуникативные навыки	65%	95%	+30%
Критическое мышление	50%	85%	+35%
Навыки сотрудничества	80%	100%	+20%
Эмоциональная регуляция	80%	100%	+20%

Качественные результаты наблюдений. Педагогическое наблюдение зафиксировало следующие изменения в поведении учащихся:

- При выполнении задания «Think-Pair-Share» на тему «Защита окружающей среды» 16 из 20 учащихся (80%) активно участвовали в парном обсуждении, формулировали аргументированные ответы (варианты включали: использование пластика, трата электроэнергии, загрязнение воды), тогда как на начальном этапе активное участие демонстрировали лишь 8 учащихся (40%).

- В ходе ролевой игры «Разрешение конфликта на детской площадке» 14 учащихся (70%) успешно применяли стратегии конструктивного диалога (предложение компромисса, выслушивание собеседника, использование «я-высказываний»).

- При реализации проекта «Традиционные казахские игры» группы самостоятельно распределили функции (лидер группы, исследователь, оформитель, докладчик), что свидетельствует о формировании навыков самоорганизации.

Совместная работа в группах способствует формированию социальных навыков, включая умение делиться, слушать и работать в команде, а также создаёт условия для взаимного обучения, где учащиеся помогают друг другу осваивать новые понятия [16].

Таким образом, статистический анализ с применением критерия Вилкоксона подтвердил достоверность выявленных различий ($p < 0.001$) по всем четырём компонентам soft skills, а расчёт размера эффекта ($r = 0.61-0.67$) свидетельствует о высокой практической значимости разработанной экспериментальной программы на основе метода Activity-Based Learning.

Обсуждение

Полученные результаты согласуются с данными международных исследований, подтверждающих эффективность деятельностных методов в формировании soft skills. Метаанализ, опубликованный в журнале *Frontiers in Education*, демонстрирует, что подходы на основе STEM-образования и активного обучения оказывают значительное положительное влияние на развитие soft skills (Hedges' $g = 0,813$, $p = 0,007$). Проектное обучение признаётся одним из наиболее эффективных методов формирования

коммуникативных навыков, командной работы и критического мышления [11; 15; 17; 19].

Выявленная в настоящем исследовании положительная динамика коммуникативных навыков подтверждается работами украинских исследователей, отмечающих связь между визуальной грамотностью и такими soft skills, как критическое мышление, творческое мышление, способность к коммуникации и сотрудничеству. Развитие данных навыков в начальной школе создаёт фундамент для успешного обучения на последующих образовательных ступенях [20].

Особую значимость представляет интеграция национальных ценностей в программу формирования soft skills, что соответствует стратегическим приоритетам образовательной системы Республики Казахстан. Исследования казахстанских учёных подтверждают, что включение элементов национальной культуры — изучение традиций, народных игр, семейных ценностей, исторической памяти — способствует не только развитию soft skills, но и укреплению национальной идентичности учащихся. Использование проектного обучения с этнокультурным компонентом, ролевых игр и изучения национальной литературы признаётся эффективными педагогическими методами [9].

Формирование soft skills в младшем школьном возрасте представляется необходимым условием становления успешной личности. Навыки коммуникации, сотрудничества, критического мышления, креативность, эмоциональный интеллект и лидерские качества способствуют всестороннему развитию детей и их подготовке к будущей жизни. При этом младший школьный возраст является оптимальным периодом для развития коммуникативных умений, которые составляют основу успешной адаптации ребёнка в социуме.

Метод обучения в сотрудничестве, являющийся центральным компонентом Activity-Based Learning, содействует повышению эффективности формирования креативного и критического мышления, навыков эффективного взаимодействия с окружающими, а также способностей к решению ситуативных задач. Данные положения подтверждаются результатами настоящего эксперимента [16].

Ограничения исследования связаны с относительно небольшим объёмом выборки ($n=20$) и отсутствием контрольной группы с традиционным обучением. Вместе с тем полученные результаты обеспечивают достаточную эмпирическую базу для предварительных выводов об эффективности метода Activity-Based Learning в условиях казахстанской начальной школы.

Дальнейшие перспективы исследования предполагают расширение выборки, включение контрольной группы, а также лонгитюдное изучение устойчивости сформированных навыков.

Выводы

1. Входная диагностика зафиксировала наличие учащихся с низким уровнем сформированности soft skills: 35% демонстрировали низкий уровень коммуникативных навыков, 50% — критического мышления, по 20% — навыков сотрудничества и эмоциональной регуляции.

2. Разработанная экспериментальная программа на основе метода Activity-Based Learning включала комплекс деятельностных методов: «Think-Pair-Share», ролевые игры, групповые проекты с этнокультурным компонентом, «Gallery Walk», взаимное обучение и командные задания с распределением ролей.

3. Реализация программы обеспечила статистически значимое повышение показателей soft skills: доля учащихся со средним и высоким уровнем увеличилась по коммуникативным навыкам на 30%, по критическому мышлению – на 35%, по навыкам сотрудничества и эмоциональной регуляции – на 20%.

4. Метод Activity-Based Learning доказал свою эффективность как педагогическая технология формирования soft skills в начальной школе, что соответствует требованиям обновлённого содержания образования Республики Казахстан и международным образовательным стандартам.

5. Интеграция национальных ценностей в программу формирования soft skills способствует не только развитию целевых компетенций, но и укреплению национальной идентичности учащихся.

Литература:

1. World Economic Forum. The Future of Jobs Report 2025. – Geneva: World Economic Forum, 2025. – URL: <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2025/> (дата обращения: 29.04.2026).
2. UNESCO. Mainstreaming social and emotional learning in education systems: policy guide. – Paris: UNESCO, 2024. – 191 p. <https://doi.org/10.54675/ORWD6913>
3. National Research Council. Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century / ed. by J.W. Pellegrino, M.L. Hilton. – Washington, DC: The National Academies Press, 2012. – 242 p. <https://doi.org/10.17226/13398>
4. Jones D.E., Greenberg M., Crowley M. Early Social-Emotional Functioning and Public Health: The Relationship Between Kindergarten Social Competence and Future Wellness // American Journal of Public Health. – 2015. – Vol. 105, № 11. – P. 2283–2290. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2015.302630>
5. Durlak J.A., Weissberg R.P., Dymnicki A.B., Taylor R.D., Schellinger K.B. The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions // Child Development. – 2011. – Vol. 82, № 1. – P. 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
6. Dewey J. Experience and Education. – New York: Macmillan, 1938. – 91 p.
7. Vygotsky L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978. – 159 p.
8. Kolb D.A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. – Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1984. – 256 p.
9. Abdurakhmanova M., Saduakas G., Baş Ö. Development of soft skills in primary school students based on national values // Pedagogy and Psychology. – 2025. – Vol. 62, № 1. – P. 50–58. <https://doi.org/10.51889/2960-1649.2025.62.1.006>
10. Leon A.C., Davis L.L., Kraemer H.C. The role and interpretation of pilot studies in clinical research // Journal of Psychiatric Research. – 2011. – Vol. 45, № 5. – P. 626–629. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2010.10.008>
11. Rizakhoyayeva G., Ramankulov S., Akeshova M., Nurizinova M., Tuyakov Y., Abdrakhmanov R. STEM-based approaches to soft skills development: a synthesis of meta-analytic findings and empirical evidence // Frontiers in Education. – 2025. – Vol. 10. – Article 1663155. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1663155>
12. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
13. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1986. – 103 с.
14. Селезнева В.А., Шахмалова И.Ж. Исследование уровня сформированности коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста // Мир педагогики и психологии. – 2024. – № 04 (93). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/issledovanie-urovnya-sformirovannosti-kommunikativnykh-navykov-u-detej-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 29.04.2026).
15. Orih D., Heyeres M., Morgan R., Udah H., Tsey K. A systematic review of soft skills interventions within curricula from school to university level // Frontiers in Education. – 2024. – Vol. 9. – Article 1383297. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1383297>

16. Johnson D.W., Johnson R.T. An educational psychology success story: social interdependence theory and cooperative learning // *Educational Researcher*. – 2009. – Vol. 38, № 5. – P. 365–379. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>
17. Bell S. Project-based learning for the 21st century: skills for the future // *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*. – 2010. – Vol. 83, № 2. – P. 39–43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
18. Cohen J. *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. – 2nd ed. – Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1988. – 567 p.
19. Seprie S., Wuryandani W., Muthmainah M. Transforming primary education: balancing social skills and academic achievement through global inquiry-based learning models // *Frontiers in Education*. – 2025. – Vol. 10. – Article 1512274. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1512274>
20. Malykhin O., Aristova N., Zahorulko M., Lipchevska I. Students' visual literacy development in primary school: the influence of teachers' ability to visualize educational information // *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*. – 2024. – Vol. 1. – P. 465–475. <https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7913>

References:

1. World Economic Forum. (2025). *The Future of Jobs Report 2025*. Geneva: World Economic Forum. Retrieved April 29, 2026, from <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2025/>
2. UNESCO. (2024). *Mainstreaming social and emotional learning in education systems: Policy guide*. Paris: UNESCO. <https://doi.org/10.54675/ORWD6913>
3. National Research Council. (2012). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century* (J. W. Pellegrino & M. L. Hilton, Eds.). Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/13398>
4. Jones, D.E., Greenberg, M., & Crowley, M. (2015). Early Social-Emotional Functioning and Public Health: The Relationship Between Kindergarten Social Competence and Future Wellness. *American Journal of Public Health*, 105(11), 2283–2290. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2015.302630>
5. Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D., & Schellinger, K.B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
6. Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. New York: Macmillan.
7. Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
8. Kolb, D.A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
9. Abdurakhmanova, M., Saduakas, G., & Baş, Ö. (2025). Development of soft skills in primary school students based on national values. *Pedagogy and Psychology*, 62(1), 50–58. <https://doi.org/10.51889/2960-1649.2025.62.1.006>
10. Leon, A.C., Davis, L.L., & Kraemer, H.C. (2011). The role and interpretation of pilot studies in clinical research. *Journal of Psychiatric Research*, 45(5), 626–629. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2010.10.008>
11. Rizakhojayeva, G., Ramankulov, S., Akeshova, M., Nurizinova, M., Tuyakov, Y., & Abdrakhmanov, R. (2025). STEM-based approaches to soft skills development: A synthesis of meta-analytic findings and empirical evidence. *Frontiers in Education*, 10, Article 1663155. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1663155>
12. Leont'ev, A.A. (1969). *Yazyk, rech', rechevaya deyatel'nost'* [Language, speech, speech activity]. Moscow: Prosveshchenie.
13. Kitajgorodskaya, G.A. (1986). *Metodika intensivnogo obucheniya inostrannym yazykam* [Methodology of intensive foreign language teaching] (2nd ed.). - Moscow: Vysshaya shkola.
14. Selezneva, V.A., & Shakhmalova, I.Zh. (2024). *Issledovanie urovnya sformirovannosti kommunikativnykh navykov u detej mladshego shkol'nogo vozrasta* [Study of the level of formation of communication skills in primary school children]. *Mir pedagogiki i psikhologii*, 04(93). Retrieved April 29, 2026, from <https://scipress.ru/pedagogiy/articles/issledovanie-urovnnya-sformirovannosti-kommunikativnykh-navykov-u-detej-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html>
15. Orih, D., Heyeres, M., Morgan, R., Udah, H., & Tsey, K. (2024). A systematic review of soft skills interventions within curricula from school to university level. *Frontiers in Education*, 9, Article 1383297. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1383297>

16. Johnson, D.W., & Johnson, R.T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365–379. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>
17. Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(2), 39–43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
18. Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
19. Seprie, S., Wuryandani, W., & Muthmainah, M. (2025). Transforming primary education: Balancing social skills and academic achievement through global inquiry-based learning models. *Frontiers in Education*, 10, Article 1512274. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1512274>
20. Malykhin, O., Aristova, N., Zahorulko, M., & Lipchevska, I. (2024). Students' visual literacy development in primary school: The influence of teachers' ability to visualize educational information. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*, 1, 465–475. <https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7913>

Information about the author

O.S. Timoshina – corresponding author, Primary school teacher, Master of Education, KSU "First Gymnasium" KSU "Department of Education of the city of Petropavlovsk" KSU "Department of Education of the Akimat of North Kazakhstan Region", Petropavlovsk, Kazakhstan; e-mail: tos1509@mail.ru.