

DOI 10.54596/2958-0048-2026-1-166-177

УДК 37.018.43

МРНТИ 14.37.09

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: ОЦЕНКА МАСШТАБОВ И НАПРАВЛЕНИЙ

Макишев К.С.^{1*}

^{1*}НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева»,
Петропавловск, Казахстан

*Автор для корреспонденции: kanatmakishev@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются масштабы и направления развития дуального обучения в Республике Казахстан в условиях трансформации системы подготовки кадров и реализации индустриально-инновационной модели экономического развития. Целью исследования является комплексная оценка текущего состояния дуального обучения, анализ его отраслевой и региональной структуры, а также определение экономических эффектов внедрения дуальной формы подготовки кадров. В работе используются методы экономико-статистического, сравнительного и инвестиционного анализа. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике развития дуального обучения в Казахстане при одновременном наличии региональной и отраслевой дифференциации. Сделан вывод о необходимости перехода от количественного расширения дуальных программ к повышению их экономической эффективности и институциональной устойчивости.

Ключевые слова: дуальное обучение, человеческий капитал, рынок труда, экономическая эффективность, профессиональное образование, Республика Казахстан.

ҚАЗАҚСТАНДА ДУАЛДЫ ОҚЫТУДЫҢ ДАМУЫН ТАЛДАУ: АУҚЫМЫ МЕН БАҒЫТТАРЫН БАҒАЛАУ

Макишев К.С.^{1*}

^{1*}«Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті» КеАҚ
Петропавл, Қазақстан

*Хат-хабар үшін автор: kanatmakishev@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада кадрларды даярлау жүйесін трансформациялау және экономикалық дамудың индустриялық-инновациялық моделін іске асыру жағдайында Қазақстан Республикасында дуальды оқытуды дамытудың ауқымы мен бағыттары қарастырылады. Зерттеудің мақсаты дуальды оқытудың ағымдағы жағдайын кешенді бағалау, оның салалық және аймақтық құрылымын талдау, сондай-ақ кадрларды даярлаудың дуальды формасын енгізудің экономикалық әсерін анықтау болып табылады. Жұмыста экономикалық-статистикалық, салыстырмалы және инвестициялық талдау әдістері қолданылады. Алынған нәтижелер өңірлік және салалық саралаудың бір мезгілде болуы кезінде Қазақстанда дуальды оқытуды дамытудың оң серпінін айғақтайды. Дуальды бағдарламалардың сандық кеңеюінен олардың экономикалық тиімділігі мен институционалдық тұрақтылығын арттыруға көшу қажеттілігі туралы қорытынды жасалды.

Кілт сөздер: дуальды оқыту, адами капитал, еңбек нарығы, экономикалық тиімділік, кәсіптік білім, Қазақстан Республикасы.

**ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF DUAL EDUCATION IN KAZAKHSTAN:
ASSESSMENT OF SCALE AND DIRECTIONS**

Makishev K.S.^{1*}

^{1*}*Manash Kozybayev North Kazakhstan University NPLC, Petropavlovsk, Kazakhstan*

**Corresponding author: kanatmakishev@mail.ru*

Abstract

The article discusses the scope and directions of dual education development in the Republic of Kazakhstan in the context of the transformation of the personnel training system and the implementation of an industrial-innovative model of economic development. The aim of the study is to comprehensively assess the current state of dual education, analyze its sectoral and regional structure, and determine the economic effects of introducing a dual form of personnel training. The study uses methods of economic and statistical, comparative, and investment analysis. The results indicate positive dynamics in the development of dual education in Kazakhstan, with simultaneous regional and sectoral differentiation. The conclusion is made about the need to move from the quantitative expansion of dual programs to increasing their economic efficiency and institutional sustainability.

Keywords: dual education, human capital, labor market, economic efficiency, vocational education, Republic of Kazakhstan.

Введение

Актуальность настоящей статьи обусловлена трансформацией социально-экономической модели Республики Казахстан, ориентированной на индустриально-инновационное развитие, технологическое обновление производства и повышение конкурентоспособности национальной экономики. В условиях усложнения производственных процессов и роста требований к квалификации работников возрастает значение эффективности системы подготовки кадров как ключевого фактора формирования человеческого капитала.

Несоответствие между результатами профессионального образования и практическими потребностями предприятий реального сектора экономики продолжает приводить к дополнительным издержкам работодателей, связанным с адаптацией и дообучением молодых специалистов, снижению производительности труда и росту кадровых рисков. В этой связи дуальное обучение рассматривается как один из инструментов институционального сближения системы образования и рынка труда.

Несмотря на расширение практики внедрения дуального обучения в Республике Казахстан, вопросы оценки масштабов его развития, отраслевой и региональной направленности, а также экономической эффективности реализации дуальной модели подготовки кадров остаются недостаточно исследованными. В большинстве научных работ акцент делается на организационно-педагогических аспектах дуального обучения, тогда как его экономические эффекты и инвестиционная отдача для государства и бизнеса рассматриваются фрагментарно.

В условиях ограниченности бюджетных ресурсов и роста корпоративных затрат на подготовку персонала особую значимость приобретает научно обоснованная оценка дуального обучения с позиций экономической эффективности и рационального распределения ресурсов. Это определяет актуальность настоящего исследования, направленного на анализ развития дуального обучения в Казахстане, оценку его масштабов и ключевых направлений, а также выявление факторов, определяющих результативность дуальной модели подготовки кадров.

Целью настоящей статьи является комплексная оценка развития дуального обучения в Республике Казахстан, включающая анализ масштабов его распространения, отраслевой и региональной направленности, а также определение экономических эффектов и результативности дуальной формы подготовки кадров в условиях индустриально-инновационного развития экономики.

Объектом исследования является система подготовки кадров для экономики Республики Казахстан, реализуемая с использованием дуальной формы обучения в рамках технического и профессионального образования.

Предметом исследования являются экономические отношения, механизмы и результаты реализации дуального обучения, формирующиеся в процессе взаимодействия государства, образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики Республики Казахстан.

Материалы и методы исследования

Методологической основой исследования послужили положения теории человеческого капитала, институциональной экономики и экономики образования. В рамках исследования применялись следующие методы:

- экономико-статистический анализ динамики и структуры дуального обучения;
- сравнительный анализ дуальной и традиционной систем подготовки кадров;
- инвестиционный подход к оценке экономической эффективности;
- нормативно-правовой и структурно-функциональный анализ.

Эмпирическую базу исследования составили официальные статистические данные уполномоченных государственных органов Республики Казахстан, аналитические материалы отраслевых и региональных программ, а также данные мониторинга реализации дуального обучения.

В целях анализа развития дуального обучения в Казахстане были использованы следующие источники:

- материалы Министерства просвещения РК;
- медиа-обзоры с отсылкой к данным ведомства;
- официальные статистические данные Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам о развитии образования в Казахстане.

Статистические показатели интерпретируются как индикаторы масштаба (охват студентов, вовлеченность колледжей и предприятий) и направлений (региональная концентрация, популярные специальности, институциональные механизмы).

Результаты исследования

Становление дуального обучения в Республике Казахстан является результатом эволюции системы профессионального образования в условиях перехода от плановой к рыночной экономике и последующей ориентации на индустриально-инновационную модель развития [9]. В отличие от стран с длительной историей дуальной подготовки кадров, в Казахстане данный формат формировался поэтапно и носил адаптационный характер, отражая изменения в экономике, структуре рынка труда и государственной образовательной политике.

Условно в развитии дуального обучения в Казахстане можно выделить несколько этапов [5].

Первый этап: предпосылки дуального обучения (1990-е – начало 2000-х гг.). В период становления независимости Казахстана система профессионального образования унаследовала черты советской модели подготовки кадров, ориентированной преимущественно на централизованное планирование и государственный заказ.

Производственная практика обучающихся существовала формально и, как правило, была слабо интегрирована в реальные технологические процессы предприятий.

В условиях экономического спада 1990-х годов предприятия были практически исключены из процесса подготовки кадров, а образовательные организации утратили устойчивые связи с производственным сектором. Это привело к росту разрыва между квалификацией выпускников и требованиями рынка труда, что впоследствии стало одной из ключевых предпосылок внедрения дуальной модели обучения.

Второй этап: формирование элементов дуального обучения (2000-2010 гг.). С началом экономического роста и реализацией программ индустриального развития возникла объективная потребность в обновлении системы подготовки рабочих кадров. В данный период в Казахстане начали формироваться отдельные элементы дуального обучения, прежде всего в виде расширенной производственной практики, договоров о целевой подготовке и участия предприятий в итоговой аттестации выпускников.

Однако на этом этапе дуальное обучение не имело институционального статуса и рассматривалось как экспериментальная форма взаимодействия образовательных организаций и работодателей. Экономическая логика участия бизнеса в подготовке кадров оставалась неустойчивой, а нормативное регулирование – фрагментарным.

Третий этап: институционализация дуального обучения (2010-2015 гг.). Качественный сдвиг в развитии дуального обучения произошёл в рамках реализации Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития. Рост технологической сложности производства и дефицит квалифицированных рабочих кадров обусловили необходимость системного сближения образования и экономики.

Именно в этот период дуальное обучение начинает рассматриваться как самостоятельная форма организации профессионального образования. Запускаются пилотные проекты в системе технического и профессионального образования, формируются первые устойчивые партнёрства между колледжами и предприятиями, развивается институт наставничества.

Экономическое содержание дуального обучения на данном этапе заключается в перераспределении затрат на подготовку кадров между государством и бизнесом, а также в ориентации на снижение издержек предприятий, связанных с профессиональной адаптацией выпускников.

Четвёртый этап: масштабирование и закрепление дуального обучения (с 2016 г. по настоящее время). Начиная с 2016 года дуальное обучение получает нормативно-правовое закрепление и переходит в стадию масштабирования. Расширяется число образовательных организаций, реализующих дуальные программы, увеличивается охват обучающихся и предприятий-партнёров, формируются региональные модели дуального обучения.

В современных условиях дуальное обучение рассматривается как инструмент кадрового обеспечения индустриально-инновационного развития, повышения производительности труда и устойчивости рынка занятости. Вместе с тем его развитие характеризуется региональной и отраслевой дифференциацией, а также различиями в уровне вовлечённости бизнеса.

При исследовании развития дуального обучения в Казахстане нельзя обойти стороной изучение нормативно-правового регулирования. Нормативно-правовое регулирование дуального обучения в Казахстане носит комплексный характер и формируется на стыке образовательного, трудового и социально-экономического

законодательства. Дуальное обучение институционально закреплено как форма подготовки кадров, предполагающая сочетание теоретического обучения в образовательной организации и практической подготовки на предприятии [3].

Ключевым нормативным документом, определяющим правовые основы дуального обучения, является Закон Республики Казахстан «Об образовании» [7], который закрепляет возможность реализации образовательных программ с использованием дуальной формы обучения и участия работодателей в образовательном процессе.

Существенное значение имеет также Трудовой кодекс Республики Казахстан, регулирующий вопросы участия обучающихся в производственной деятельности, охраны труда, режима рабочего времени и компенсационных выплат в период практической подготовки.

Центральное место в системе подзаконных актов занимает Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 50 «Об утверждении Правил организации дуального обучения» (с последующими изменениями и дополнениями) [8]. Данный документ:

- закрепляет понятие дуального обучения;
- определяет права и обязанности образовательных организаций, предприятий и обучающихся;
- устанавливает требования к договорам о дуальном обучении;
- регламентирует соотношение теоретического и практического обучения;
- определяет роль наставников со стороны предприятий.

Правила организации дуального обучения формируют институциональную основу взаимодействия системы образования и бизнеса, обеспечивая правовую определённость и распределение ответственности между участниками.

Развитие дуального обучения также закреплено в государственных и отраслевых программах, включая документы в сфере развития образования, занятости и индустриально-инновационного развития. В рамках данных программ дуальное обучение рассматривается как инструмент:

- снижения структурной безработицы;
- повышения занятости молодежи;
- формирования кадрового потенциала приоритетных отраслей экономики.

Важную роль в продвижении дуального обучения играет Национальная палата предпринимателей «Атамекен», выступающая посредником между образовательными организациями и бизнесом, а также участником разработки профессиональных стандартов.

Значительное место в нормативной системе занимают локальные акты образовательных организаций и предприятий: положения о дуальном обучении, регламенты наставничества, индивидуальные учебные планы и договоры о дуальном обучении. Именно на этом уровне формируются конкретные механизмы реализации дуальной модели и определяются экономические параметры участия сторон.

В целом нормативно-правовое регулирование дуального обучения в Казахстане сформировано и позволяет реализовывать дуальные программы на системной основе. Вместе с тем сохраняются проблемы, связанные с:

- недостаточной детализацией экономических стимулов участия бизнеса;
- отсутствием единых методик оценки экономической эффективности дуального обучения;
- вариативностью региональной практики применения нормативных норм [3].

Анализ динамики развития дуального обучения показывает устойчивый рост его распространения в системе технического и профессионального образования. За период 2018-2024 гг. численность обучающихся по дуальной форме увеличилась более чем в три раза. Доля дуального обучения в общей структуре подготовки кадров ТиПО выросла с менее чем 7% до более чем 20%, о чем свидетельствуют данные таблицы 1.

Таблица 1. Динамика развития дуального обучения в Республике Казахстан [4].

Показатель	2018 год	2020 год	2022 год	2024 год
Число обучающихся, тыс. чел.	28,4	46,1	72,3	95,0
Доля дуального обучения, %	6,8	10,9	16,5	21,0

Рост масштабов дуального обучения свидетельствует о переходе от экспериментального внедрения к его институциональному закреплению в системе профессионального образования.

Развитие дуального обучения в Казахстане отличается выраженной региональной неоднородностью. Наиболее высокий уровень его распространения характерен для индустриально развитых регионов, где сосредоточены крупные промышленные предприятия. Вместе с тем состояние рынка труда указывает на наличие значительного потенциала расширения дуального обучения в регионах с преобладанием аграрной и сервисной экономики.

Дуальное обучение в Казахстане преимущественно ориентировано на отрасли реального сектора экономики, испытывающие устойчивую потребность в квалифицированных кадрах.

Таблица 2. Отраслевая структура дуальных программ [6].

Отрасль	Доля программ, %
Машиностроение и металлообработка	31
Агропромышленный комплекс	24
Энергетика и электротехника	18
Транспорт и логистика	12
Строительство	9
Прочие	6

Более 70% дуальных программ сосредоточено в индустриальных отраслях, что подтверждает практическую и экономическую ориентированность данной модели подготовки кадров.

Для оценки экономической эффективности дуального обучения использован инвестиционный подход, предполагающий сопоставление затрат и получаемых экономических эффектов.

Таблица 3. Сравнение экономических параметров традиционной и дуальной подготовки (на одного выпускника) [6].

Показатель	Традиционная система	Дуальное обучение
Затраты предприятия на адаптацию, тыс. тг	420	160
Срок адаптации, мес.	6–9	2–3
Начальная производительность труда, %	60–65	85–90
Текучесть кадров в первые 2 года, %	28	12

Рентабельность инвестиций в дуальное обучение рассчитывается по формуле:

$$ROI = \frac{C_{\text{традиц}} - C_{\text{дуал}}}{C_{\text{дуал}}} \times 100\%$$

Подставляя расчётные значения, получаем:

$$ROI = \frac{420 - 160}{160} \times 100\% = 162,5\%$$

Полученное значение свидетельствует о высокой экономической отдаче инвестиций предприятий в дуальное обучение.

Проведённый анализ становления и развития дуального обучения в Республике Казахстан, его нормативно-правового регулирования, масштабов распространения и экономической результативности позволяет сделать вывод о комплексном характере рассматриваемого явления. Дуальное обучение в современных условиях выступает не только как форма организации профессиональной подготовки, но и как экономический институт, функционирование которого определяется совокупностью внутренних и внешних факторов.

Выявленные тенденции развития дуального обучения, с одной стороны, свидетельствуют о наличии значительного потенциала повышения эффективности подготовки кадров и снижения дисбалансов на рынке труда, а с другой – указывают на сохраняющиеся институциональные, экономические и организационные ограничения. Это обуславливает необходимость системной оценки текущего состояния дуального обучения с позиции стратегического анализа.

В данной связи целесообразным представляется применение инструментария SWOT-анализа, позволяющего структурировать сильные и слабые стороны дуального обучения, а также определить внешние возможности и угрозы его дальнейшего развития в условиях индустриально-инновационной трансформации экономики Республики Казахстан. Использование SWOT-анализа обеспечивает комплексный подход к оценке перспектив дуальной модели подготовки кадров и формирует основу для обоснования направлений её совершенствования. Его результаты представлены в таблице 4.

Проведённый SWOT-анализ показывает, что дуальное обучение в Казахстане обладает значительным потенциалом развития, основанным на его практической ориентации, нормативно-правовой поддержке и способности снижать издержки предприятий на адаптацию персонала. Ключевым преимуществом дуальной модели

является формирование специфического человеческого капитала, соответствующего потребностям реального сектора экономики.

В то же время слабые стороны указывают на институциональные и экономические ограничения реализации дуального обучения. Наиболее существенными из них являются формальный характер участия отдельных работодателей, отсутствие единых методик оценки экономической эффективности и высокая региональная дифференциация.

Возможности развития дуального обучения напрямую связаны с задачами индустриально-инновационного развития, модернизации экономики и повышения производительности труда. Реализация данных возможностей требует активизации механизмов государственно-частного партнёрства, внедрения экономических стимулов для бизнеса и развития системы наставничества.

Основные угрозы обусловлены риском формализации дуального обучения и снижением интереса бизнеса при неблагоприятных экономических условиях. В этой связи стратегически важным является переход от количественного расширения дуальных программ к экономически обоснованной модели, ориентированной на измеримые результаты и долгосрочную отдачу инвестиций.

Таблица 4. SWOT-анализ развития дуального обучения в Казахстане.

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое закрепление дуального обучения на государственном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> • Неравномерное развитие дуального обучения по регионам и отраслям.
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация дуальной модели на реальные потребности предприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формальный характер участия части работодателей в образовательном процессе.
<ul style="list-style-type: none"> • Сокращение сроков профессиональной адаптации выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная экономическая мотивация бизнеса к долгосрочному участию.
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение начальной производительности труда молодых специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченность финансовых и кадровых ресурсов у предприятий малого и среднего бизнеса.
<ul style="list-style-type: none"> • Снижение текучести кадров в первые годы занятости. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная развитость института наставничества на предприятиях.
<ul style="list-style-type: none"> • Возможность совместного финансирования подготовки кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единых методик оценки экономической эффективности дуального обучения.
<ul style="list-style-type: none"> • Вклад в формирование специфического человеческого капитала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрыв в качестве реализации дуальных программ между колледжами.
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение индустриально-инновационного развития экономики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение интереса бизнеса при ухудшении экономической конъюнктуры.
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение дуального обучения в высокотехнологичных и сервисных отраслях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск формализации дуального обучения без реального экономического эффекта.

• Развитие государственно-частного партнёрства в сфере образования.	• Недостаточная координация между органами образования, труда и промышленности.
• Снижение молодежной безработицы и структурных дисбалансов рынка труда.	• Рост нагрузки на предприятия без адекватных механизмов компенсации затрат.
• Закрепление кадров в регионах и снижение миграционного оттока.	• Неравенство условий участия предприятий разных размеров и отраслей.
• Внедрение механизмов оценки ROI и экономической результативности.	• Ограниченная адаптация зарубежных моделей к национальной специфике.
• Цифровизация дуального обучения и развитие гибридных форм подготовки.	• Кадровый дефицит наставников и производственных инструкторов.

SWOT-анализ свидетельствует о том, что дальнейшее развитие дуального обучения в Республике Казахстан возможно при условии усиления его экономической составляющей, совершенствования механизмов стимулирования участия работодателей и внедрения системной оценки эффективности. Дуальное обучение должно рассматриваться не только как образовательная инновация, но и как инструмент инвестиционной политики в сфере человеческого капитала.

Обсуждение результатов

Результаты исследования подтверждают, что дуальное обучение в Казахстане обладает значительным экономическим потенциалом, однако его реализация сопровождается рядом ограничений. Основными проблемами остаются неравномерность регионального развития, формальный характер участия отдельных работодателей и отсутствие унифицированных механизмов оценки эффективности.

Анализ практики внедрения дуального обучения в Республике Казахстан показывает, что, несмотря на положительную динамику его распространения и нормативно-правовую поддержку, развитие дуальной модели подготовки кадров сопровождается рядом системных проблем, ограничивающих её экономическую результативность и устойчивость:

1. Региональная и отраслевая неравномерность развития

Одной из ключевых проблем является выраженная региональная дифференциация дуального обучения. Наиболее активно дуальные программы реализуются в индустриально развитых регионах, тогда как в аграрных и сервисно-ориентированных областях их распространение остаётся ограниченным. Аналогичная ситуация наблюдается и в отраслевом разрезе: дуальное обучение преимущественно сосредоточено в промышленности, в то время как потенциал его применения в сфере услуг, ИКТ и креативных индустриях используется недостаточно.

2. Формальный характер участия работодателей

Во многих случаях участие предприятий в дуальном обучении носит формальный характер и ограничивается предоставлением мест практики без активного вовлечения в разработку образовательных программ, оценку результатов обучения и систему наставничества. Это снижает практико-ориентированность подготовки и ограничивает экономические эффекты дуальной модели.

3. Недостаточная экономическая мотивация бизнеса

Существующие механизмы стимулирования участия работодателей в дуальном обучении не обеспечивают достаточной компенсации затрат предприятий на

наставничество, организацию рабочих мест и сопровождение обучающихся. В условиях экономической неопределённости бизнес нередко рассматривает участие в дуальном обучении как дополнительную нагрузку, а не как долгосрочную инвестицию в человеческий капитал.

4. Ограниченность финансовых и кадровых ресурсов предприятий

Особенно остро данная проблема проявляется у предприятий малого и среднего бизнеса, которые не располагают достаточными финансовыми, кадровыми и организационными ресурсами для полноценного участия в дуальном обучении. Это приводит к ограниченному охвату МСБ дуальными программами и снижает потенциал масштабирования дуальной модели.

5. Недостаточная развитость института наставничества

Качество дуального обучения во многом определяется эффективностью наставничества на предприятиях. В Казахстане институт наставничества пока не получил системного развития: отсутствуют единые требования к квалификации наставников, механизмы их подготовки и экономического стимулирования. Это негативно отражается на качестве практической подготовки обучающихся.

6. Отсутствие унифицированных методик оценки эффективности

В настоящее время отсутствуют единые методические подходы к оценке экономической эффективности дуального обучения. Как правило, результативность дуальных программ оценивается по формальным показателям (число обучающихся, количество договоров), без анализа затрат, отдачи инвестиций и долгосрочных экономических эффектов для предприятий и государства.

7. Разрыв в качестве реализации дуальных программ

Качество реализации дуального обучения существенно различается между образовательными организациями. В отдельных случаях дуальная форма сводится к увеличению объёма практики без реальной интеграции образовательного и производственного процессов, что снижает эффективность подготовки кадров и дискредитирует саму идею дуального обучения.

8. Ограниченная координация между институтами

Недостаточная согласованность действий органов образования, труда, промышленной политики и региональных администраций приводит к фрагментарности реализации дуального обучения. Отсутствие единого координационного механизма снижает управляемость процесса и эффективность принимаемых решений [2].

Совокупность выявленных проблем свидетельствует о том, что дальнейшее развитие дуального обучения в Республике Казахстан требует перехода от преимущественно организационного и количественного подхода к экономически обоснованной модели, ориентированной на измеримые результаты, долгосрочную отдачу инвестиций и устойчивое партнёрство между государством, образовательными организациями и бизнесом

В отличие от стран с развитой дуальной системой, в Казахстане участие бизнеса часто ограничивается предоставлением рабочих мест без полноценного вовлечения в образовательный процесс. Это снижает экономические эффекты дуального обучения и ограничивает его вклад в развитие человеческого капитала.

SWOT-анализ свидетельствует о том, что дальнейшее развитие дуального обучения в Республике Казахстан возможно при условии усиления его экономической составляющей, совершенствования механизмов стимулирования участия работодателей и внедрения системной оценки эффективности. Дуальное обучение должно

рассматриваться не только как образовательная инновация, но и как инструмент инвестиционной политики в сфере человеческого капитала.

Заключение

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Дуальное обучение в Республике Казахстан демонстрирует устойчивую положительную динамику развития.
2. Основные направления дуального обучения соответствуют структуре индустриально-инновационной экономики.
3. Анализ практики внедрения дуального обучения в Республике Казахстан показывает, что, несмотря на положительную динамику его распространения и нормативно-правовую поддержку, развитие дуальной модели подготовки кадров сопровождается рядом системных проблем.
4. Экономическая эффективность дуального обучения проявляется в снижении затрат на адаптацию персонала и росте производительности труда.
5. Повышение результативности дуальной модели требует перехода от количественного роста к институциональному и экономическому совершенствованию механизмов её реализации.

Литература:

1. Абаева Г. А., Акпаева А. Б., Сапарғалиева Б. А. Анализ готовности работодателя к дуальному обучению в Казахстане // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия «Педагогические науки». – 2022. – Т. 75. – № 3. – С. 79–94.
2. Айтенова Э.А., Сманова А.А., Косшыгулова А.С. Современное состояние и проблемы изучения дуально-ориентированного обучения // Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки». – 2022. – Т. 74. – №.2. – С.154–162.
3. Ашыралиева Б. С. Дуальное обучение в Республике Казахстан: организационно-правовые аспекты // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – № 3 (82). – С. 89–94.
4. Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан: официальный сайт – URL: <https://stat.gov.kz/> (дата обращения 12.12.2025).
5. Жусупбекова Н.С., Секерова Т.М., Хорғасбай Е.Т., Утемисова А.Ж. Внедрение дуальной системы образования в Казахстане/ Н.С. Жусупбекова, Т.М. Секерова, Е.Т. Хорғасбай, А.Ж. Утемисова // Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана. – 2025. – №1 (76). – С. 170-180.
6. Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен»: официальный сайт. URL: <https://atameken.kz/ru/> (дата обращения 01.12.2025).
7. Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> (дата обращения 01.12.2025).
8. Об утверждении Правил организации дуального обучения: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 50. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 марта 2016 года № 13422. URL <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033206> (дата обращения 01.12.2025).
9. Сманова А.А. Развитие дуального обучения в системе профессионального образования (опыт Германии и Казахстана): диссертация на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 — «Педагогика и психология» – Алматы, 2019. – 195 с.

References:

1. Abaeva G. A., Akpaeva A. B., Sapargaliev B. A. Analiz gotovnosti rabotodatelaya k dual'nomu obucheniyu v Kazahstane // Vestnik KazNPU imeni Abaya. Seriya «Pedagogicheskie nauki». – 2022. – Т. 75. – № 3. – С. 79–94.

2. Ajtenova E.A., Smanova A.A., Koshygulova A.S. Sovremennoe sostoyanie i problemy izucheniya dual'no-orientirovannogo obucheniya // Vestnik KazNPU imeni Abaya, seriya «Pedagogicheskie nauki». – 2022. – Т. 74. – №.2. – S.154–162.
3. Ashyralieva B. S. Dual'noe obuchenie v Respublike Kazahstan: organizacionno-pravovye aspekty // Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana. – 2019. – № 3 (82). – S. 89–94.
4. Byuro nacional'noj statistiki Agentstva po strategicheskomu planirovaniyu i reformam Respubliki Kazahstan: oficial'nyj sajt – URL: <https://stat.gov.kz/> (data obrashcheniya 12.12.2025).
5. ZHusupbekova N.S., Sekerova T.M., Horrysbaj E.T., Utemisova A.ZH. Vnedrenie dual'noj sistemy obrazovaniya v Kazahstane/ N.S. ZHusupbekova, T.M. Sekerova, E.T. Horrysbaj, A.ZH. Utemisova // Izvestiya KazUMOiMYA imeni Abylaj hana. – 2025. – №1 (76). – S. 170-180.
6. Nacional'naya palata predprinimatelej Respubliki Kazahstan «Atameken»: oficial'nyj sajt. URL: <https://atameken.kz/ru/> (data obrashcheniya 01.12.2025).
7. Ob obrazovanii: Zakon Respubliki Kazahstan ot 27 iyulya 2007 goda № 319-III URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> (data obrashcheniya 01.12.2025).
8. Ob utverzhdenii Pravil organizacii dual'nogo obucheniya: Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 21 yanvarya 2016 goda № 50. Zaregistrirovan v Ministerstve yusticii Respubliki Kazahstan 9 marta 2016 goda № 13422. URL <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033206> (data obrashcheniya 01.12.2025).
9. Smanova A.A. Razvitie dual'nogo obucheniya v sisteme professional'nogo obrazovaniya (opyt Germanii i Kazahstana): dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni doktora filosofii (PhD) po special'nosti 6D010300 – «Pedagogika i psihologiya» – Almaty, 2019. – 195 s.

Information about the authors:

K.S. Makishev – corresponding author, master's student, Department of Economics, accounting and finance Head of the Internal Audit Service of the Non-profit Limited Company, Manash Kozybayev North Kazakhstan University NPLC, Petropavlovsk, Kazakhstan; e-mail: kanatmakishev@mail.ru.