

УДК 376.4.  
МРНТИ 14.29.09

## К ВОПРОСУ О МОДЕЛЯХ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ООП

Тайжанова С.К.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>СКГУ им М. Козыбаева, Петропавловск, Казахстан

### Аннотация

Создание равноправных отношений в инклюзивном обществе возможно лишь при наличии безбарьерной среды, при переходе от интеграции к собственно инклюзии во всех сферах жизнедеятельности общества. Одной из таких сфер является образование.

На сегодняшний день в Республике Казахстан активно развивается система инклюзивного образования: дети с особыми образовательными потребностями (ООП) обучаются в условиях общеобразовательной школы практически наравне со сверстниками. Особую роль в содействии обучению детей с ООП играет тьютор. Описанию особенностей модели тьюторского сопровождения и посвящена данная статья.

По ходу повествования анализируются модели тьюторского сопровождения, описанные в работах зарубежных и отечественных исследователей. Автор описывает цели и задачи работы тьютора в общеобразовательной школе. Обобщая и анализируя основное содержание выбранных статей, автором были описаны этапы работы тьюторского сопровождения. Для сравнения было представлено несколько моделей тьюторского сопровождения в наибольшей степени отличающихся друг от друга.

**Ключевые слова:** тьютор, модель тьюторского сопровождения, дети с особыми образовательными потребностями, общеобразовательная школа, инклюзия, адаптация.

## АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ МҮМКІНДІГІ БАР ОҚЫШУЛАРҒА ТЬЮТОРЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУІ МОДЕЛЬДЕРІ ТУРАЛЫ

С.К. Тайжанова<sup>1</sup>

<sup>1</sup>М. Қозыбаев атындағы СҚМУ, Петропавл, Қазақстан

### Аңдатпа

Инклюзивті қоғамда тең қатынастарды құру интеграциядан қоғамның барлық салаларына қосылуға өту кезінде кедергісіз орта болған жағдайда ғана мүмкін болады. Осындай бағыттардың бірі - білім беру.

Бүгінгі таңда Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру жүйесі белсенді дамып келеді: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар өз құрдастарымен қатар жалпы білім беретін мектеп жағдайында оқиды. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеуде тәрбиеші ерекше рөл атқарады. Бұл мақала репетиторлық модельдің ерекшеліктерін сипаттауға арналған.

Әңгімелеу барысында шетелдік және отандық зерттеушілердің еңбектерінде сипатталған оқулық сүйемелдеу үлгілері талданады. Автор орта мектепте тәрбиешінің мақсаттары мен міндеттерін сипаттайды. Таңдалған мақалалардың негізгі мазмұнын қорытындылай келе, автор репетиторлық кезеңдерді сипаттады. Салыстыру үшін оқулық сүйемелдеуінің бірнеше модельдері бір-бірінен едәуір ерекшеленді.

**Түйінді сөздер:** тьюторлық сүйемелдеуі, тәрбиеші, тәрбиешіні қолдау, инклюзивті, тьюторлық сүйемелдеуі моделі, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар.

TO THE QUESTION OF MODELS OF TUTOR SUPPORT FOR CHILDREN  
WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDSS.K. Taizhanova<sup>1</sup><sup>1</sup>NKSU named after M. Kozybayev, Petropavlovsk, Kazakhstan**Abstract**

The creation of equal relations in an inclusive society is possible only if there is a barrier-free environment, in the transition from integration to inclusion itself in all spheres of society. One such area is education.

Today, the system of inclusive education is actively developing in the Republic of Kazakhstan: children with special educational needs study in the conditions of a comprehensive school almost on par with their peers. A tutor plays a special role in helping educate children with special educational needs. This article describes the features of the tutoring model.

In the course of the narrative, models of tutorial accompaniment described in the works of foreign and domestic researchers are analyzed. The author describes the goals and objectives of the tutor in a secondary school. Summarizing and analyzing the main content of the selected articles, the author described the stages of tutoring. For comparison, several models of tutorial accompaniment were most different from each other.

**Key words:** tutor, tutor support, inclusion, children with special educated needs.

**Введение**

*Человека надо готовить присоединиться к людям*  
Рудольф Штайнер

Адаптация детей с особенными образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательных школах нашей республики проходит лучше, чем в специализированных учреждениях, поскольку дети получают жизненный опыт и становятся более самостоятельными. В классе где появляется ребёнок с ООП школа должна оборудовать учебное место, оснащать необходимой мебелью, обеспечивать учебниками и психолого-педагогическим и тьюторским сопровождением (приказ МОН РК №595 глава 2, пункт 25).

Проблема сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) рассмотрена в многочисленных исследованиях отечественных авторов, - Н.Н. Малофеев, А.А. Майер, О.И. Кукушкина, Н.Д. Шматко, Л.М. Шпицина и др. Вопросу тьюторского сопровождения детей с ООП посвящены работы следующих авторов: Байгулова Н.В., Ковалева Т.М., Чернова А.Г, Алехина С.В., З.А. Бигельдина и другие.

Большинство авторов описывают сопровождение как форму реализации, пролонгированной социально-психологической и педагогической помощи, которое не предполагает исправление недостатков, а направлено на активизацию скрытых ресурсов развития учащегося с ООП, опирается на его собственные возможности и создание на этой основе условий для адаптации и вхождения в социум [1].

Современный интерес исследователей к проблеме тьюторского сопровождения учащихся с ООП, на наш взгляд обусловлен наличием в этом возрасте уникальных компенсаторных возможностей развития, реализация которых во многом определяется

правильным подходом к обучению детей, включенностью всех членов образовательного процесса.

Так, в настоящее время особую актуальность приобретает вопрос не только организации тьюторского сопровождения, но в тоже время возникает множество вопросов по поводу разработки эффективной модели тьюторского сопровождения. Остановимся на данном вопросе.

#### **Методы исследования**

В нашем исследовании нами была поставлена цель изучить модели тьюторского сопровождения, проанализировать какую работу проводит тьютор согласно выявленным моделям, отметить наиболее подходящую нашему исследованию. Методологическими основами нашего исследования являются работы отечественных и зарубежных исследователей. Нами были использованы методы научного познания, такие как анализ, синтез, обобщение. В статье Беккер О.В. уделяется внимание изучению российского опыта работы тьюторского сопровождения учащихся с ООП, Фролова в своей работе рассмотрела этапы тьюторского сопровождения, возникающие при обучении детей с ООП в школе, Дельцова И.А. посвятила работу моделированию тьюторского сопровождения с использованием элементов коучинга.

#### **Результаты исследования**

Беккер О.В. в своей научной статье приводит следующую модель тьюторского сопровождения, которая была разработана членами Тьюторской Ассоциации. Эта модель представляет тьюторское сопровождение в виде максимального открытия перед школьниками с ООП возможностей окружающего мира [2].

Данная модель опирается на теорию Д.Б. Эльконина, описанную в статье «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» [3]. Эльконин Д.Б. утверждает, что обучение детей можно условно разделить на несколько ступеней, на каждой из них происходит базовый конфликт, через который проходит развитие ребенка. Согласно данной теории в модели тьюторского сопровождения работу тьютора в школе целесообразно разделить на три ступени сопровождения детей - младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Анализируя представленную модель, нами выделено основное содержание работы тьютора, характерное для каждой ступени обучения:

1. Этап установления контакта. После получения запроса на сопровождение, тьютор знакомится с результатами диагностики, медицинской картой, заключением ПМПК учащегося с ООП. Получив общие сведения тьютор знакомится с учащимся и его родителями. На данном этапе наиболее важную роль отводят установлению контакта с ребенком. В ходе совместного ознакомления с помещениями школы, рабочим местом, тьютор проводит беседы с учениками инклюзивного класса. Для детей младшего и среднего школьного возраста отлично подходит занятие на составление правил совместной работы в классе. Для учащихся средних и старших классов тьютор совместно с классным руководителем может устроить совместный просмотр документальных фильмов и видеороликов.

2. Адаптационный этап. Под адаптацией авторы подразумевают приспособление к нуждам учащегося с ООП – режима дня, учебных программ, помещений школы и класса. Сроки данного этапа всегда индивидуальны и зависят лишь от особенностей развития учащегося с ООП. По мнению И.В. Карпенко в период

адаптации: - «взаимодействие учащегося и тьютора – это поступательное движение от «симбиоза» к максимальной самостоятельности учащегося с ООП в школьной жизни».

3. Этап оценки первых результатов. Тьютор акцентирует больше внимания на сферу углубления социализации и коррекции обучения. Вырастает необходимость в каждодневной работе по поддержке мотивации к обучению. Тьютор проводит анализ и оценку первых результатов.

4. Последний этап – предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе.

Выход тьютора из системы или уменьшение влияния является критерием эффективности тьюторского сопровождения. На каждом из вышеперечисленном этапе тьютору необходимо проводить консультативную помощь родителям обучающегося, тесно сотрудничать с учителями и специалистами образовательного учреждения.

Перейдем к анализу следующей статьи «Тьюторское сопровождение как технология образовательной деятельности» [4]. В данной работе автор рассматривает модель тьюторского сопровождения, подразумевая, что деятельность тьютора заключается в создании условий для результативного исполнения действий учащимся с ООП. В такой ситуации как поясняет автор, учащийся с ООП самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы обучения и выполнения работы, а после обсуждает с тьютором. Задача тьютора – сделать очевидной тьюторанту необходимость и доступность различных источников и ресурсов образования, средств достижения целей обучения. В ходе первого этапа тьюторского сопровождения составляется план-карта. На втором этапе происходит реализация плана, продолжается корректировка карты, отмечаются точки на карте образовательного маршрута учащегося. В такой модели тьюторского сопровождения главным механизмом тьюторской работы выступает –педагогическая деятельность направленная на обнаружение и развитие образовательных интересов, мотивов учащегося с ООП. Целесообразно построенные, своевременно установленные вопросы, применение техники уменьшения или расширения темы характеризуют профессионально организованное тьюторское сопровождение.

Также нами подобрана – смешанная модель тьюторского сопровождения, на наш взгляд в большей степени отличающаяся от других. Авторами смешанной модели выступили лица «Гармония» и Муниципальный ресурсный Центр дистанционного образования детей города Иваново. Ими была реализована модель смешанного обучения, которая сочетает традиционное обучение «лицом к лицу» и некоторые элементы дистанционного обучения. Такой выступила модель – тьюторского сопровождения с использованием коучинговых инструментов. В таком формате тьютор ставит перед собой цель помочь ученику меняться, учиться не приказывая, не руководя, не оказывая давления, а прослушав, обдумав и задав вопросы пробуждающие осознанность, внося предложения и осуществляя обратную связь. Представляем пример реализации данной модели: учитель выстроил определенную модель взаимодействия на уроке, но в силу особых потребностей в образовании у учащегося она оказалась нерезультативной, тогда тьютор помогает ребенку с ООП исследовать ценностные основания учебной деятельности, сформировать образовательный запрос, который ученик позже может озвучить в классе.

Тьютор помогает учителю провести коррекцию с использованием шкалы логических уровней Р. Дилтса и выстроить в соответствии с ним учебный процесс [5].

Резюмируя рассмотрение различных моделей тьюторского сопровождения учащихся с ООП, в методическом пособии разработанным Национальной Академией Образования имени А. Алтынсарина к вопросу моделирования тьюторского сопровождения относится то, что функциональное значение тьюторского сопровождения состоит в выравнивании разнообразных способностей и возможностей всех детей вне зависимости от степени выраженности у них нарушений. Деятельность тьютора заключается в распределении функциональных ролей в отношении субъектов инклюзивной практики, разработке программ совместной работы в урочной и внеурочной деятельности. Таким образом, тьютор как специалист наделен целым рядом функциональных обязанностей.

#### **Заключение**

Рассмотрев представленные в свободном доступе модели тьюторского сопровождения, нами проанализирована и выделена проблема над которой необходимо работать в нашем дальнейшем исследовании. На наш взгляд, в научной литературе не представлена эффективная модель, лишь отдельно структурированные пункты, что мы и отразили в статье. У ряда авторов своя точка зрения по поводу построения модели тьюторского сопровождения и большинство из них останавливаются лишь на описании работы тьютора. Тогда как мы берем на себя смелость утверждать, что модель должна быть представлена в виде схемы, которая отображает и воспроизводит в обобщенном виде структуру, цели и задачи, деятельность, взаимосвязи и отношения тьюторского сопровождения в общеобразовательной школе.

#### **Литература:**

1. Карпова С.В., Любченко О.А. Моделирование процесса социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник Тамбовского университета – 2017. – №4. – С. 22–28.
2. Беккер О.В. «Модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ на базе основной школы». Статья опубликована на сайте [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru).
3. Д.Б. Эльконин. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии – 1971. – № 4. – С. 32–39.
4. Фролова В.С. Тьюторское сопровождение как технология образовательной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – №. 39. – С. 236–240. – сайт – [www.koncept.ru](http://www.koncept.ru).
5. Дельцова И.А. Сопровождение инклюзивного обучения в коучинговом формате. Статья опубликована на сайте –[www.coachingineducation.ru](http://www.coachingineducation.ru).
6. Методические рекомендации для педагогов-ассистентов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном процессе. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 97 с.