

DOI 10.54596/2958-0048-2026-1-115-128

УДК 303.447.3

МРНТИ 29.03

**ОТ ПРОЕКТА К ПРОЕКТУ: РАСШИРЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ДИЗАЙНА И МНОГОМАСШТАБНАЯ ПРИМЕНИМОСТЬ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Мурзалинова А.Ж.¹, Чемоданова Г.И.^{1*}, Уалиева Н.Т.¹, Кабдинова А.А.²,
Малибаева А.М.¹**

*¹НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева»,
Петропавловск, Казахстан*

*²Филиал АО «НЦПК Өрлеу» «Институт профессионального развития по Северо-
Казахстанской области», Петропавловск, Казахстан*

**Автор для корреспонденции: galina_chem@mail.ru*

Аннотация

Содержание статьи основано на проектно-исследовательской деятельности ее авторов, организованной в Северо-Казахстанском университете им. М.Козыбаева. Установлены последовательность и преемственность в реализации проектно-исследовательской деятельности, что приводит к расширению исследовательского дизайна и многомасштабной применимости экспериментальных результатов. Так, педагогическая одаренность и лидерство педагога, востребованные в системе образования сложного общества, мотивированы непрерывным профессиональным развитием и обеспечивают его долгосрочный эффект. Таким образом, новизна статьи связана с установленной в ходе исследований связью разработанных авторами концептов: педагогическое лидерство как уровень профессионально-педагогической компетентности – непрерывное профессиональное развитие и соответствующие компетенции педагога как интеграция самообразования, саморазвития и самосовершенствования – педагогическая одаренность как предпосылка педагогического лидерства и непрерывного профессионального развития. Результаты исследования обусловлены созданием концепции педагогического класса как open space для взаимодействия педагогически одаренных старшеклассников, студентов и магистрантов (будущих педагогов), начинающих педагогов, педагогов-профорientаторов школ и преподавателей университета в направлении развития педагогической одаренности и концепций непрерывного профессионального развития. В условиях педагогического класса организована допрофессиональная подготовка старшеклассников, мотивированных к выбору профессии педагога, в которой участвуют члены исследовательской группы с привлечением преподавателей университета, студентов и магистрантов, выпускников направления «Педагогические науки», внешних стейкхолдеров (местные исполнительные органы в области образования, профессиональное сообщество, работодатели, методические центры, центры повышения квалификации и др.). Таким образом, преемственность проектных исследований позволяет обогатить теорию и практику непрерывного педагогического образования и профессионального развития методологией принципиально нового уровня – довузовской профессионально-педагогической подготовки. Трансформация массовой профорientационной работы школьных педагогов-психологов в составную часть персонализированной образовательной политики университетов по созданию профессионально-педагогического сообщества в форме open space повлияет на конкурентоспособность самих университетов (повышение количества и качества контингента; увеличение доли выпускников, характеризующихся мягким входом в профессию и укрепление в ней), развитие педагогической культуры школ с высоким статусом педагога, в конечном счете, – на качество педагогического персонала. Целевые потребители результатов исследования – среднее, ТиПО, высшее и послевузовское образование, местные исполнительные органы в сфере образования, руководители и педагоги школ, преподаватели вузов.

Ключевые слова: научный проект, преемственность научных проектов, непрерывное профессиональное развитие, будущие и начинающие педагоги, педагогические классы, компетенции непрерывного профессионального развития, педагогическая одаренность.

**ЖОБАДАН ЖОБАҒА: ЗЕРТТЕУ ДИЗАЙНЫН КЕҢЕЙТУ ЖӘНЕ
ЭКСПЕРИМЕНТТІК НӘТИЖЕЛЕРДІҢ КӨП МАСШТАБТЫ ҚОЛДАНЫЛУЫ****Мурзалинова А.Ж.¹, Чемоданова Г.И.^{1*}, Уалиева Н.Т.¹, Кабдирова А.А.²,
Малибаева А.М.¹**^{1*}*«Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті» КеАҚ,
Петропавл, Қазақстан*²*«Өрлеу БАҰО» АҚ «Солтүстік Қазақстан облысы бойынша кәсіптік даму
институты» филиалы Петропавл, Қазақстан***Хат-хабар үшін автор: galina_chem@mail.ru***Андатпа**

Мақаланың мазмұны оның авторларының М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетінде ұйымдастырылған жобалау-зерттеу қызметіне негізделген. Жобалау-зерттеу қызметін іске асыруда дәйектілік пен сабақтастық белгіленді, бұл зерттеу дизайнының кеңеюіне және эксперименттік нәтижелердің көп масштабты қолданылуына әкеледі. Сонымен, күрделі қоғамның білім беру жүйесінде сұранысқа ие педагогикалық дарындылық пен педагогтың көшбасшылығы үздіксіз кәсіби дамуға негізделген және оның ұзақ мерзімді әсерін қамтамасыз етеді. Осылайша, мақаладағы жаңашылдық авторлар жүргізген зерттеулер нәтижесінде анықталған тұжырымдардың өзара байланысында көрініс табады: педагогикалық көшбасшылық кәсіби-педагогикалық құзыреттілік деңгейі ретінде – үздіксіз кәсіби даму және мұғалімнің тиісті құзыреттілігі өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру интеграциясы ретінде-педагогикалық дарындылық педагогикалық көшбасшылық пен үздіксіз кәсіби дамуын алғышарты ретінде. Зерттеу нәтижелері педагогикалық дарындылықты және үздіксіз кәсіби даму тұжырымдарын дамыту бағытында педагогикалық дарынды жоғары сынып оқушылары, студенттер мен магистранттар (болашақ педагогтар), жас педагогтар, мектептердің кәсіби бағдар беруші педагогтары мен университет оқытушыларының өзара әрекеттесуіне арналған ашық кеңістік (open space) ретінде педагогикалық сынып тұжырымдамасының құрылуымен байланысты. Педагогикалық сынып жағдайында университет оқытушыларын, студенттер мен магистранттарды, «Педагогикалық ғылымдар» бағытының түлектерін, сыртқы стейкхолдерлерді (білім беру саласындағы жергілікті атқарушы органдар, кәсіптік қоғамдастық, жұмыс берушілер, әдістемелік орталықтар, біліктілікті арттыру орталықтары және т. б.) тарта отырып, зерттеу тобының мүшелері қатысатын педагог мамандығын таңдауға ынталы жоғары сынып оқушыларын кәсіптік даярлау ұйымдастырылды. Осылайша, жобалық зерттеулердің сабақтастығы үздіксіз педагогикалық білім беру мен кәсіби даму теориясы мен практикасын түбегейлі жаңа деңгей – жоғары оқу орнына дейінгі кәсіби-педагогикалық даярлық әдіснамасымен байытуға мүмкіндік береді. Мектеп педагог-психологтарының жаппай кәсіби бағдар беру жұмысын университеттердің жеке тұлғаға бағытталған білім беру саясатының құрамдас бөлігі ретінде open space форматындағы кәсіби-педагогикалық қауымдастық құруға трансформациялау университеттердің бәсекеге қабілеттілігіне әсер етеді (контингенттің саны мен сапасының артуы; мамандыққа «жұмсақ енуі» және онда орнығуы сипатталатын түлектер үлесінің көбеюі), педагогтың мәртебесі жоғары мектептерде педагогикалық мәдениеттің дамуына, сайып келгенде – педагог кадрларының сапасына оң ықпалын тигізеді. Зерттеу нәтижелерінің мақсатты тұтынушылары – орта, ТжКБ, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім, білім беру саласындағы жергілікті атқарушы органдар, мектеп басшылары мен педагогтары, ЖОО оқытушылары.

Кілт сөздер: ғылыми жоба, ғылыми жобалардың сабақтастығы, үздіксіз кәсіби даму, болашақ және бастаушы мұғалімдер, педагогикалық сыныптар, үздіксіз кәсіби даму құзыреттері, педагогикалық дарындылық.

**FROM PROJECT TO PROJECT: EXPANSION OF RESEARCH DESIGN AND
MULTI-SCALE APPLICABILITY OF EXPERIMENTAL RESULTS**

**A.Zh. Murzalinova¹, G.I. Chemodanova^{1*}, N.T. Ualiyeva¹, A.A. Kabdirova²,
A.M. Malibaeva¹**

¹Manash Kozybayev North Kazakhstan University NPLC, Petropavlovsk, Kazakhstan

*²Branch of Joint Stock Company «National Center for Advanced Training «Orleu», «Institute
for Professional Development for the North Kazakhstan Region»
Petropavlovsk, Kazakhstan*

**Corresponding author: galina_chem@mail.ru*

Abstract

This article presents the results of a design-based research project conducted at M. Kozybayev North Kazakhstan University, which developed a systematic structure linking successive research projects.

The research is relevant to the necessity to develop pedagogical leadership and giftedness as a result of sustained professional development (CPD) within a complicated societal environment. Its originality lies in the setting of defining and operationalizing the synergistic connection between three fundamental concepts: pedagogical leadership (as an advanced level of competence), teacher CPD competencies (combining self-education, development, and improvement), and pedagogical giftedness (as the prerequisite).

The main outcome is the emergence and adoption of the so-called concept of the pedagogical classroom- an open space that enables the interaction between the pedagogically gifted students of high schools, the future teachers (undergraduates and master students), the novice teachers, the school career counselors, and the faculty members of the university. This model structures pre-professional training of school students who are inclined to become teachers with the participation of a research group, faculty members, graduates, and other stakeholders (e.g., education authorities, methodological centers). This ongoing character of project-based research allows filling continuing pedagogical education theory and practice with an entirely new methodology: systematized pre-university vocational pedagogical training. Replacing generic school career guidance with an individual university policy about establishing an open professional community increases the competitiveness of the university (in terms of the quality of enrollees and better professional transition and retention of graduates). It also raises the culture of pedagogy in schools and eventually enhances the quality of the teaching staff. The results can be applied in secondary to postgraduate education institutions, educational authorities, and teaching professions.

Keywords: scientific project, continuity of scientific projects, continuous professional development, future and novice teachers, pedagogical classes, competencies of continuous professional development, pedagogical giftedness.

Введение

Принципы последовательности и преемственности являются основополагающими не только в преподавании – обучении. Они определяют качество научных исследований, т.к. стимулируют генерирование новых идей, на основе разработанных и обоснованных ранее и, что немаловажно, используя долгосрочные и проверенные подходы к реализации идей с целью устойчивого развития. Сказанное особенно актуально для 2026 года, который К.К.Токаев, выступая на саммите «Центральная Азия - Китай», предложил объявить Годом образования и научных исследований с целью усиления научного потенциала страны, развития совместных лабораторий и академий инженеров.

Исследование авторами статьи непрерывного профессионального развития (*далее – НПП*) будущих и начинающих педагогов в рамках научного проекта ИРН АР19678852 «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза» (2023-2025 годы) основано на последовательности и преемственности.

Так, ранее, в 2020-2022 годах мы работали в проекте Эразмус + DeSTT (Development of Skills and Teachers Training for Leadership / Развитие компетенций и подготовка учителей в области лидерства), регистрационный номер проекта: 609905-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA2-SVNE-JP. Результаты проекта – разработанные концепты: лидерство учителя – профессионально-педагогическая компетентность на основе интеграции нового педагогического мышления и эффективной профессиональной деятельности, направленная на конструктивное изменение сложившихся подходов обучения, преподавания и оценивания, а также на мотивированное и обоснованное продвижение инноваций, реформ, исследования лидерство учителя в обучении и преподавании – обусловленная личной ответственностью деятельность учителя с целью совершенствования образовательной практики на основе вовлечения коллег, обучающихся, родителей, школы в целом как стейкхолдеров, а также руководства и управления учителем-лидером [1].

Исследуемое лидерство требует организации и управления педагогом (будущим/начинающим/практикующим) собственного НПР, которое определено нами следующим образом: субъектная деятельность по координации самообразования, саморазвития, самосовершенствования и посредством стратегий формального, неформального и информального обучения для расширения знаний, навыков, компетентности и профессионально-ориентированного опыта [2].

В этой связи мы говорим о формировании/развитии комплекса компетенций НПР у будущих и начинающих педагогов, предлагая методологические основы и технологические подходы [3].

Завершенный в 2025 году проект получил продолжение в рамках новой темы «Педагогические классы как региональная экосистема (open space): выбор профессии педагога - допрофессиональная подготовка – непрерывное педагогическое образование».

Предлагаемая тема связана с решением комплекса проблем:

1) в условиях вызовов сложного общества к системе образования и, как следствие, усложнения содержания и разнообразия деятельности педагога наблюдается наличие значительной доли учителей с изначально слабым интересом к профессии и такой же мотивацией к НПР;

2) в работе приемных комиссий (в том числе СҚУ им. М.Козыбаева) наблюдаем поведение значительной части выпускников школ, не имеющих ясных предпочтений относительно будущей профессии и выбирающих вуз и профессию скорее из прагматичных, а не социально-личностных факторов. Добавим стремительное обновление Атласа профессий, расширение форм подготовки и получения образования, появление значительного количества нестабильных профессий, что осложняет профессиональные предпочтения подростков и молодежи;

3) в эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий и искусственного интеллекта репродуктивная модель образования не отвечает запросам обучающихся и общества. Продуктивная школа – это школа исследования, проектирования, командной работы, свободного поиска в информационных средах. Современный педагог – человек, способный помочь растущему ребенку войти в цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Однако у предыдущих поколений педагогов не было опыта жизни в цифровом мире, что ставит перед системой образования задачу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху и имеющих высокие организационные, управленческие, профессиональные навыки и знания.

Наличие проблем подтверждают негативные тенденции:

1) затрудненность адресного отбора педагогическими вузами лучших выпускников школ; 2) сложность непрерывной подготовки педагога для казахстанской обновленной школы и его НПР; 3) трудности мягкого входа в профессию начинающих педагогов; 4) отток педагогов из профессии в первые 3 года работы: 2021 – 12,26%, 2022 – 10,91%, общая доля за три года составляет 21,84% [4, с. 157]; 5) ослабление связей «университет – школа – МИО в области образования».

Мировая практика имеет свой опыт решения указанных проблем. В этой связи представим краткий обзор по теме исследования.

Во многих странах мира (например, Гонконг, Финляндия, Чехия, Канада) продумывается политика отбора абитуриентов на педагогические специальности, создаются особые условия вступления в учительскую среду, признается особая значимость программ «Введения в специальность» как компонента системы НПР учителя, создаются специфические механизмы мотивации к успешной профессиональной деятельности, основанные на национальных историко-культурных особенностях. В одну из самых нужных профессий привлекают талантливую молодежь за счет популяризации педагогической работы. Всё это, бесспорно, влияет на высокое качество образования в этих странах.

Характерная особенность европейских стран – широкая сеть образовательных, исследовательских, общественных организаций, которые ведут активную работу в образовании и поддержке одаренных учеников, педагогов и родителей [5].

Недавние исследования подтверждают: мотивация старшеклассников к выбору профессии учителя и их восприятие преподавания как профессии – важные факторы, связанные с их удовлетворенностью выбором карьеры и будущей профессиональной вовлеченностью [6], [7], [8], [9]. Результаты этих исследований подчеркивают значимость работы с мотивами старшеклассников в условиях педагогического класса. Тем более, что Xiaofei Yu et al. (2023) установили: большинство исследований, посвященных мотивации и восприятию профессии учителя учащимися школы, были поперечными; лонгитюдных исследований проведено немного [10].

Lucie McCrory et al. (2023) отмечают: привлечение потенциальных учеников к рассмотрению профессии учителя как перспективного выбора остаётся сложной задачей, т.к. восприятие учащимися выпускного класса профессии учителя многогранно и разнообразно и определяется общественной, школьной, домашней сферами влияния [11]. Результаты исследователей University of Notre Dame, Australia подчеркивают значимость научно обоснованных подходов к организации ПК. Ведь в недалеком прошлом мы наблюдали практику «отрицательного отбора» в педагогическую профессию (в том числе в СҚУ им. М.Козыбаева), когда академическая успеваемость и культурный капитал тех, кто выбирает программу подготовки учителей, оказываются ниже, чем у тех, кто выбирает другие высшие учебные заведения [12].

Продуктивна для нашего проекта идея исследователей университета Гонконга Angel Hor Yan Lai et al. (2024) о карьерном консультировании учащихся школ, чтобы помочь с выбором профессии, которая будет соответствовать их стремлениям и внешним реалиям на протяжении всей жизни [13]. Также в проекте будут использованы модели Е.А. Климова «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» и модель выбора профессии Н.С.Пряжникова [14].

Казахстанская теория и практика организации педагогических классов отражена в исследованиях ученых КазНПУ им. Абая Ш.Ж. Колумбаевой и др. (2023, 2024) [15], [16]. Авторы научно обосновывают сущность понятий «подготовка к профессии педагога»,

«деятельность педагогического класса», устанавливают принципы и методологические подходы деятельности педагогического класса. Наш проект предполагает расширение функций педагогического класса, обоснованное новыми методологическими подходами, в том числе формированием компетенций НПП.

Исследователи Павлодарского педагогического университета А.Ж.Аплашова и др. (2023) по результатам анкетирования 49-ти студентов 1 курса педагогических специальностей КазНПУ им. Абая установили недостатки и риски психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в школе: «1. Проводимая психодиагностика, направленная на выявления склонностей к определенной профессиональной деятельности, носит единовременный характер. 2. Недостаточно времени уделяется работе с родителями. 3. Проводимая работа неэффективна и необходима реорганизация процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения» [17, с. 273]. Наш проект направлен на редизайн психолого-педагогического сопровождения сложного для старшеклассников, родителей, педагогов процесса выбора профессии.

Учитывая мировую и казахстанскую практику привлечения в университет талантливых старшеклассников, имеющих ценностное отношение и призвание к профессии педагога, предлагаем предусмотреть создание комфортных условий для вступления в профессию одаренных, высоко мотивированных выпускников, отобранных на основе диагностики профессиональных интересов и склонностей, внедрения интерактивных форм и методов профориентационной работы, расширения профориентационно-образовательного стейкхолдерства, формирования компетенций НПП.

Материалы и методы исследования

Педагогические классы (далее – ПК) – ключевая площадка университета и школ региона, реализующая модель адресной профессиональной ориентации, интерактивной допрофессиональной подготовки, непрерывного педагогического образования в условиях образовательной экосистемы на основе взаимодействия стейкхолдеров.

Цель ПК – формирование/развитие у предрасположенных к профессии обучающихся (старшеклассников, студентов, магистрантов, начинающих педагогов) устойчивой профессионально-педагогической мотивации и интереса к освоению будущей деятельности, а также личностных, профессиональных и общечеловеческих компетенций, востребованных в сложном мире.

Цель проекта – создание open space для: **а)** осознанного выбора старшеклассниками профессии педагога и формирования у них смыслов и ценностей НПП; **б)** мягкого вхождения в профессию студентов и магистрантов направления «Педагогические науки» в процессе педагогического взаимодействия с участниками ПК на основе форм НПП; **в)** персонифицированного сопровождения начинающих педагогов как потенциальных стейкхолдеров ПК, представляющих участникам ПК примеры собственного управляемого НПП; **г)** реализации ППС университета непрерывного педагогического образования в среднем, вузовском и послевузовском образовании, где НПП – механизм реализации непрерывности образования; **д)** взаимодействия стейкхолдеров по улучшению качества педагогического образования на основе стратегий НПП.

Реализация проектной цели в формате open space учитывает взаимозависимость социального, эмоционального и когнитивного развития, содействующую личностному росту участников ПК на основе признания смыслов и ценностей НПП [18].

В рамках реализации проекта «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза» уточнен *концепт «компетенции НПР»*: «когнитивные, акмеологические, социально-поведенческие и цифровые умения, способности и качества личности будущего и практикующего педагога, направленные на выбор и реализацию стратегий обучения с целью непрерывного профессионально-педагогического образования на основе самоуправления процессами своего развития» [19, с. 24]; «комплекс умений эффективного планирования, контроля и оценки собственных стратегий обучения, применяемый в учебно-профессиональной деятельности для решения профессионально-ориентированных затруднений и педагогических задач, что отличает самоуправляемого обучающегося (*self-guided learner*)» [20, с. 141].

Установлено, что формирование компетенций НПР требуется синхронизировать с развитием *педагогической одаренности*, характеризующей участников ПК. Такую одаренность определяем как высокую мотивированность к педагогической деятельности, выступающую как психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности. Педагогическую одаренность рассматриваем как фактор и стимул НПР, ввиду чего считаем результаты проекта по формированию компетенций НПР значимыми для развития в условиях ПК, следовательно, многомасштабно применимыми в аспекте качества профессиональной подготовки и непрерывности педагогического образования.

Диагностика состояния сформированности компетенций НПР у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» позволила сделать вывод: общение и взаимодействие старшеклассников, студентов, магистрантов, начинающих педагогов и ППС университета в условиях ПК создает экосистему НПР, оптимальную для проявлений профессионального развития. Под экосистемой НПР понимаем «открытое и развивающееся профессионально-академическое сообщество стейкхолдеров, предлагающих в своем коллективном опыте ресурсы профессионального развития для реализации самых разнообразных запросов обучающихся и решения актуальных проблем образовательной практики» [20, с. 152].

Результаты исследования

Приведем результаты диагностики состояния сформированности компетенций НПР у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки».

Охарактеризуем выборку целевых групп: студенты предвыпускного (3) и выпускного (4) курсов бакалавриата и начинающие педагоги школ – объединены по сходству признаков: 1) получению формального (педагогического) образования; 2) стремления к психологической безопасности в образовательной среде; 3) потребности в гуманном и отзывчивом наставничестве; 4) открытого общения, взаимодействия, партнерства в силу небольшой разницы в возрасте; 5) сходных реакций в условиях защиты от завышенных требований преподавателей, администрации, коллег; 6) устремлений к карьерному росту, наблюдаемых нами наряду с повышением требований к отбору претендентов на обучение по направлению «Педагогические науки» и в целом к педагогам.

База исследования – педагогический факультет Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева и средняя школа № 4 (г. Петропавловск), школа-лицей

«Парасат» и Бескольская средняя школа № 2 (Кызылжарский район Северо-Казахстанской области).

В целенаправленную выборку вошли: 124 студента программ подготовки 6В01101 «Педагогика и психология», 6В01103 «Психология в образовании», 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01301 «Педагогика и методика начального обучения», 6В01302 «Начальное образование и инклюзивная практика» (KZ-US), 6В01311 «Начальное образование и инклюзивная практика» (US) и 27 начинающих педагогов.

Систематизированная выборка типичных представителей генеральной совокупности характеризуется 100%-ным охватом студентов предвыпускного (79) и выпускного (45) курсов, прошедших в течение 4-х семестров метаобучение с его направленностью на формирование компетенций НПП.

Выборка non-probability sampling – педагоги 1 городской и 2-х сельских школ, желающие участвовать в исследовании, прошедшие обучение в течение учебного года в Школе профессионального развития (где каждая ежемесячная сессия была связана с освоением инструментов неформального и информального образования), характеризующиеся удобным доступом к ним.

Стратифицированный характер выборки связан с разделением на будущих и начинающих педагогов. Репрезентативность выборки обеспечена добровольным и мотивированным участием, достаточным разнообразием субъектов НПП, интенсивностью исследуемого феномена, возможностью предоставить данные, имеющие личное значение для обучения в вузе и работы в школе.

Перейдем к результатам диагностики.

15 утверждений диагностики способности к саморазвитию [21] классифицированы нами для уточнения ресурсов саморазвития, представленных в таблице 1. Предлагаемая в инструкции словесно-балльная система интерпретирована как уровни готовности и способности к познанию внутренних ресурсов. Числовые значения выведены на основе данных опроса – как среднее арифметическое. В таблице 1 и далее по тексту статьи в числителе указаны данные по будущим, в знаменателе – по начинающим педагогам.

Таблица 1. Уровни готовности и способности к познанию внутренних ресурсов саморазвития

Ресурсы саморазвития	Доля респондентов из числа будущих / начинающих педагогов-респондентов (в %) по уровням готовности и способности к познанию внутренних ресурсов				
	осознанность и устойчивость применения	понимание и применение по ситуации	не вполне осознаваемое применение	формальное применение	непринятие
Мотивы и цели саморазвития (утверждения 1-3)	37,1/55,5	38,7/25,9	14,5/11,1	6,4/3,7	3,2/3,7
Инструменты саморазвития (утверждения 4-8)	34,7/37	37,1/33,3	14,5/18,5	9,7/7,4	4/3,7
Личностные свойства (утверждения 9-11)	31,5/33,3	36,3/37	16,9/18,5	12,1/7,4	3,2/3,7

Последствия саморазвития (утверждения 12-15)	37,1/40,7	30,6/40,7	22,6/11,1	7,3/7,4	2,4/0
----------------------------------------------	-----------	-----------	-----------	---------	-------

25 утверждений опросника «Самоорганизация деятельности» [22] сгруппированы в 5 шкал факторов. Подсчет баллов каждой шкалы осуществлялся путем суммирования значений, присвоенных каждому пункту, входящему в соответствующую шкалу. Уровневая интерпретация результатов представлена в таблице 2.

Таблица 2. Уровни готовности и способности к самоорганизации и саморегуляции деятельности

Шкалы самоорганизации деятельности	Доля респондентов из числа будущих / начинающих педагогов-респондентов (в %) по уровням готовности и способности к самоорганизации и саморегуляции деятельности		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
<i>планомерность в деятельности (утверждения 2,4,8,11)</i>	20,2/22,2	74,1/74,1	5,7/3,7
<i>целеустремленность в деятельности (утверждения 7,14,18,20,23,25)</i>	22,6/18,5	70,9/70,5	6,5/3,7
<i>настойчивость в проявлении волевых усилий (отрицательные значения утверждений 1, 5,10,15,21)</i>	16,1/18,5	71,8/81,5	12,1/11,1
<i>фиксация на структурировании деятельности (утверждения 3,6,13,17,24)</i>	13,7/14,8	72,6/74,1	13,7/11,1
<i>самоорганизация посредством внешних ресурсов (утверждения 16,19,22)</i>	10,6/14,8	79,0/79,2	10,0/6,0
<i>ориентация на настоящее (утверждения 9,12)</i>	13,7/18,5	78,2/77,8	8,1/3,7

Обсуждение

Перейдем к обсуждению результатов диагностики.

Таблица 1. 90,3/92,4% респондентов осознают цели и мотивы саморазвития, понимая и применяя их; 86,3/88,8% респондентов понимают и применяют инструменты саморазвития устойчиво/по ситуации/не вполне осознаваемо; 84,7/88,8% респондентов опираются в применении на личностные свойства; 90,3/92,4% респондентов понимают и применяют последствия саморазвития устойчиво/по ситуации/не вполне осознаваемо. Вместе с тем часть респондентов проявила формальное применение либо неприятие: мотивов и целей саморазвития – 9,6/7,4% респондентов; инструментов саморазвития – 13,7 /11,1%; личностных свойств – 15,3/11,1%; последствий саморазвития – 9,7/7,4%. Результаты диагностики подтверждают необходимость создания среды, стимулирующей продолжающееся саморазвитие студентов/начинающих педагогов. Такой средой считаем ПК, где созданы условия для студентов, магистрантов и начинающих педагогов, чтобы они могли в реальных условиях взаимодействия выполнять профессиональные пробы. Это позволит развивать способности и компетенции субъектов опережающе к педагогической деятельности и НПП, используя внутренние и внешние ресурсы педагогической одаренности.

Таблица 2. Лишь 16,2/17,9% респондентов проявляют высокий уровень навыков самоорганизации и саморегуляции деятельности. 74,4/76,2% респондентов среднего

уровня (свыше 2/3) руководствуются чаще принципом «здесь и теперь», менее целеустремлены и настойчивы в достижении целей, опираются на внешние ресурсы. 9,3/6,5% респондентов затрудняются в реализации структурированного подхода к самоорганизации, в применении разнообразных ресурсов саморегуляции. Данная диагностика и ее результаты подтверждают значимость метакогнитивного мышления будущих/начинающих педагогов относительно организации и регуляции в приобретении знаний, навыков и установок в области НПР. Демонстрируемые уровни подчеркивают востребованность создания среды саморазвития и актуализацию различных подходов в условиях целенаправленной практики диагностируемых навыков.

Согласно логике нашего исследования, если уровень допрофессиональной подготовки педагогически одаренных старшеклассников интегрировать с профессиональными пробами студентов и магистрантов, а также с интерактивным взаимодействием начинающих педагогов, то созданное разнообразие стейкхолдеров, ресурсов и практик будет способствовать профессионально-педагогическому развитию всех участников open space, т.к. синергия непрерывного педагогического образования создает мотивационную основу.

Таким образом, исследовательская трансформация проекта по формированию компетенций НПР в проект по организации деятельности ПК в формате open space позволяет многомасштабно применять исследовательские результаты для:

- 1) Увеличения абитуриентов, мотивированных к профессии педагога;
- 2) профессиональной идентификации студентов и магистрантов направления «Педагогические науки»;
- 3) укрепления в профессии начинающих педагогов;
- 4) восполнения дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров в регионе;
- 5) расширения связей среднего, вузовского и послевузовского образования на основе непрерывного педагогического образования и НПР педагогов;
- 6) развития системы выявления и поддержки одаренных обучающихся;
- 7) развития образовательного стейкхолдерства в направлении НПР педагогов и качества педагогического образования.

Выводы

В основе трех проектов, названных во введении, – следующая ведущая идея: «качество учителей, доступных для работы в данной образовательной системе, в первую очередь зависит от того, кто выбирает карьеру учителя» [23, с. 423].

Получение результатов предыдущих двух проектов позволяет расширить исследовательский дизайн и исследовательскую оригинальность 3-го проекта, т.к.: 1) ПК не является ограниченной и замкнутой группой взаимодействия ППС вуза с потенциальными абитуриентами, напротив, ПК – open space, развивающегося на основе общих стремлений к НПР; 2) среда ПК – экосистема образовательно-профориентационного партнерства с множеством связей и отношений профессионального сообщества, следовательно, с разнообразием стратегий НПР; 3) субъекты ПК - не только потенциальные абитуриенты, но и студенты, магистранты СҚУ им. М.Козыбаева, начинающие педагоги школ региона, что позволяет реализовать систему непрерывного педагогического образования с его исходным уровнем довузовской профориентации и в направлении НПР; 4) background ПК – ценности, смыслы и компетенции НПР, педагогическая одаренность.

Результаты трех проектов обогащают теорию и практику непрерывного педагогического образования и профессионального развития методологией принципиально нового уровня – довузовской профессионально-педагогической подготовки. Трансформация массовой профориентационной работы школьных педагогов-психологов в составную часть персонализированной образовательной политики университетов и ППС по созданию пропедевтического профессионально-педагогического сообщества в форме open space повлияет на конкурентоспособность самих университетов (повышение количества и качества контингента; увеличение доли выпускников, характеризующихся мягким входом в профессию и укрепление в ней), развитие педагогической культуры школ с высоким статусом педагога, в конечном счете, – на качество педагогического персонала.

Статья подготовлена в рамках научного проекта ИРН АР19678852 «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза» по грантовому финансированию Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

Литература:

1. Ualiyeva N., Murzalinova A., Almagambetova L., Mukanova S., Zhunussova A. Development of functional and pedagogical A. leadership in the aspect of continuing professional and pedagogical development// International Journal of Leadership in Education Theory and Practice, 2024. <https://doi.org/10.1080/13603124.2024.2305273>
2. Murzalinova A., Ualiyeva N., Assainova A., Sakayeva A., Chemodanova G. Longitudinal study of meta-learning: Advancing pre-service teachers' professional growth //International Journal of Innovative Research and Scientific Studies, 2025. – 8(3). – P. 84-97. <https://doi.org/10.53894/ijirss.v8i3.6436>
3. Научно-методологические основы формирования компетенций непрерывного профессионального развития в условиях академической самостоятельности вуза / А. Мурзалинова, А. Сакаева, Н. Уалиева, А. Кабдирова, М. Алпысбаева, С. Мукушева, Н. Мирза, Г. Чемоданова. Петропавловск: НАО «Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева», 2025. – 314 с.
4. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2023 года). Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» имени А. Байтұрсынұлы», 2024. – 373 с.
5. Ключко О. И., Ляблина А. В., Гаврилова О. Я. Система поддержки одаренных детей в европейских странах. // Вестник Казахского национального женского педагогического университета, 2023. – № 1. – С. 22-33. <https://doi.org/10.52512/2306-5079-2023-93-1-22-33>
6. Zhang M. An, X., Ching F.N.Y. Pre-service teachers' career values as determinants of career choice satisfaction: a hierarchical regression analysis // Asia-Pac. Educ. Res., 2020. – № 30. – pp. 431-442. <http://dx.doi.org/10.1007/s40299-020-00529-7>
7. Bergey B.W., Ranellucci J. Motivation profiles of urban preservice teachers: relations to socialization, initial career perceptions, and demographics// Contemp. Educ. Psychol, 2021. – 64. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101936>
8. Richardson P.W., Watt H.M. Factors influencing teaching choice: why do future teachers choose the career? J. Loughran, M.L. Hamilton (Eds.) // International handbook of teacher education, Springer, Singapore, 2016. – pp. 275-304.
9. Watt H.M., Richardson P.W., Wilkins K. (2014). Profiles of professional engagement and career development aspirations among USA preservice teachers// International journal of educational research, 2014. – 65. – pp. 23-40. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2013.09.008>

10. Yu X., An M., Zhao X. Development of preservice teachers' competence beliefs, career values, and perceptions of teaching as a profession: A longitudinal study // *Heliyon*, 2023. – vol. 9(3). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13918>
11. McCrory L., Coffey A., Shane Lavery S. Attracting talented and committed students to the teaching profession. Student perspectives on teaching as a career // *Teaching and teacher education*, 2023. – Vol. 133. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104263>
12. Vinas-Forcade J., Seijas M. N. To teach or not to teach: Negative selection into the teaching profession in Uruguay // *International journal of educational development*, 2021. – Vol. 84. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102420>
13. Lai A. H. Y., Wong E.L.Y., Lau W. S. Y., Tsui E. Y. L., Leung C. T. C. Life-World Design: A career counseling program for future orientations of school students // *Children and youth services review*, 2024. – Vol. 161. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107627>
14. Мавян С.Х., Игнатович В.К. Социально-психологическая адаптация старших подростков в условиях неопределенности ситуации выбора будущей профессии // *Педагогика: история, перспективы*, 2022. – Т. 5(2) – С. 66-76. <https://doi.org/10.17748/2686-9969-2022-5-2-66-76>
15. Колумбаева Ш.Ж., Атабекова Б.Б., Жанбеков Х.Н., Косшыгулова А.С. Орта білім алушыларды Педагог мамандығын таңдауға даярлаудағы педагогикалық сыныптар қызметінің ғылыми-әдістемелік негіздері // *Известия КазУМОиМЯ им. Абылай хана, серия «Педагогические науки»*, 2024. – № 2 (73). – С. 303-325. <https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.73.2.019>
16. Колумбаева Ш.Ж., Жанбеков Х.Н., Сайдахметов Б.С., Косшыгулова А.С. Педагогические классы как средство профессиональной ориентации и педагогического сопровождения подготовки обучающихся к выбору профессии «Педагог» // *Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки»*, 2023. – № 3(79). – с. 265-275. <https://doi.org/10.51889/2959-5762.2023.79.3.023>
17. Аплашова А.Ж., Аяпбергенова Г.С., Рамазан Р.Б. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков в системеобразовательного процесса // *Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки»*, 2023. – №2(78). – С. 270-277. <https://doi.org/10.51889/2959-5762.2023.78.2.029>
18. Durlak J. A., Mahoney J. L., Domitrovich C. E. How Roger Weissberg accomplished his vision to help millions of schoolchildren: Our personal perspectives // *Social and emotional learning. Research, practice and policy*, 2025. – Vol. 5. <https://doi.org/10.1016/j.sel.2025.100123>
19. Муканова С.Д., Сакаева А.Н., Мукушева С.Б., Иманов А.К. (2023). Интеграция предметных, педагогических и компетенций непрерывного профессионального развития в структуре профессиональной компетентности: методологические основания // *Bulletin of the Karaganda university*, 2023. – № 4. – С. 22-34. <https://doi.org/10.31489/2023ped4/22-34>
20. Мурзалинова А.Ж., Макатова Ж.А., Алпысбаева М.Б., Уалиева Н.Т. Profit-ресурс как инструмент организации и контента непрерывного профессионально-го развития будущих педагогов // *Известия КазУМОиМЯ им. Абылай хана. Серия «Педагогические науки»*, 2024. – № 2. – С. 139-159. <https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.73.2.009>
21. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М.: Академия. – 2004. – 256с.
22. Мандрикова Е.Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности // *Психологическая диагностика*, 2010. – № 2. – С. 87-111. <https://surl.li/qrjzep>
23. Denzler S., Wolter S.C. Sorting into teacher education: how the institutional setting matters // *Cambridge journal of education*, 2009. – № 39(4), 423-441. <https://doi.org/10.1080/03057640903352440>

References:

1. Ualiyeva N., Murzalinova A., Almagambetova L., Mukanova S., Zhunussova A. Development of functional and pedagogical A. leadership in the aspect of continuing professional and pedagogical development// *International Journal of Leadership in Education Theory and Practice*, 2024. <https://doi.org/10.1080/13603124.2024.2305273>
2. Murzalinova A., Ualiyeva N., Assainova A., Sakayeva A., Chemojanova G. Longitudinal study of meta-learning: Advancing pre-service teachers' professional growth // *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 2025. – 8(3). – P. 84-97. <https://doi.org/10.53894/ijirss.v8i3.6436>
3. Nauchno-metodologicheskie osnovy formirovaniya kompetencij nepreryvnogo professional'nogo razvitiya v usloviyah akademicheskoy samostoyatel'nosti vuza / A. Murzalinova, A. Sakaeva, N. Ualiyeva,

- A. Kابدirova, M. Alpsbaeva, S. Mukusheva, N. Mirza, G. Chemodanova. Petropavlovsk: NAO «Severo-Kazhastanskij universitet imeni M. Kozybaeva», 2025. – 314 c.
4. Nacional'nyj doklad o sostoyanii i razvitiu sistemy obrazovaniya Respubliki Kazahstan (po itogam 2023 goda). Astana: Ministerstvo prosveshcheniya Respubliki Kazahstan, AO «Nacional'nyj centr issledovaniy i ochenki obrazovaniya «Taldau» imeni A. Bajtyrsynuly»2024. – 373 c.
5. Klyuchko O. I., Lyablina A. V., Gavrilova O. Ya. Sistema podderzhki odarennyh detej v evropejskih stranah. // Vestnik Kazahskogo nacional'nogo zhenskogo pedagogicheskogo universiteta, 2023. – №. 1. – C. 22-33. <https://doi.org/10.52512/2306-5079-2023-93-1-22-33>
6. Zhang M. An, X., Ching F.N.Y. Pre-service teachers' career values as determinants of career choice satisfaction: a hierarchical regression analysis // Asia-Pac. Educ. Res., 2020. – № 30. – pp. 431-442. <http://dx.doi.org/10.1007/s40299-020-00529-7>
7. Bergey B.W., Ranellucci J. Motivation profiles of urban preservice teachers: relations to socialization, initial career perceptions, and demographics // Contemp. Educ. Psychol, 2021. – 64. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101936>
8. Richardson P.W., Watt H.M. Factors influencing teaching choice: why do future teachers choose the career? J. Loughran, M.L. Hamilton (Eds.) // International handbook of teacher education, Springer, Singapore, 2016. – pp. 275-304.
9. Watt H.M., Richardson P.W., Wilkins K. (2014). Profiles of professional engagement and career development aspirations among USA preservice teachers // International journal of educational research, 2014. – 65. – pp. 23-40. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2013.09.008>
10. Yu X., An M., Zhao X. Development of preservice teachers' competence beliefs, career values, and perceptions of teaching as a profession: A longitudinal study // Heliyon, 2023. – vol. 9(3). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13918>
11. McCrory L., Coffey A., Shane Lavery S. Attracting talented and committed students to the teaching profession. Student perspectives on teaching as a career // Teaching and teacher education, 2023. – Vol. 133. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104263>
12. Vinas-Forcade J., Seijas M. N. To teach or not to teach: Negative selection into the teaching profession in Uruguay // International journal of educational development, 2021. – Vol. 84. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102420>
13. Lai A. H. Y., Wong E.L.Y., Lau W. S. Y., Tsui E. Y. L., Leung C. T. C. Life-World Design: A career counseling program for future orientations of school students // Children and youth services review, 2024. – Vol. 161. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107627>
14. Mavyan S.H., Ignatovich V.K. Social'no-psihologicheskaya adaptaciya starshih podrostkov v usloviyah neopredelennosti situacii vybora budushchej professii // Pedagogika: istoriya, perspektivy, 2022. – T. 5(2) – C. 66-76. <https://doi.org/10.17748/2686-9969-2022-5-2-66-76>
15. Kolumbaeva Sh.Zh., Atabekova B.B., Zhanbekov H.N., Kosshygulova A.S. Orta bilim alushylardy Pedagog mamamndyryn tандауға dayarlaudary pedagogikalық synypar қызметинің ғылыми-әdistemelik negizderi // Izvestiya KazUMOiMYa im. Abylaj hana, seriya «Pedagogicheskie nauki», 2024. – № 2 (73). – C. 303-325. <https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.73.2.019>
16. Kolymbaeva Sh.Zh., Zhanbekov X.N., Cajdaxmetov B.C., Kocshygylova A.C. Pedagogicheskie klassy kak sredstvo professional'noj orientacii i pedagogicheskogo soprovozhdeniya podgotovki obuchayushchihsya k vyboru professii «Pedagog» // Vestnik KazNPU imeni Abaya, seriya «Pedagogicheskie nauki», 2023. – № 3 (79). – c. 265-275. <https://doi.org/10.51889/2959-5762.2023.79.3.023>
17. Aplashova A.Zh., Ayapbergenova G.C., Ramazan R.B. Psixologo-pedagogicheckoe coprovozhdenie professional'nogo camoopredeleniya podroctkov v cictemeobrazovatel'nogo procecca // Vestnik KazNPU imeni Abaya, seriya «Pedagogicheskie nauki», 2023. – №2(78). – C. 270-277. <https://doi.org/10.51889/2959-5762.2023.78.2.029>
18. Durlak J. A., Mahoney J. L., Domitrovich C. E. How Roger Weissberg accomplished his vision to help millions of schoolchildren: Our personal perspectives // Social and emotional learning. Research, practice and policy, 2025. – Vol. 5. <https://doi.org/10.1016/j.sel.2025.100123>
19. Mukanova S.D., Sakaeva A.N., Mukusheva S.B., Imanov A.K. (2023). Integraciya predmetnyh, pedagogicheskikh i kompetencij nepreryvnogo professional'nogo razvitiya v strukture professional'noj kompetentnosti: metodologicheskie osnovaniya // Bulletin of the Karaganda university, 2023. – № 4. – C. 22-34. <https://doi.org/10.31489/2023ped4/22-34>

20. Murzalinova A.Zh., Makatova Zh.A., Alpysbaeva M.B., Ualieva N.T. Profit-resurs kak instrument organizacii i kontenta nepreryvnogo professional'no-go razvitiya budushchih pedagogov // Izvestiya KazUMOiMYa im. Abylaj hana. Seriya «Pedagogicheskie nauki», 2024. – № 2. – С. 139-159. <https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.73.2.009>
21. Maralov V.G. Osnovy samopoznaniya i samorazvitiya. M.: Akademiya. – 2004. – 256с.
22. Mandrikova E.Yu. Razrabotka oprosnika samoorganizacii deyatelnosti // Psihologicheskaya diagnostika, 2010. – № 2. – С. 87-111. <https://surl.li/qrijzep>
23. Denzler S., Wolter S.C. Sorting into teacher education: how the institutional setting matters // Cambridge journal of education, 2009. – № 39(4), 423-441. <https://doi.org/10.1080/03057640903352440>

Information about the authors

A.Zh. Murzalinova – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Manash Kozybayev North Kazakhstan University NPLC, Petropavlovsk, Kazakhstan; e-mail: azhmurzalinova@ku.edu.kz;

G.I. Chemodanova – corresponding author, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical and Psychology, Manash Kozybayev North Kazakhstan University NPLC, Petropavlovsk, Kazakhstan; e-mail: galina_chem@mail.ru;

A.A. Kabdirova – master's degree, Deputy Director of the Branch of JSC “NCPD “Orleu” IPD for North Kazakhstan region”, Petropavlovsk, Kazakhstan; e-mail: a.kabdirova@mail.ru;

N.T. Ualiyeva – PhD, Associate Professor of the Department of «Theory and methods of primary education», Manash Kozybayev North Kazakhstan University NPLC, Petropavlovsk, Kazakhstan; e-mail: ntyaliyeva@ku.edu.kz;

A.M. Malibaeva – Magistr of Pedagogy, senior lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Manash Kozybayev North Kazakhstan University NPLC, Petropavlovsk, Kazakhstan; e-mail: albina26@bk.ru.