

DOI 10.54596/2958-0048-2025-3-87-93

УДК 378.796

МРНТИ 14.37.09

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кузина С.В.^{1*}

^{1*} КГУ «Средняя школа №23», Петропавловск, Казахстан

*Автор для корреспонденции: bom2701@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с готовностью специалистов по физическому воспитанию работать в инклюзивном образовании, реализации адаптивной физической культуры, выстраивания индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями.

Существует противоречие между системой образования в потребности в квалифицированных специалистах по адаптивной физической культуре и отсутствием специализированной подготовки для этой сферы деятельности у выпускников педагогических специальностей.

Проведенное анкетирование учителей физической культуры позволило выявить ряд проблем и наметить пути решения. Автором статьи предлагаются методические рекомендации по реализации адаптивной физической культуры в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, учащиеся с особыми образовательными потребностями, готовность педагога.

ПЕДАГОГТЕРДІҢ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕ БЕЙІМДЕЛГЕН ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУДЫ ІСКЕ АСЫРУҒА ДАЙЫНДЫҒЫ

Кузина С.В.^{1*}

^{1*} «№23 орта мектеп» КММ, Петропавл, Қазақстан

*Хат-хабар үшін автор: bom2701@mail.ru

Андатпа

Бұл мақалада дене шынықтыру мамандарының инклюзивті білім беруде жұмыс істеуге, бейімделетін дене шынықтыруды жүзеге асыруға, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін жеке білім беру маршрутын құруға дайындығына байланысты проблемалар қарастырылады.

Білім беру жүйесі арасында адаптивті дене шынықтыру бойынша білікті мамандарға деген қажеттілік пен педагогикалық мамандықтар түлектерінің осы қызмет саласы үшін мамандандырылған дайындықтың болмауы арасында қайшылық бар.

Дене шынықтыру мұғалімдеріне жүргізілген сауалнама бірқатар проблемаларды анықтауға және шешу жолдарын анықтауға мүмкіндік берді. Мақала авторы жалпы білім беретін мектепте Бейімделген дене шынықтыруды жүзеге асыру бойынша әдістемелік ұсыныстар ұсынады.

Кілт сөздер: бейімделетін дене шынықтыру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар, мұғалімнің дайындығы.

TEACHERS' WILLINGNESS TO IMPLEMENT ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS

Kuzina S.V.^{1*}

¹*MSI «Secondary school №23», Petropavlovsk, Kazakhstan*

**Corresponding author: bom2701@mail.ru*

Abstract

This article examines the problems related to the willingness of physical education specialists to work in inclusive education, the implementation of adaptive physical culture, and building an individual educational route for children with special educational needs.

There is a contradiction between the educational system in the need for qualified specialists in adaptive physical culture and the lack of specialized training for this field of activity among graduates of pedagogical specialties.

The survey of physical education teachers made it possible to identify a number of problems and identify solutions. The author of the article offers methodological recommendations for the implementation of adaptive physical education in secondary schools.

Keywords: adaptive physical education, students with special educational needs, teacher readiness.

Введение

Адаптивная физическая культура (АФК) в общеобразовательной школе становится неотъемлемой частью инклюзивного образования. Её цель – обеспечить равные возможности для участия в физической активности школьникам с ограниченными возможностями здоровья. АФК предполагает адаптацию программ, методик и оборудования, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности каждого ученика.

Внедрение АФК способствует развитию двигательных навыков, улучшению физического состояния и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательной школе. Это также формирует у здоровых школьников толерантное отношение и понимание к своим сверстникам.

Методологической и теоретической основой исследования являются: «положения современной специальной педагогики и психологии (Т.А. Власова, Л.С. Выготский, А.А. Дмитриев, В.И. Лубовской и др.; принципы коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса (Л.С. Выготский, В.И. Лубовской и др.); теории педагогических технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (Е.В. Клочкова, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, А.А. Потапчук и др.)» [1-8].

Под адаптивной физической культурой М.И. Давиденко понимает «систему улучшения и гармонизации всех граней и качеств ребёнка с отклонениями в состоянии здоровья (физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, эстетических или этических) на основе физических упражнений, социальных и гигиенических факторов. Безусловно, адаптивная физическая культура является междисциплинарной областью деятельности будущих и настоящих педагогов» [9].

Эффективная реализация АФК требует квалифицированных специалистов, владеющих знаниями в области физиологии, психологии и педагогики, так как необходимо индивидуальное планирование занятий, учет медицинских показаний и создание безопасной, поддерживающей среды. Важно также вовлекать родителей в процесс, обеспечивая преемственность и согласованность усилий дома и в школе. АФК – это инвестиция в здоровье и благополучие каждого ребенка.

Исследование готовности педагогов к реализации АФК в общеобразовательной школе – важное направление, которое может помочь выявить проблемные зоны, а также определить сильные и слабые стороны подготовки специалистов. Ниже приведены основные этапы и аспекты такого исследования.

Цель исследования – оценить уровень готовности педагогов к реализации АФК в образовательном процессе, выявить недостатки в подготовке и профессиональных навыках педагогов и разработать рекомендации по повышению уровня готовности учителей.

Задачи:

1. Изучить уровень знаний и навыков педагогов в области АФК.
2. Проанализировать отношение педагогов к АФК и инклюзивному образованию.
3. Определить потребности педагогов в дополнительном образовании и ресурсах.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена комплексному подходу к реализации готовности работы учителя физической культуры в инклюзивной образовательной среде.

Материалы и методы исследования

Для проведения исследования мы использовали анализ литературы, документов, наблюдение, анкетирование.

Анализ литературы позволил уточнить особенности преподавания адаптивной физической культуры и теоретически обосновать необходимость специальной подготовки к данному преподаванию.

Анализ документов (ГОСО РК, типовой учебной программы по физической культуре и методических материалов), используемых в АФК осуществлен с целью уточнения современных требований системы образования к формированию физических качеств личности через предмет «Физическая культура» в школе» для дальнейшей адаптации этих требований к возможностям школьника с ООП.

Наблюдение за занятиями и уроками с целью оценки способности педагогов внедрения адаптивных методов в практику.

Анкетирование среди учителей физической культуры с целью сбора информации о их знаниях, опыте и уверенности в реализации АФК.

Результаты исследования

В соответствии с отобранными методами исследования мы провели анкетирование учителей физической культуры. Всего в анкетировании участвовало 20 человек.

На первый вопрос «Как вы оцениваете свои знания в области адаптивной физической культуры?» только 15% учителей отметили? как *высокие*, 25% - *средние* и остальные 60% - *низкие*.

На второй вопрос анкеты «Какие проблемы вы сталкиваетесь в процессе преподавания адаптивной физической культуры?» большинство педагогов (85%) отметили все варианты: *недостаток знаний у педагогов, отсутствие методических материалов; нехватка времени на подготовку к урокам*.

При этом большинство ответов (75%) на третий вопрос «Проходили ли вы курсы повышения квалификации по адаптивной физической культуре?» были положительными.

На четвертый вопрос анкеты «Достаточно ли у вас ресурсов (оборудование, методические материалы) для проведения уроков по адаптивной физической культуре?» ответы респондентов распределились следующим образом: 25% «в основном достаточно», 75% - «недостаточно».

На последний, пятый вопрос анкеты «Какие темы вы считаете важными для повышения квалификации в области адаптивной физической культуры?» учителя физической культуры выбирали «Методики адаптивной физической культуры», «Психология работы с детьми с особыми образовательными потребностями», «Специфика различных заболеваний» и др.

Данное исследование показало, что педагоги, работающие в системе АФК, не всегда готовы к работе с детьми с ООП, не в полной мере обладают знаниями в области медицины, педагогики и психологии.

Исследование позволило выявить проблемные стороны преподавания АФК и разработать методические рекомендации для учителей физической культуры.

Обсуждение

АФК в общеобразовательной школе призвана обеспечить полноценное включение детей с ООП в образовательный процесс и создать условия для их физического развития наравне со сверстниками. Это предполагает не просто модификацию существующих программ, а разработку индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих особенности и потребности каждого ученика.

В своей работе мы придерживаемся следующих компонентов реализации АФК:

Цели и задачи АФК:

1. Физическое развитие – повышение уровня физической подготовленности и развитие основных двигательных навыков.
2. Социальная адаптация – помощь в интеграции детей с ООП в социум, развитие социальных навыков и командного взаимодействия.
3. Реабилитация – коррекция физического состояния, улучшение здоровья и профилактика заболеваний.
4. Эмоциональное развитие – повышение самооценки, уверенности в себе и создание положительного эмоционального фона.

Методы и подходы АФК:

- индивидуальный подход через учет особенностей каждого учащегося, его здоровья и физической подготовки, а также адаптация программ и методов обучения;
- игровые технологии через использование игровых элементов и упражнений, которые делают занятия интересными и увлекательными.
- инклюзивные практики, которые реализуются с помощью организации совместных занятий для детей с разными возможностями, что способствует развитию толерантности и взаимопомощи.

Содержание АФК. Разработка специализированных программ адаптивной физической культуры, включающих различные виды деятельности, такие как: легкая атлетика, плавание, игры (модифицированные для детей с ООП), релаксационные и дыхательные практики, фитнес и гимнастика и др.

Методические рекомендации по реализации адаптивной физической культуры направлены на обеспечение доступности и эффективности физического воспитания для учащихся с ООП. Ключевым аспектом является индивидуализация программ, учитывающая нозологию, степень функциональных нарушений и психоэмоциональное состояние занимающихся.

Цель – повышение качества жизни, социализация и интеграция школьников с ООП в общество.

1. Рекомендуется проводить комплексное обследование с привлечением специалистов (врачей, психологов, педагогов) для определения оптимальных видов и

интенсивности физической активности. Необходимо создавать благоприятную, инклюзивную среду, стимулирующую мотивацию и уверенность в себе.

2. Особое внимание следует уделять подбору упражнений, направленных на компенсацию нарушенных функций, развитие координации и общей физической подготовки. Важно использовать вариативные методы обучения, адаптированное оборудование и технические средства реабилитации. Регулярный мониторинг прогресса позволит корректировать программу и обеспечивать устойчивый положительный результат.

3. Важным элементом адаптивной физической культуры является использование специализированного оборудования и инвентаря, позволяющего компенсировать функциональные ограничения и создать безопасную среду для занятий. Кроме того, необходимо внедрение инновационных методик и подходов, таких как сенсорная интеграция, эрготерапия и кинезиотерапия, направленных на развитие моторики, координации и баланса.

4. Эффективная реализация АФК невозможна без тесного взаимодействия специалистов различного профиля: учителей физической культуры, дефектологов, психологов, медицинских работников и родителей. Такой командный подход позволяет разработать комплексную программу реабилитации и абилитации, направленную на максимальную социализацию и интеграцию ребенка в общество.

Комплексный подход, основанный на обмене информацией и совместном планировании, способствует достижению наилучших результатов в физическом развитии и социальной адаптации детей. Поддержка со стороны семьи играет важную роль в мотивации ребенка к занятиям и укреплении веры в свои возможности.

5. АФК в общеобразовательной школе представлена в нескольких формах, нацеленных на включение детей с особыми образовательными потребностями в активную двигательную деятельность. К ключевым формам относятся специализированные уроки АФК, интегрированные занятия физической культурой с использованием дифференцированного подхода, занятия в секциях и кружках, а также проведение адаптивных спортивных мероприятий.

6. Специализированные уроки АФК предполагают разработку индивидуальных или групповых программ, учитывающих нозологические особенности и функциональные возможности каждого ученика. Интегрированные занятия позволяют детям с ООП участвовать в общеклассных мероприятиях, адаптированных под их потребности. Это требует от учителя физической культуры владения методиками дифференцированного обучения и использования специального оборудования.

7. Секции и кружки по адаптивным видам спорта, таким как настольный теннис, плавание или легкая атлетика, способствуют развитию двигательных навыков, социализации и повышению уверенности в себе. Адаптивные спортивные мероприятия, организованные на школьном и региональном уровнях, создают платформу для соревнований, демонстрации достижений и обмена опытом. Все эти формы АФК в комплексе обеспечивают всестороннее развитие детей с ООП.

Реализация АФК в общеобразовательной школе не только способствует физическому развитию детей с ООП, но и формирует у всех учащихся толерантное отношение к детям с ООП, воспитывает чувство взаимопомощи и уважения к индивидуальным особенностям каждого человека. Это важный шаг на пути к созданию инклюзивного общества, где каждый имеет возможность реализовать свой потенциал.

Заключение

Для успешной интеграции АФК в общеобразовательную школу необходима комплексная подготовка педагогов, что и подтвердило проведенное анкетирование. Это подразумевает не только специализированные курсы повышения квалификации, но и постоянный обмен опытом, участие в семинарах и конференциях, посвященных современным методикам и технологиям работы с детьми с ООП. Важно, чтобы учителя физической культуры обладали навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, умели применять дифференцированный подход и использовали инновационные средства адаптации.

Кроме того, ключевым аспектом является создание доступной и инклюзивной среды. Это включает в себя обеспечение соответствующим оборудованием и инвентарем, а также адаптацию пространств для занятий. Важно учитывать потребности детей с различными типами нарушений, создавая условия для их комфортного и безопасного участия в физической активности.

Наконец, необходимо наладить эффективное взаимодействие между школой, медицинскими учреждениями и семьей. Регулярные консультации с врачами, психологами и специалистами по реабилитации позволяют адаптировать программу АФК под индивидуальные особенности каждого ученика. Только совместными усилиями можно добиться максимального эффекта от занятий и способствовать полноценной интеграции детей с ООП в общество.

Исследование готовности педагогов к реализации адаптивной физической культуры в школе играет ключевую роль в создании инклюзивной образовательной среды. Эффективные результаты таких исследований могут помочь улучшить качество образования для детей с особыми образовательными потребностями и поддержать педагогов в их профессиональной деятельности.

Литература:

1. Репина А.И. Адаптивная физическая культура как средство развития двигательной сферы и формирования навыков самообслуживания у детей с церебральным параличом: автореф... дис. кан. пед. наук. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2008. – 23 с.
2. Рогов О.С. Методика физической реабилитации инвалидов со спастической формой детского церебрального паралича средствами иппотерапии: автореф... дис. кан. пед. наук. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», 2009. – 27 с.
3. Давиденко В.Н. Адаптивно-оздоровительная и развивающая направленность средств физической культуры в режиме дня младших школьников: автореф... дис. кан. пед. наук. – Тула: ГОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», 2009. – 23 с.
4. Виноградов Д.А. Адаптивная физическая культура для слепых и слабовидящих детей младшего школьного возраста в общеобразовательной школе // Студенческий вестник. – 2023. – №16-4 (255). – С. 12-14.
5. Кочеткова Е.Ф., Самочкина М.А., Аверьянова А.О., Денисова И.О. Организация занятий адаптивной физической культурой в средней общеобразовательной школе // В сборнике: Современные аспекты физкультурной, спортивной и психолого-педагогической работы с учащейся молодежью. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Пенза, 2022. – С. 56-61.
6. Рыжкова Н.Н., Шееенко Е.И. Отношение будущих педагогов адаптивной физической культуры к инклюзивному образованию в общеобразовательных школах // В сборнике: Спорт, здоровье и физическая культура, в современном обществе: перспективы развития. Сборник научных статей

Всероссийской научно-практической конференции. Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова. – Курск, 2023. – С. 269-273.

7. Южикова О.С., Давыдова Т.Н., Марченко Е.Е. Методические аспекты и практика применения адаптивной физической культуры в общеобразовательной школе // В сборнике: Приоритетные направления развития науки и образования. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 159-161.

8. Алдушин А.А. Организация индивидуального подхода в адаптивной физической культуре у детей младшего школьного возраста с ДЦП на базе общеобразовательной школы // В сборнике: Шаг в науку. Материалы IV научно-практической конференции молодых ученых (II всероссийской). – 2020. – С. 86-89.

9. Давиденко М.И. Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве школы // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2017. – №2. // URL: <https://cvberleninka.ru/article/n/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-v-obrazovatelnom-prostranstve-shkoly>

References:

1. Repina A.I. Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura kak sredstvo razvitiya dvigatel'noj sfery i formirovaniya navykov samoobslyuzhivaniya u detej s cerebral'nym paralichom: avtoref... dis. kan. ped. nauk. – Ekaterinburg: GOU VPO «Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet», 2008. – 23 s.

2. Rogov O.S. Metodika fizicheskoy rehabilitacii invalidov so spasticheskoj formoj detskogo cerebral'nogo paralicha sredstvami ippoterapii avtoref... dis. kan. ped. nauk. – Ekaterinburg: GOU VPO «Ural'skij gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet imeni pervogo Prezidenta Rossii B.N. El'cina», 2009. – 27 s.

3. Davidenko V.N. Adaptivno-ozdorovitel'naya i razvivayushchaya napravlenost' sredstv fizicheskoy kul'tury v rezhime dnya mladshih shkol'nikov: avtoref... dis. kan. ped. nauk. – Tula: GOU VPO «Tul'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. L.N. Tolstogo», 2009. – 23 s.

4. Vinogradov D.A. Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura dlya slepyh i slabovidyashchih detej mladshego shkol'nogo vozrasta v obshcheobrazovatel'noj shkole // Studencheskij vestnik. – 2023. – №16-4 (255). – S. 12-14.

5. Kochetkova E.F., Samochkina M.A., Aver'yanova A.O., Denisova I.O. Organizaciya zanyatij adaptivnoj fizicheskoy kul'turoj v srednej obshcheobrazovatel'noj shkole // V sbornike: Sovremennye aspekty fizkul'turnoj, sportivnoj i psihologo-pedagogicheskoy raboty s uchashchejsya molodezh'yu. Sbornik nauchnyh statej po materialam Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. – Penza, 2022. – S. 56-61.

6. Ryzhkova N.N., Sheenko E.I. Otnoshenie budushchih pedagogov adaptivnoj fizicheskoy kul'tury k inkluzivnomu obrazovaniyu v obshcheobrazovatel'nyh shkolah // V sbornike: Sport, zdorov'e i fizicheskaya kul'tura, v sovremenном obshchestve: perspektivy razvitiya. Sbornik nauchnyh statej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Kurskaya gosudarstvennaya sel'skhozayajstvennaya akademiya imeni I.I. Ivanova. – Kursk, 2023. – S. 269-273.

7. Yuzhikova O.S., Davydova T.N., Marchenko E.E. Metodicheskie aspekty i praktika primeneniya adaptivnoj fizicheskoy kul'tury v obshcheobrazovatel'noj shkole // V sbornike: Prioritetnye napravleniya razvitiya nauki i obrazovaniya. Sbornik statej IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – 2018. – S. 159-161.

8. Aldushin A.A. Organizaciya individual'nogo podhoda v adaptivnoj fizicheskoy kul'ture u detej mladshego shkol'nogo vozrasta s DCP na baze obshcheobrazovatel'noj shkoly // V sbornike: Shag v nauku. Materialy IV nauchno-prakticheskoy konferencii molodyh uchenyh (II vserossijskoj). – 2020. – S. 86-89.

9. Davidenko M.I. Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura v obrazovatel'nom prostranstve shkoly // Fizicheskaya kul'tura. Sport. Turizm. Dvigatel'naya rekreaciya. – 2017. – №2. // URL: <https://cvberleninka.ru/article/n/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-v-obrazovatelnom-prostranstve-shkoly>

Information about the author:

Kuzina S.V. – corresponding author, physical education teacher of KGU "Secondary School No. 23" of Petropavlovsk, teacher-researcher, Petropavlovsk, Kazakhstan; e-mail: bom2701@mail.ru.