

УДК 371
МРНТИ 14.07.01

**МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ,
СТРУКТУРА, РАЗВИТИЕ**

Серебренникова В.В.¹

¹СКГУ им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, РК

Сафонова Л.А.²

²КГУ «Новорыбинская ОШ», Жамбылский район, РК

**ОҚУ ҚЫЗМЕТІН ҒЫНТАЛАНДЫРУ: НЕГІЗГІ ҰҒЫМДАР,
ҚҰРЫЛЫМ, ДАМУ**

В.В. Серебренникова¹

¹М. Қозыбаев атындағы СҚМУ, Петропавл қ., ҚР

Л.А. Сафонова²

²КММ «Новорыбинка ЖМ», Жамбыл ауданы, ҚР

**MOTIVATION OF LEARNING ACTIVITIES: BASIC CONCEPTS,
STRUCTURE, DEVELOPMENT**

V. Serebrennikova¹

¹NKSU named after M. Kozybaev, Petropavlovsk, KR

L. Sazonova²

²GA «Novorybinskaya CS», Zhambyl region, KR

Аннотация

В статье рассматриваются понятия «мотивация», «мотивационный процесс», приводятся приемы методических рекомендаций, способствующих развитию мотивации на уроках информатики. Рассматривается необходимость учитывать характер заданий по сложности и суммативно оценивать результат деятельности. Способы активизации заинтересованности учащихся использовать содержание учебного материала, формулировать проблемные ситуации, различные методы управления познавательной деятельностью, направленной на активизацию мышления, оказание взаимопомощи, осуществления сотрудничества учеников в малых и средних учебных группах, формирование положительного отношения к школьным предметам, педагогу, формирование навыка правильно организовать отношения с другими учащимися. Необходимость педагогу быть заинтересованным в успехах своих учеников, видеть индивидуальность каждого ученика, мотивировать его на проявления активной познавательной деятельности с целью развития критического и дивергентного мышления не только в процессе обучения предмету, но и его дальнейшей профориентации. Рассматривается такая актуальная на сегодняшний день задача, как задача психопрограммирования потребностей, которая исследует мотивы поведения. Здесь ставится вопрос: возможно ли формулировать подобные вопросы, насколько это нравственно, и что это принесет человечеству в результате своего внедрения в школьный учебный процесс.

Ключевые слова: мотивация, информатика, образование, обучение.

Андапта

Мақалада «ынталандыру», «мотивациялық үдеріс» ұғымдары қарастырылып, информатика сабақтарында уәждемелерді дамытуға ықпал ететін әдістемелік ұсынымдар ұсынылған. Міндеттердің сипатын күрделілік тұрғысынан есепке алу және қызметтің нәтижесін қорытындылау қажеттілігі қарастырылады. Оқушылардың оқу материалдарының мазмұнын пайдалануға, проблемалық жағдайларды қалыптастыруға, ойлауды белсендіруге, өзара көмек көрсетуге, шағын және орта топтарда студенттердің өзара іс – қимылын жүзеге асыруға, мектептегі пәндерге оң көзқарас қалыптастыруға бағытталған, танымдық белсенділікті басқарудың әртүрлі әдістерін оқушылардың қызығушылығын арттыру жолдары, басқа студенттермен қарым – қатынас. Мұғалімнің өз оқушыларының жетістіктеріне

қызығушылығы, әрбір студенттің жеке қасиеттерін көру қажеттілігі, тек пәнді оқыту процесінде ғана емес, әрі қарай мансаптық бағытталуы үшін де сыни және әртүрлі ойлауды дамыту үшін белсенді когнитивті белсенділік танытуға түрткі болу. Біз бүгінгі күннің өзінде нақты міндетімізді мінез – құлықтың себептерін қарастыратын мұқтаждықтарды психо – программалау міндеті деп санаймыз. Мұнда мәселе қойылған: мұндай мәселелерді тұжырымдау мүмкін бе, оның қаншалықты моральдық екендігі және оны мектеп бағдарламасына енгізу нәтижесінде адамзатқа не береді.

Түйінді сөздер: ынталандыру, информатика, білім беру, оқыту.

Annotation

In the article, the concepts «motivation», «motivational process» are considered, methods of methodical recommendations. Considers are necessary to take into account the nature of tasks in terms of complexity and to summative pricing. Ways to intensify students, interest in the formation of educational materials, formulate problem situations, various methods of cognitive activity management, focusing on activating thinking, providing mutual assistance, implementing student cooperation in small and medium – sized groups school subjects, building the ability to properly organize relationships with other students. The need for the teacher to be interested in the success of his students, see the individuality of each student, to motivate him cognitive activity in order to develop critical and divergent thinking, not only in the teaching process, but also his further career. Considers such an actual topic for today as the topic of psycho – programming of needs, which explores motives of behavior. Here the question is posed: is it possible to formulate such questions, to what extent is it moral, and what will this bring to mankind.

Key words: motivation, computer science, education, training.

Введение

Как утверждают некоторые исследователи, в основном эффективность обучения и воспитания зависит от самих учащихся, от их отношения к учению. По мнению психологов, потребность в чем – то новом, в новых знаниях заложена природой. В среднем звене основной школы данная потребность резко снижается, так как ребенок уже переполнен информацией. В связи с этим целесообразно использовать другие естественные для данного возраста потребности ребенка: потребность в самосовершенствовании и самореализации, потребность в коммуникации, потребность в различных видах деятельности. Именно эти потребности учащихся используются для развития мотивации в учебно – воспитательной деятельности.

Для развития мотивации учащихся на уроках информатики необходимо обеспечить ощущение продвижения вперед, переживание успеха в деятельности. В связи с этим необходимо учитывать характер заданий по сложности и суммативно оценивать результат деятельности; для заинтересованности учащихся использовать содержание учебного материала формулировать проблемные ситуации; управлять деятельностью, направленную активизацию мышления; оказывать взаимопомощь; осуществлять сотрудничество учеников в малых группах; формировать положительное отношение к школьным предметам; педагогу правильно организовать отношения с учениками, быть заинтересованным в их успехах; видеть индивидуальность ученика, мотивировать каждого [1].

В переводе с французского «*mutiw*» – мотив означает «побудительная сила», «причина». На латинском понятие «мотив» означает «приводить в движение», «толкать», а на английском «*movere*» – «двигать».

Методы исследования

В научно – педагогической литературе под мотивацией понимают совокупность мотивов, которые побуждают личность к основной деятельности, процесс действия мотива [2]. Как учащиеся относятся к учебно – воспитательной деятельности зависит от степени развития мотивации, которая имеет определенную структуру. Как отмечал А.Н. Леонтьев, «...что деятельность становится полимотивированной, т.е.

одновременно отвечающей двум или нескольким мотивам» [3]. И далее уточняет, что значимость мотивов не одинаковая: «...одни мотивы, побуждая деятельность, вместе с тем придают ей личностный смысл, которые называют смыслообразующими мотивами [3].

Некоторые мотивы исполняют роль побудительных факторов: либо положительных либо отрицательных – иногда эмоциональные и аффективные, лишённые смыслообразующей функции; условно называют такие мотивы – мотивами – стимулами. В зависимости от деятельности соответственно меняется и значимость мотива. «В структуре одной деятельности данный мотив может выполнять функцию смыслообразования, в другой – функцию дополнительной стимуляции» [4].

Классификация мотивов может быть представлена как, осознаваемые и неосознаваемые. В основе данного исследования лежат определенные потребности, с которыми человек рождается. «Он также рождается с зачатками животных склонностей или с желанием поддерживать свою жизнь, наслаждаться ею, и продолжать в своем потомстве. Именно данные желания, которые крепнут и развиваются с течением времени, называются естественными склонностями личности» (Р. Оуэн) [5].

Классификация потребностей по П.В. Симонову и П.В. Ершову представлена как: витальные (биологические), социальные и идеальные. В своих исследованиях П.В. Симонов справедливо утверждает, что «...потребность есть основа, движущая сила, побуждение и цель человеческого поведения, что мотивы, стремления, желания, интересы, цели, установки, ценностные ориентации субъекта производны от его потребностей, порождаются ими ...» [6].

Для целенаправленного развития и воспитания личности необходимо потребности классифицировать в зависимости от возраста и пола. «...Знание этих потребностей приобретает первостепенное теоретическое и практическое значение, прежде всего для теории и практики воспитания в самом широком смысле» [6].

С.Л. Рубинштейн утверждает, что мотивы очень зависят от потребностей: «На основе понятия потребности все учение о мотивации человеческого поведения получает принципиально новую постановку, чем та, которая ему обычно дается на основе учения об инстинктах и влечениях» [7].

Для эффективного воспитания человека необходимо знать базовые потребности. Такowymi потребностями У. Глассер считает «...прежде всего, потребность в любви и в чувстве собственного достоинства» [8, С. 25].

К. Юнг считал, что в психике любой личности вне зависимости от национальности хранится информация от предыдущих поколений, которая превратилась в коллективное бессознательное. Коллективное бессознательное состоит из архетипов, доминант бессознательного. Архетипы суть динамические (инстинктивные) комплексы своего рода психических органов, в высокой степени детерминирующие душевную суть. Последующие архетипы достигают сознания, когда их делает воспринимаемыми личный опыт [9].

На потребности личности на определенном жизненном этапе значительно влияют доминанты. Архетипы в данном случае представлены в виде органов дорациональной психики. Это одинаковые формы и идеи, которые лишены специфического содержания и постоянно наследуются [9].

Для проектирования и разработки психолого – педагогической технологии исследования К. Юнга имеют большое значение, так как он показал связь потребностей и архетипов.

Ф.М. Достоевский считал, что потребности, мотивы управляют поведением, а

желания наряду с идеалами управляют поведением человека: «Уничтожьте мои желания, сотрите мои идеалы, покажите мне что –нибудь лучшее, и я за вами пойду» (Ф.М. Достоевский. Собр. соч. в 10 т.).

От мотивации зависит и отношение школьников к учебно – воспитательной деятельности. Исследование педагогов и психологов в области развития мотивации показывает, что уже в первые дни или годы обучения в общеобразовательных учреждениях мотивация формируется. Как правило, учащиеся настроены, идти в школу с желанием учиться, но замечания учителя «отбивают охоту» учиться. Таким образом, формируется отрицательная позиция по отношению как к школе, как к учителю, так и к учебно – воспитательному процессу. Отрицательно воздействуют на мотивацию замечания, направленные на неумения учащихся выполнять какое – либо задание. В результате чего учащиеся демонстрируют негативное поведение, в дальнейшем отказываются от занятий.

Педагоги проводили эксперимент по выяснению влияния различных типов мотивов на поведение учащихся. Суть эксперимента состояла в следующем. Класс был поделен на три группы. В первой группе педагог использовал приемы и методы, которые вызывают интерес и творческую позицию. Во второй группе – методы сотрудничества и коллаборации, направленные на успех учащихся. В третьей группе мотив рассматривался как соревнование. Результаты эксперимента показали, что более успешным оказался первый метод. Вера в собственные возможности, заинтересованность оказались сильнее сотрудничества в обучении и соревновании.

На уроках необходимо к каждому учащемуся подбирать свою мотивацию, свои стимулы, которые побуждают его работать эффективно. Как правило, то, что побуждает одного к активным действиям другого не впечатляет или приводит к незначительному эффекту.

Ш. Амонашвили более двадцати лет исследовал данную проблему и пришел к выводу, что только обучение, которое основано на гуманистических началах способно пробуждать жажду знаний у учащихся, вырабатывать у них положительное отношение к учению, формировать конкурентоспособную личность [10].

Также в психолого – педагогических трудах некоторых исследователей отмечено, что если у учащихся развивать только стремление к познанию, то в дальнейшем это приведет к отрицательным результатам. Так как у кого развита только мотивация к познанию, и не развита потребность в труде, способствует нежеланию работать.

В последнее время актуальной становится задача психопрограммирования потребностей, которая исследует мотивы поведения. Здесь возникает вопрос: возможно ли формулировать подобные вопросы, насколько это нравственно, и что это принесет человечеству: бедствие или пользу. По мнению многих исследователей, данная проблема должна стоять и исследоваться. В поисках удовлетворения потребностей человечество затрачивает огромное количество энергии, причиняя огромный вред окружающей среде: уничтожая природные ресурсы [10].

В развитии личности ключевым элементом является программирование потребностей. Как писал А.С. Макаренко воспитать человека – это значит заложить в него перспективные линии, то есть к чему должен стремиться человек. Одной из проблем в данном направлении является развитие целесообразных потребностей: биологических, социальных и личностных [11].

Результаты исследования

В педагогической литературе разными авторами даются разные определения понятия «мотивация». В связи с этим, в Таблице 1 представим анализ определений «мотивации».

Таблица 1 Анализ определений «Мотив», «Мотивационный процесс»

Автор	Определение
Немова Н.В.	Мотив – осознанное побуждение, обуславливающее действия личности [12].
Ильин Е.П.	Мотив – побуждение человека к действиям совокупностью различных мотивов [13].
Маркова А.К. Матис Т.А.	Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели [14].
Бабаев Э.З.	Мотивационный процесс – два взаимоопределяющих друг друга подпроцесса: мотивация, связанная с внутриличностными изменениями, и мотивирование, характеризующее внешнее управленческое влияние на субъекта с целью формирования у него необходимой мотивации [15].
Белозерцев Е.П.	Профессиональная мотивация – осознанные и проявляемые мотивы, относящиеся к профессиональной деятельности, обеспечивающие готовность и способность к самореализации специалиста в процессе решения профессиональных задач [16].

Следующей характерной чертой мотивации – это опора на внутренние мотивы. Если в развитии личности заложить, например, потребности на выполнение норм, то это приведет к снижению роли определенных подведомств, которые предназначены для контролирования норм [15].

В последнее время у учащихся наблюдается слабая мотивация к учебно – воспитательной деятельности. С увеличением возраста мотивация падает. Причин этому несколько. На низкий уровень мотивации влияет перегруженность образовательных программ, не связанность изучаемого материала с жизненными задачами, с потребностями учащихся. При исследовании развития уровня мотивации возникает вопрос, является ли это движущей силой. Что, в свою очередь, способствует развитию мотивации. Данная проблема является важной не только для образовательных учреждений, но и для различных возрастных периодов жизни человека.

Заключение

Убеждения, идеалы, установки, потребности, интересы определяют мотивы. Все эти психолого – педагогические образования связаны и влияют друг на друга. Задача современного учителя – диагностировать мотивацию учащихся, а в случае необходимости повлиять на нее для пользы учащихся как в данный момент, так и в дальнейшей жизни. Этим можно способствовать формированию социально – успешного жизненного стиля учащегося.

Литература:

1. Левченко И.В. Многоуровневая фундаментальная методическая подготовка учителя информатики. М.: МГПУ; Юпитер – Интер, 2008. – 329 с.
2. Кольева Н.С., Башинская А.В. К вопросу о формировании мотивации на уроках информатики // Проблемы управления в современных социально – экономических условиях: взгляд молодых: Материалы IV Междунар. студ. науч. – практ. конф. – Тула: Тул. Филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», 2011. – С. 201 – 206.
3. Леонтьев А.А., Леонтьев Д.А., Соколова Е.Е. Деятельность, сознание, личность: Монография. – М.: Смысл, 2005. – 431 с.
4. Карташова Л.И. Способы формирования познавательных интересов старшеклассников // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования» – 2007. – № 2(3). – С. 32 – 38.
5. Прохоров А.М. Большая советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1975. – 628 с.
6. Симонов П.В. О физиологическом происхождении эмоции. – В кн.: Сборник, посвященный 75 – летию акад. И.П. Павлова. Л., 1924, – С. 109 – 110.
7. Рубинштейн С.Л. Спиноза и его учение об эмоциях в свете современной психоневрологии. – Вопросы философии, 1970, № 6, с. 119 – 127.
8. Glasser W. The quality school, managing students without coercion. New York: Harper & Collins. – 1990. – 320 s.
9. Юнг К.Г. Психологические типы /Пер. с нем. Софии Лорне / Под общей ред. Зеленского В. – СПб.: «Ювента»; – М.: Издательская фирма «Прогресс – Универс», 1995. – 718 с.
10. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя / Предисл. А.В. Петровского. – М., 1983. – 245 с.
11. Макаренко А.С. Избранные произведения в трех томах. – Киев, Рад. шк., 1985 – 165 с.
12. Немова Н.В. Школа достижений: начало пути к успеху. Пособие для руководителей школ. М., 2006. – 130 с.
13. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. С. – Петербург, 2000. – 86 с.
14. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М., 1990. – 137 с.
15. Бабаев, Э.З. Содержание и структура практической готовности учителя к воспитательной работе в школе. – М.: Прометей, 1989. – 32 с.
16. Белозерцев Е.П. Подготовка учителя в условиях перестройки / Е.П. Белозерцев. – М.: Педагогика, 1989. – 205 с.