

DOI 10.54596/2958-0048-2024-3-76-81

УДК 37.032

МРНТИ 14.43

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ СЛЕДСТВЕННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МВД  
РОССИИ****Варлачева А.В.<sup>1\*</sup>**<sup>1\*</sup>*Санкт-Петербургский университет МВД России, Санкт-Петербург, Россия**\*Автор для корреспонденции: [varlacheva.anna@bk.ru](mailto:varlacheva.anna@bk.ru)***Аннотация**

В статье освещен вопрос, связанный с педагогическим сопровождением молодых сотрудников следственных подразделений МВД России, в процессе анализа выявлены вызовы, с которыми сталкиваются начинающие следователи, а также проведение педагогической поддержки молодых следователей. Исследование основано на анализе нормативно-правовых актов, научной литературы, а также результатах эмпирического исследования среди сотрудников следственных подразделений МВД России.

**Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, наставничество, технологии наставничества, молодые сотрудники следственных подразделений, следователи, профессиональная этика, воспитательно-профессиональное воздействие.

**РЕСЕЙ ИМ ТЕРГЕУ БӨЛІМШЕЛЕРІНІҢ ЖАС ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУДЫҢ ЗАМАНАУИ МӘСЕЛЕЛЕРІ****Варлачева А.В.<sup>1\*</sup>**<sup>1\*</sup>*Ресей ИМ Санкт-Петербург университеті, Санкт-Петербург, Ресей**\*Corresponding author: [varlacheva.anna@bk.ru](mailto:varlacheva.anna@bk.ru)***Андапта**

Мақалада Ресей ИМ Тергеу бөлімшелерінің жас қызметкерлерін педагогикалық қолдауға байланысты өзекті мәселелер қарастырылады, бастаушы тергеушілердің алдында тұрған қиындықтар және жас тергеушілердің сәтті интеграциясы үшін педагогикалық қолдаудың қажеттілігі егжей-тегжейлі талданады. Зерттеу Нормативтік-құқықтық актілерді, ғылыми әдебиеттерді талдауға, сондай-ақ Ресей ИМ Тергеу бөлімшелерінің қызметкерлері арасындағы эмпирикалық зерттеу нәтижелеріне негізделген.

**Кілт сөздер:** педагогикалық сүйемелдеу, тәлімгерлік, тәлімгерлік технологиялары, тергеу бөлімшелерінің жас қызметкерлері, тергеушілер, кәсіби этика, тәрбиелік-кәсіби ықпал.

**MODERN PROBLEMS OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR YOUNG EMPLOYEES  
OF INVESTIGATIVE DEPARTMENTS OF THE MINISTRY OF INTERNAL  
AFFAIRS OF RUSSIA****Varlacheva A. V.<sup>1\*</sup>**<sup>1\*</sup>*Lecturer at St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
St. Petersburg, Russia**\*Corresponding author: [varlacheva.anna@bk.ru](mailto:varlacheva.anna@bk.ru)***Abstract**

The article discusses topical issues related to the pedagogical support of young employees of investigative departments of the Ministry of Internal Affairs of Russia, analyzes in detail the challenges faced by novice investigators and the need for pedagogical support for the successful integration of young investigators. The study

is based on the analysis of normative legal acts, scientific literature, as well as the results of an empirical study among employees of investigative departments of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

**Keywords:** pedagogical support, mentoring, mentoring technologies, young employees of investigative departments, investigators, professional ethics, educational and professional impact.

### Введение

Современный облик преступности претерпел существенные изменения за последние десятилетие, все больше преступность носит глобальный характер, появляются ее новые виды, происходит активная цифровизация всех преступных элементов. На сегодняшний день каждое третье преступление совершается с использованием цифровых технологий. В 2023 году такого рода преступлений зарегистрировано на 29,7% больше, нежели в 2022 и данная тенденция продолжает неуклонно расти, что в свою очередь требует адекватной реакции со стороны правоохранительных органов[4].

Одним из важнейших сегментов в системе министерства внутренних дел России, в борьбе с преступностью – являются следственные подразделения МВД России. Спектр возложенных задач на органы предварительного следствия довольно велик, это зависит от видов работ, при этом соблюдение требований профессиональной подготовки, владения компетенциями воспитательного и профилактического воздействий, глубоких знаний нормативно-правовых актов по виду деятельности, технологий раскрытия и расследования совершенных преступлений [6].

Глобальные вызовы современности и сложившееся внутригосударственная конъюнктура требуют от следственных подразделений органов внутренних дел Российской Федерации не только улучшения ее кадрового потенциала, но и обновление всей кадровой политики как эффективного инструмента воздействия на своих сотрудников.

Эффективная реализация уголовно-процессуальной политики страны прежде всего зависит от кадрового обеспечения следственных подразделений органов внутренних дел России. В данном случае необходимо отметить, что кадровое обеспечение следственных подразделений органов внутренних дел Российской Федерации подразумевает под собой не только систему мер по подбору, перемещению и увольнению сотрудников, но и соблюдения правил законности, профессионального делового общения, поддержание социальной защиты, мероприятий воспитательного влияния, постоянного педагогического сопровождения. Как справедливо отметил в своем выступлении Министр внутренних дел Российской Федерации В.А. Колокольников – укрепление кадрового потенциала остается одной из приоритетных задач [1].

Вопросы кадрового обеспечения органов предварительного следствия Российской Федерации нашли отражения в трудах многих отечественных ученых, В.Д. Дармаева отмечает, что объективное и эффективное расследование, прежде всего, зависит от грамотного решения кадрового вопроса, необходимости выработке четких критериев соответствия занимаемой должности [2]. Это суждение верно. И от профессиональных действий следователя зависит процессуальная составляющая предварительного расследования, и судьбы обвиняемых и потерпевших лиц.

К сожалению, на сегодняшний день органы предварительного следствия, собственно как и вся система органов внутренних дел, испытывает сильнейшей кадровый голод. Начальник финансово-экономического департамента МВД РФ И.Д. Кальбфляйш, на заседании комитета Госдумы сообщила о нехватке ста тысяч

сотрудников в системе МВД России [5]. Складывается критическая кадровая ситуация всей правоохранительной системы. В борьбе с данным деструктивным явлением, МВД России предприняла ряд попыток стабилизации кадровой политики, одним из них было упрощение условий приема на службу, повышения предельного возраста поступления на службу рядового и младшего начальствующего состава, с тридцати пяти лет предельный возраст поднят до пятидесяти, отменено личное поручительство, снижены критерии профессиональной пригодности связанные с физическим здоровьем соискателя. Об эффективности предпринятых мер и о их последствиях нам еще предстоит узнать, однако уже сейчас можно предположить что качественного улучшения личного состава ждать не приходится.

Как нам представляется, одним из эффективных методов снижения оттока кадров, а также полноценной адаптации молодых сотрудников следственных подразделений органов внутренних дел является четко выработанная система педагогического сопровождения следователей. Данная система позволит снизить эмоциональную нагрузку на сотрудников, за счет выработки последовательных методов адаптации, а также повышения уровня знаний и компетенций, что позволит обеспечить устойчивое функционирование предварительного следствия МВД России.

Процесс педагогического сопровождения работников следственных подразделений МВД России выполняет целый комплекс функций, с целью адаптации молодых следователей в процессе целостной педагогической деятельности, которая интегрируется с профессиональным, служебным, а также непрерывным дополнительным обучением сотрудников следственных подразделений МВД России.

#### **Методы исследования**

Адаптация молодых следователей представляет из себя процесс, в ходе которого сотрудник, только вступивший в должность, поэтапно интегрируется в служебную среду. В большей мере, интеграция молодого сотрудника осуществляется посредством наставничества. В системе МВД России, наставничество является наиболее распространённой и зарекомендовавшей себя во времени формой поддержки молодых сотрудников. Активное развитие оно получило в советский период, когда более 60% сотрудников советской милиции не имели высшего образования, а передача знаний, умений и компетенций осуществлялась от более опытного и квалифицированного сотрудника к молодому милиционеру [3]. В постсоветский период, данный институт нормативно видоизменялся несколько раз, это было связано с актуализацией нормативного обеспечения МВД России. Современная форма наставничества ориентирована прежде всего на оказание всесторонней поддержке молодому сотруднику, имеет ориентацию на персонализацию выбранного подхода, учитывая потребности и особенности конкретного сотрудника, организацию непрерывной обратной связи, выработку личностных качеств, соответствующих занимаемой должности, а также соблюдения законности и норм правовой этики. Тем не менее практическая реализация наставничества не лишена недостатков. Основными из них являются: несовершенство нормативного обеспечения процесса наставничества; недостатки в документировании активного этапа наставничества, а также его отчетной формы, зачатую формальное отношение со стороны наставника и контрольных органов, а также отсутствие должного стимулирования наставнической деятельности.

Выходом из сложившейся ситуации, на наш взгляд является выработка технологии наставничества, я учетом современных требований следственной деятельности, которая бы четко организовывала данную деятельность, учитывала особенности и потребности

конкретного сотрудника, включала систему обратной связи, имела вариативность методов наставнической деятельности.

Одним из условий педагогического сопровождения молодых сотрудников следственных подразделений МВД России является повышение уровня академических знаний. Эти полученные знания могут совершенствоваться на занятиях по служебной и боевой подготовки, в процессе подготовки и организации открыто-показательных занятий, например, лекций, практических занятий; повышения уровней профессиональных квалификаций в процессе непрерывной образовательной деятельности сотрудников следственных подразделений МВД России.

На этапе организации и проведения учебных занятий по служебной и профессиональной подготовки преподаватель в комплексе подбирает способы и приемы педагогического воздействия на слушателей. Здесь нужно отметить, что полномочия руководителя в данной области, в последние годы значительно расширились, неизменным остается только практико-ориентированная составляющая, позволяющая в дальнейшем эффективно развивать профессиональные компетенции следователей. Организационное и методическое обеспечение, такого рода занятий, возлагается на кадровые подразделения совместно с правовыми подразделениями. По формам организации педагогической деятельности выделяют: групповую и индивидуальную деятельность. Формы обучения, при проведении занятий по служебной и профессиональной подготовки выделяют: учения, тренировки и служебные занятия, которые в свою очередь могут в себя включать открытые лекционные и практические занятия.

Курсы по повышению квалификации следователей являются значимым элементом педагогического сопровождения молодых сотрудников следственных подразделений МВД России, позволяющий существенно повысить уровень продуктивности молодого поколения следователей. Как правило проведения данного сегмента занятий осуществляется в специализированных центрах повышения квалификации либо на базе высшей учебных заведений системы МВД России.

Регулярное повышение квалификации следователями обеспечивает эффективность раскрытия и расследования преступлений, а также повышает результативность профилактической деятельности. Данный вид педагогической деятельности может проходить в виде краткосрочных курсов, определенной тематической направленности, а также открытых лекционных и семинарских занятий по проблемным вопросам, в виде длительного обучения, с минимальной продолжительностью в 100 академических часов. Процесс составления проектов программ повышения квалификации следственных сотрудников возлагается на Центр обеспечения кадровой работы МВД России. В завершении осуществляется процедура согласования с руководителями структурных подразделений и утверждается начальниками департамента.

Первостепенной задачей курсов повышения квалификации является обновление знаний и навыков в области уголовного законодательства, следственной практики, использования современных методов дознания и следствия, позволяет осваивать новые методики и технологии работы, что позволяет следователям быть высокоэффективными в своей служебной деятельности. Постоянное обновление знаний и навыков является необходимым условием для успешного функционирования следственной системы МВД России.

Тем не менее, учитывая сложившуюся негативную кадровую политику в следственных подразделениях МВД России, возможности временно отстранить от

рабочей деятельности действующего следователя и направить его на курсы повышения квалификации, с практической точки зрения не всегда представляется возможным. В результате наблюдается тенденция, когда сотрудники годами не повышают уровень своей квалификации, что в конечном итоге негативно сказывается на эффективности предварительно следствия.

Возможным выходом из сложившейся ситуации может стать проведение занятий с использованием дистанционных методов обучения, что значительно уменьшает временной промежуток, связанный с обучением, также предлагается проводить занятия не более часа – двух в день, что не так существенно будет сказываться на трудовой деятельности.

С целью установления роли и уровня практической значимости педагогического сопровождения молодых следователей, было проведено эмпирическое исследование. Данное исследование проводилось в следственном отделе линейного отдела МВД России в аэропорту Пулково. Сотрудникам следственного отдела было предложено пройти анкетирования, вопросы которого касались уровня педагогического сопровождения, осуществляемого в их подразделении. Также часть вопросов касалась проблемных моментов связанных с отдельными видами следственных действия, назначением криминалистических экспертиз, а также работы с криминалистическими учетами системы МВД России. В ходе апробации полученных данных, было установлено что: преимущественно, процесс наставничества носил формальный характер, данное обстоятельство респонденты связывают с большой загруженностью наставников, а также необходимостью быстрой адаптации в трудовую деятельность; отсутствует полное представление о всех возможностях предоставляемыми экспертно-криминалистическими подразделениями МВД России; плохая осведомленность о возможности криминалистических учетов, а также низкий уровень их использования.

#### **Заключение**

Таким образом, результаты проведенного исследования указывают на необходимость дальнейшего совершенствования системы обучения и института наставничества, а также на улучшение информирования и обучения сотрудников.

Процесс социально-педагогического сопровождения начинающих сотрудников является неотъемлемой частью развития следственной системы, правильно выстроенная система адаптации и обучения следователей значительно повышает уровень дознания и следствия. Педагогическая поддержка позволяет не только обеспечить качественный профессиональный рост сотрудников, но создает благоприятные условия для их эффективной деятельности.

#### **Литература:**

1. Боруленков Ю.П. Профессия «следователь». Статья 2. Компетентность: продолжение темы / Ю.П. Боруленков // Уголовное судопроизводство. – 2017. – № 1.
2. Дармаева В.Д. Обеспечение процессуальной независимости следователя – необходимость современных реалий // Российский следователь. - 2020. – № 4.
3. Кравцова Е.А., Полозов С.А. Формирование института наставничества в системе органов внутренних дел // Проблемы правоохранительной деятельности. - 2021. - № 3.
4. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2023 года // МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ URL: <https://xn--b1aew.xn--plai/reports/item/47055751/?ysclid=lu8rah7inc495041008> (дата обращения: 27.03.2023).

5. МВД сообщило о нехватке ста тысяч сотрудников в ведомстве // РИА Новости URL: <https://ria.ru/20231011/mvd-1902035426.html?ysclid=lue7zaijsn700695608> (дата обращения: 28.03.2024).

6. Михайловский В.Г. Организационно-педагогические основы профессионального становления офицерских кадров: Дисс... доктора психол. наук. - М., 1995. - 272 с.

#### References:

1. Borulenkov Yu.P. Professiya «sledovatel'». Stat'ya 2. Kompetentnost': prodolzhenie temy` / Yu.P. Borulenkov // Uголовное судопроизводство. - 2017. - № 1.
2. Darmaeva V.D. Obespechenie processual'noj nezavisimosti sledovatelya – neobxodimost' sovremenny`x realij // Rossijskij sledovatel'. - 2020. - № 4.
3. Kravczova E.A., Polozov S.A. Formirovanie instituta nastavnichestva v sisteme organov vnutrennix del // Problemy` pravooxranitel'noj deyatel'nosti. - 2021. - № 3.
4. Kratkaya karakteristika sostoyaniya prestupnosti v Rossijskoj Federacii za yanvar` - dekabr` 2023 goda // MINISTERSTVO VNUTRENNIX DEL ROSSIJSKOJ FEDERACII URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/47055751/?ysclid=lu8rah7inc495041008> (data obrashheniya: 27.03.2023).
5. MVD soobshhilo o nexvatke sta ty'syach sotrudnikov v vedomstve // RIA Novosti URL: <https://ria.ru/20231011/mvd-1902035426.html?ysclid=lue7zaijsn700695608> (data obrashheniya: 28.03.2024).
6. Mixajlovskij V.G. Organizacionno-pedagogicheskie osnovy` professional'nogo stanovleniya oficerskix kadrov: Diss... doktora psixol. nauk. - M., 1995. - 272 s.

#### Information about the author:

**Varlacheva A.V.** – Corresponding author, Lecturer at St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, St. Petersburg, Russia; e-mail: [varlacheva.anna@bk.ru](mailto:varlacheva.anna@bk.ru).