

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР / ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ /
PEDAGOGICAL SCIENCES

DOI 10.54596/2958-0048-2024-3-67-75

УДК 372.8

МРНТИ 14.25.09

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН В ШКОЛЕ

Ахметов А.С.^{1*}

^{1*} КГУ «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Павлодара»,
Павлодар, Казахстан

*Автор для корреспонденции: arman.ahmetov@mail.ru

Аннотация

Данная статья посвящена изучению актуальных вопросов преподавания истории и права в общеобразовательных организациях. В статье раскрывается понятия и сущность современных образовательных технологий на основе мнений и подходов различных исследователей. Большое внимание в статье уделено проблеме выбора наиболее оптимальной образовательной технологии обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учеников и их морально-психологической готовности изучать новый учебный материал. В заключение приводятся критерии выбора наиболее эффективной технологии обучения и представлен ряд требований к успешному преподаванию историко-правового материала.

Ключевые слова: образование, ученик, история, право, школа, методы преподавания, педагогика

МЕКТЕПТЕ ГУМАНИТАРЛЫҚ ПӘНДІ ОҚЫТУДЫҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Ахметов А.С.^{1*}

^{1*} «Павлодар қаласының №29 орта мектебі» КММ, Павлодар, Қазақстан

*Хат-хабар үшін автор: arman.ahmetov@mail.ru

Аңдатпа

Бұл мақала оқу орындарында тарих пен құқықты оқытудың өзекті мәселелерін зерттеуге арналған. Мақалада әртүрлі зерттеушілердің пікірлері мен көзқарастары негізінде заманауи білім беру технологияларының ұғымдары мен мәні ашылады. Мақалада оқушылардың жеке ерекшеліктеріне және жаңа оқу материалын меңгеруге моральдық-психологиялық дайындығына қарай оқытудың ең оңтайлы білім беру технологиясын таңдау мәселесіне көп көңіл бөлінген. Қорытындылай келе, оқытудың тиімді технологиясын таңдау критерийлері келтіріліп, тарихи-құқықтық материалды табысты оқытудың бірқатар талаптары келтірілген.

Кілт сөздер: білім беру, оқушы, тарих, құқық, мектеп, оқыту әдістемесі, педагогика.

TOPICAL ISSUES OF TEACHING HUMANITIES AT SCHOOL

Akhmetov A.S.^{1*}

^{1*} KSU «Secondary school №29 of Pavlodar», Pavlodar, Kazakhstan

*Corresponding author: arman.ahmetov@mail.ru

Abstract

This article is devoted to the study of current issues in teaching history and law in educational institutions. The article reveals the concepts and essence of modern educational technologies based on the opinions and

approaches of various researchers. Much attention is paid in the article to the problem of choosing the most optimal educational technology of teaching, depending on the individual characteristics of students and their moral and psychological readiness to learn new educational material. In conclusion, criteria for choosing the most effective teaching technology are given and a number of requirements for the successful teaching of historical and legal material are presented.

Keywords: education, student, history, law, school, teaching methods, pedagogy.

Введение

В любом государстве одним из важных направлений развития правового государства является формирование гражданского общества, призванного обеспечивать правопорядок и правовую защиту всех граждан. Поэтому вопрос правового воспитания, т.е. обучения фундаментальным знаниям в области правовой модели поведения, повышения уровня правовой культуры, искоренение правового нигилизма и коррупционного сознания является очень актуальным. Эффективность работы в этом направлении зависит от начального этапа работы с населением. Это и выпадает на школьное образование, а затем уже в процессе получения высшего профессионального образования. Именно в период формирования мировоззрений индивида может закладываться та необходимая нетерпимость по отношению к антиправовым или антисоциальным проявлениям.

В связи с этим представляется необходимым изучать опыт правового обучения в зарубежной практике и внедрять инновационные методы и подходы в организации школьного образования. Обучение правовым знаниям по учебной школьной программе начинается в старших классах, т.к. в этом возрасте ученик уже способен анализировать полученную информацию, делать собственные выводы и суждения, проводить экспериментальную работу по заданным темам. Правовое обучение в школе позволяет воспитывать у ученика такие черты как справедливость, дисциплинированность, ответственность и гуманизм, что в целом повышает общий уровень культуры индивида и развивает профессиональные навыки.

Правовое образование является одним из базовых факторов происходящей эволюции нравственного облика современного человека и общества. В школьном обучении важно изучать фундаментальные отрасли права и осваивать базовые знания по методологии науки, способах реализации научных достижений и применения их в практической деятельности.

Освоение учебной программы по правовым знаниям открывает перед учениками возможность переосмысления значимости и роли механизмов правового регулирования общественных отношений и различных сфер деятельности. Изучение отраслей права дает возможность ориентироваться в возникающих правовых ситуациях и вырабатывать наиболее оптимальные решения по тем или иным вопросам. Все это вкпе способствует развитию уровня нравственной культуры и норм морали индивида, формирует у него активную гражданскую позицию и правомерную модель поведения.

Но для того, чтобы обеспечить такой уровень обучения правовым знаниям в школе, необходимо создать и реализовывать оптимальные учебные программы, которые не просто соответствуют государственным образовательным стандартам обучения, но и способны удовлетворять потребности и запросы общества. Для этого в таких учебных программах должны быть включены различные задания с использованием современных интерактивных методов обучения, обеспечиваться сопровождение в информационно-библиотечной области и использоваться вся материально-техническая база. В учебных

программах также могут быть включены различные графики, схемы и иные дидактические элементы. Важной частью является обязательное включение методики оценивания (критерии) учебных достижений ученика, что даст возможность ученикам понимать и осознавать уровень своей подготовки и перспективы обучения. Немаловажной частью рабочей программы является и изложение организационно-методических вопросов, которые содержат в себе информацию о самой учебной программе, порядке работы с учебно-методической литературой, нормативно-правовыми актами, необходимые требования по написанию и оформлению письменных работ, правила разработки презентационных материалов.

Материалы и методы исследования

Представленная научная работа является результатом поиска и анализа соответствующих отечественных и зарубежных исследований, содержание которых посвящено проблеме изучения содержания и методов преподавания истории и права в общеобразовательных организациях. В работе были использованы различные отечественные и зарубежные источники, посвященные теме исследования. Методологической основой научной работы является применение совокупности общенаучных и частнонаучных методов к которым можно отнести: анализ и синтез, дедукция и индукция, формализация, абстрагирование и дифференцирование, сравнение и обобщение, использование которых позволило раскрыть актуальные вопросы преподавания истории и права в школе.

Результаты исследования

В современной педагогической науке имеется большое количество методов обучения. В этой связи многие исследователи и специалисты полагают, что необходимо классифицировать данные методы, тем самым помогая определить их общие черты и особенности, что будет способствовать более качественному использованию данных методов в учебном процессе. Однако, до сих пор нет единой универсальной классификации методов обучения. Этому способствует тот факт, что разные исследователи при своей классификации методов обучения опираются на выявленные различные признаки и элементы учебного процесса, которые имеют отличные формы выражения и характеристики.

Стоит сказать, что на данный момент в большинстве школ стали применять современные методы обучения для достижения поставленных целей, т.к. разработаны общие стандарты обучения, происходит интеграция зарубежного положительного опыта, проводится большая работа по обучению педагогов передовым инновационным технологиям обучения. Во многих общеобразовательных организациях применяются современные методы обучения, к которым можно отнести: 1) проектный метод обучения; 2) технология «кейс-стади»; 3) технология модульного обучения; 4) технология тренингов; 5) метод «мозговой штурм»; 6) технология игрового обучения; 7) технология «перевернутый класс»; 8) ИКТ технологии. Можно рассмотреть некоторые из них более подробно.

1) Технология тренингов. В данном случае процесс обучения предполагает освоение материала и компетенций через коллективную работу в группах. Теоретическая часть занимает всего 15-20% обучения. Остальное время выделяется групповой работе посредством сотрудничества в группах. Главным приоритетом данной технологии обучения является предоставление возможности ученикам производить анализ поставленной проблемы, формирования благоприятной психологической среды и формирования коллективных навыков работы.

2) Технология «мозговой штурм». Данный метод обучения включает в себя активное обсуждение поставленной проблемы, т.е. все участники могут в свободной форме высказать свои идеи и поделиться личным мнением. Содержание этого метода включает в себя обязательное предварительное условие постановки учителем определенной проблемы, которая требует дальнейшего решения посредством обсуждения и мнений учеников. Все ученикам дается время на обсуждение (около 10-15 минут) для выработки путей решения поставленных задач. Все идеи и мнения можно отражать на доске или в цифровом варианте. Основным преимуществом данного метода является формирование условий для развития критического мышления, логических связей, выработке навыков коллективной работы и фокусировке целей и поставленных задач.

3) Технология игрового обучения (ролевые игры). Данная технология подразумевает моделирование ситуаций, в которых все ученики играют свои роли. После этого учитель контролирует порядок хода игры и следит за тем, чтобы каждый участник смог отразить свое видение решения проблемы через поставленную роль. Этот метод помогает вырабатывать разные сценарии поведения учеников, обеспечивает взаимодействие участников игры друг с другом и формирует необходимые компетенции.

4) Технология «перевернутый класс». Данный метод обучения содержит в себе условие знакомства с изучаемым материалом самостоятельно через различные источники (видео, книги), после этого уже дается возможность ученикам выполнять практические задания уже в своем классе. Стоит отметить, что данная технология обучения отличается от традиционной системы, когда учебный материал на начальном этапе изучается в классе, а потом уже дается домашнее задание. Главной особенностью данной технологии является больший акцент на практическую часть, т.е. ученики посредством коллективного обсуждения могут задавать дополнительные вопросы учителю, обсуждать пути решения и генерировать новые идеи для решения поставленных задач.

5) Технология «кейс-стади» является методикой ситуативного обучения, которая основана на сгенерированных «случаях», «прецедентах», отвечающих требованиям и критериям реальной действительности и требующая от учащихся целесообразного решения в предложенных ситуациях.

6) Технология модульного обучения опирается на том, что ученикам предоставляется учебный материал в виде информационных блоков-модулей. Данная технология построена на самостоятельной работе обучающихся, которые в соответствии с целями обучения, осваивают модули.

7) ИКТ технологии применяются для оптимизации большого объема учебного материал. Например, преподавание права и истории предполагает использование большого количества источников, поэтому использование ИКТ позволяет повысить информационную насыщенность учебного занятия, дополнить и углубить его содержание, что повышает интерес учеников к предмету.

8) Проектный метод обучения направлен на формирование у учеников элементов самостоятельности в процессе познания и изучения учебного материала. Данный метод позволяет развивать творческие и познавательные процессы, критическое мышление, ориентироваться в информационном пространстве и самое главное - применять знания в практической плоскости [1, с. 3].

Можно сделать вывод, что любой метод обучения имеет предназначение для реализации поставленных образовательных целей и задач. Каждый педагог должен

понимать и знать какой метод обучения будет наиболее оптимальным по конкретной теме. Большую роль тут играют и психолого-возрастные особенности учеников, их готовность и мотивация к изучению учебного материала влияет на выбор метода обучения.

В условиях постоянной модернизации модели саморазвития личности, доминирующее значение играет система развития метапредметных связей результатов обучения. В данную систему входят различные социальные, творческие и умственные способности учеников, которые формируются у них в процессе обучения и дают возможность изучать окружающий мир через призму множества мнений и идей. Кроме того, метапредметные связи отражают влияние и взаимодействие предметов и явлений в мире на основе собственного опыта. В европейских странах многие исследователи в области образовательных технологий выделяют следующие метапредметные компетенции: личностные, интеллектуальные, познавательные, ценностные, коммуникативные. Например, интеллектуальные компетенции содержат в себе умения и навыки в области анализа информации, применения критического мышления и рефлексивного отражения изучаемого объекта познания. Технология творческого мышления содержит в себе разработку и генерацию новых идей на основе уже имеющихся компетенций. В этом направлении ученикам дается возможность проявлять собственную инициативу и искать альтернативные решения по отношению к сложным задачам, высказывать свое видение решения проблемы, предлагать гипотезы и использовать дидактические материалы по изучаемой теме.

Технология рефлексивного мышления подразумевает способность производить анализ уже выполненных действий, анализировать положительные и отрицательные стороны проведенной работы, обобщать опыт и делать прогноз на будущие исследования. Чтобы более в понятной форме моделировать свою форму понимания процесса обучения, ученик может использовать творческое и критическое мышление на основе имеющихся данных и личных расчетов по решению поставленной задачи. Это будет только позитивно влиять на весь ход обучения и даст возможность ученику проявить весь свой потенциал и накопленный опыт [2, с. 78].

Современная система образования опирается не только на инновационные методы обучения, но и на нормативно-правовую базу (государственный общеобязательный стандарт образования), которая устанавливает порядок обучения, обеспечивает реализацию подготовки к профессиональной деятельности. Большую роль здесь играет интеграция практико-ориентированного образования, которое строится на принципах и элементах социального, экономического и правового направлений. Это необходимо для обучающихся, чтобы быть конкурентоспособным и обладать всеми необходимыми навыками и компетенциями в будущей профессиональной сфере [3, с. 12].

Обсуждение

Для того, чтобы осознавать выбор из большого количества педагогических технологий, необходимо понимать сущность и содержание понятия «образовательная технология». Данный термин можно отразить как совокупность последовательно реализуемых действий учителя и ученика, направленных на достижение конечного образовательного результата, т.е. этот процесс носит сугубо учебно-воспитательный характер и отражает желание и способности участников активно проявлять свои возможности и потенциал.

По мнению Еладшевой Г.В., единой универсальной классификации образовательных технологий просто не существует. Разные исследователи по-своему

трактуют данный термин, но общим критерием такой классификации выступает акцент на особенности ребенка, его личные качества и возможности. Поэтому можно выделить несколько образовательных технологий, которые следуют этим принципам: 1) традиционные технологии; 2) ролевые технологии (игровая форма); 3) модульные технологии; 4) интегральные технологии; 5) ситуативные технологии [4, с. 54].

На сегодняшний день многие педагоги применяют различные актуальные методы обучения, используют современные средства преподавания для более успешного и качественного образовательного процесса. Однако, необходимо сказать, что большинство методов реализуются в условиях соблюдения конкретных требований к обучению (например, строгое соответствие дидактическим основам построения учебных заданий или упражнений). В данном случае обычно формируются задания, направленные на запоминание материала и только, потом уже демонстрируется порядок применения этих знаний в практической плоскости.

На заключительном этапе такого порядка обучения проводится обсуждение и решение нестандартных заданий посредством творческого подхода и навыков проблемно-поисковой деятельности. Данная система обучения, по сути, отвечает современным требованиям основ образовательного процесса, но необходимо понимать, что некоторые ученики не могут запоминать учебный материал, при этом обладают навыками критического мышления и генерации нестандартных способов решения ситуаций. Поэтому в учебном процессе можно применять такие методы как: метод имитационно-игрового моделирования и игровые методики, что позволит более в полной степени раскрыть потенциал учеников и обеспечить усвоение учебного материала. Рассмотрим более подробно данные методики обучения.

При использовании метода имитационно-игрового моделирования возникает возможность создать в образовательном процессе ситуации, которые в максимальной форме будут приближены к реальности, что поставит перед учениками задачу поиска конкретного решения в более короткие сроки. Данный метод подразумевает применение деловых или ролевых игр, ситуативных задач, в которых моделируется определенное социальное явление, правовая ситуация, что гарантирует наличие эмоционально-волевого аспекта при ее решении, т.к. в обычной жизни с такой ситуацией столкнуться вполне реально.

Применение игровой методики обеспечивает полноценное развитие диалоговой коммуникации, т.е. делает учебный процесс более увлекательным, тем самым помогая более эффективно решать поставленные задачи и достигать желаемого результата. Данная методика ставит цель перед учениками полностью войти в определенный образ, который воспроизводится в процессе игры. Выбор тематик игр может варьироваться в зависимости от текущих задач, но главное все игры должны следовать точным и четким правилам и не отводить учебную идею в сторону. Сам учитель определяет поставленную проблему посредством моделирования ситуации и распределении ролей среди участников. В заключительной части данной методики учителю необходимо обсудить все ситуации, которые произошли за время игры для осознания каждым учеником значения и ценности содержания материала.

Современная действительность заставляет искать новые подходы преодоления фрагментарного типа мировоззрения школьников. Эта проблемы обусловлена тем, что у школьников в результате большого количества предметов происходит запутывание и неопределенность конечных результатов обучения. Для решения этого вопроса, можно реализовывать интегративные процессы обучения, которые обеспечивают

формирование межпредметных связей и создают условия для более полного понимания изучаемого учебного материала [5, с. 63].

Одним из наиболее эффективных образовательных технологий в обучении истории является применение современных цифровых образовательных ресурсов, онлайн-платформ. Данный метод реализуется в интерактивном формате с обязательным физическим участием учителя, который может дать полноценную вводную информацию о курсе, при необходимости задать направление обучения, т.е. внести некоторые коррективы в процессе обучения. При этом ученику будет предоставлена возможность самостоятельно изучать учебный материал, мультимедийные устройства и другие средства обучения [6, с. 37].

Роль правового образования и воспитания сложно переоценить, т.к. именно привитие школьникам основ правовой грамотности, сформировать у них правомерную модель поведения является одной из главных задач системы образования.

Например, О.В. Киба полагает, что для обеспечения реализации правового обучения и воспитания, необходимо опираться на саму потребность учеников в получении знаний и навыков в области права. После этого только можно произвести обобщение и систематизацию имеющегося опыта и использовать оптимальные методы обучения правовым компетенциям [7, с. 21].

В учебном процессе для более эффективной реализации познавательной-творческой активности учеников используют актуальные образовательные технологии, которые могут гарантировать повышение качества обучения. Это влияет на эффективность распределения учебного времени, что дает больше времени ученикам самостоятельно осуществлять поиск и обработку нужной информации. При групповой работе довольно эффективно применять ИКТ, посредством которых можно лучше организовать самостоятельную работу учеников в малых группах. Использование такой формы работы позволит обеспечить индивидуальный подход к учебному процессу, т.е. под каждого ученика подбирается наиболее оптимальный метод обучения с использованием средств ИКТ.

Распространенной технологией обучения также является технология развивающего обучения, которая проявляется как активный деятельный способ обучения, заменивший объяснительно-иллюстративный способ. Данный вид обучения подстраивается под индивида с его особенности и развивает наиболее сильные стороны ученика, т.е. делает акцент на сильные стороны ученика. Развивающее обучение обеспечивает процесс педагогического влияния на ученика с его индивидуальными характеристиками. Ученик предстает как полноценный субъект активной деятельности, раскрывает свой внутренний потенциал, формирует личные волевые качества, направленные на овладение новыми знаниями и компетенциями.

В учебной деятельности главной мотивацией выступает познавательный процесс, который обеспечивается активным участием, как учителя, так и ученика. В процессе обучения все обучающиеся вовлекаются в разные формы и виды работы. Поэтому в процессе преподавания необходимо использовать совокупность дидактических игр, применять метод дискуссий, а также использовать методы по развитию мышления, речи и критического анализа учебного материала. Если говорить о преподавании истории, то здесь можно упомянуть технологию развивающего обучения, посредством которой ученик постоянно находится в режиме поисковой работы и генерирует новые идеи. Основной формой образовательного процесса выступает традиционный урок, но его содержание и порядок построения может изменяться в соответствии с потребностями и

запросами участников учебного процесса. Отметим основные качества урока на основе его вариативности и уникальности по отношению к результатам: 1) основной целью является не только проверка компетенций ученика, но и формирования у него общекультурных личностных качеств; 2) наличие самостоятельной работы учеников в области достижения своих выводов и умозаключений; 3) взаимодействие ученика и педагога на основе духа партнерства и сотрудничества.

Технология развивающего обучения позволяет обеспечивать совершенствование познавательных способностей индивида. Перед учениками открываются широкие возможности по изучению учебного материала. Большую роль здесь играют эмоционально-психологические качества учеников, которые отражаются в дисциплине, научной культуре, порядку поиска материала и самое главное – формируется общекультурный уровень человека, его желание быть полезным обществу и быть профессионалом в своей области [8, с. 40].

Заключение

Таким образом, развитие системы школьного образования должно обеспечиваться реализацией инновационных подходов и решений. Возникает вопрос о сущности инновационной деятельности, под которой можно понимать совокупность действия по созданию, поиску, анализу и использованию новых методов и идей для более эффективной работы. Существует большое множество различных инновационных направлений, поэтому необходимо говорить именно об образовательной технологии (модели), причиной выбора которой являются следующие факторы:

1) при наличии классно-урочной системы знаний, образовательные технологии более легко интегрируются в учебный процесс, при этом не меняются в своем содержании;

2) посредством образовательных технологий обеспечивается достижимость поставленных учебной программой целей по изучаемым предметам;

3) применение образовательных технологий опирается на основы гуманизации образования и соответствуют личностно-ориентированной модели обучения;

4) посредством применения образовательных технологий становится возможным интеллектуальное развитие учеников, формируются навыки самостоятельной работы по поиску и обработке информации;

5) используемые образовательные технологии большое внимание уделяют индивидуальным характеристикам личности и его творческим способностям.

Существуют требования к качественному преподаванию гуманитарных знаний с учетом современных запросов и требований (особенно это касается старшего звена школы), к ним можно отнести:

1) обеспечение учениками историко-правовой информации, изучения основ и принципов демократии, свободы и равенства в общественном развитии;

2) формирование основ правовой культуры на основе исторических достижений, воспитание терпимости и уважения к другим этническим группам и национальным сообществам;

3) обеспечение выработки у учеников способности объективно оценивать современные реалии с учетом изменяющихся условий развития общества и государства;

4) формирование правомерной модели поведения и воспитание активной гражданской позиции по отношению к правовой действительности;

5) воспитание основ патриотизма и ответственности, уважении и сострадания к другим членам общества.

Можно сделать вывод, что применение вышеуказанных методов обучения не может в полной мере удовлетворить потребности обучающихся, но их применение в системе среднего образования ставит новые задачи перед педагогами. Система образования в Казахстане имеет главную цель – повысить функциональную грамотность школьников и обеспечить их комфортными условиями обучения. Необходимо понимать, что количество информации, которую запомнил школьник не может в приоритете, чем развитие критического мышления, умения сопоставлять и производить анализ полученных данных.

Литература:

1. Исмаилова У.Т. Методы обучения и их классификация. // Endless light in science, 2024. - №1. - С. 3-9.
2. Стуколова Е.А., Костина Н.Г. Стратегии обучения в зарубежных странах: инновационность и эффективность // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2017. - № 10. - С. 78-84.
3. Белов А.Е., Лебедева Е.А. Некоторые вопросы подготовки к практико-ориентированному обучению обучающихся, реализующих программу среднего общего образования с углубленным изучением экономики и права. // Вестник ММА, 2023. - №2. - С. 12-15.
4. Елдашева Г.В. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе // Вестник науки и образования, 2019. - № 11 (65). - С. 54-56.
5. Курмашева А.Р. Методика преподавания вопросов права в школьном курсе обществознания. // Калининградский вестник образования, 2024. - №4. - С. 63-70.
6. Жолтецкий Д.А. Использование современных цифровых технологий в процессе обучения истории в школе. // Вестник СҚУ имени М. Козыбаева, 2024. - №1 (61). - С. 37-43.
7. Киба О.В. Преподавание курса «обществознание» в гимназических классах: компетентностный подход // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета, 2011. - № 3. - С. 21-41.
8. Ашырова О. Инновационные технологии в преподавании истории // Символ науки, 2023. - № 6-2. - С. 40-41.

References:

1. Ismailova U.T. Metody obuchenija i ih klassifikacija. // Endless light in science, 2024. - №1 - S. 3-9.
2. Stukolova E.A., Kostina N.G. Strategii obuchenija v zarubezhnyh stranah: innovacionnost' i jeffektivnost' // Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, 2017. - № 10. - С. 78-84.
3. Belov A.E., Lebedeva E.A. Nekotorye voprosy podgotovki k praktiko-orientirovannomu obucheniju obuchajushhihsja, realizujushhih programmu srednego obshhego obrazovanija s uglublennym izucheniem ekonomiki i prava. // Vestnik MMA, 2023. - №2 - S. 12-15.
4. Eldasheva G.V. Sovremennye pedagogicheskie tehnologii v obshheobrazovatel'noj shkole // Vestnik nauki i obrazovanija, 2019. - № 11 (65). - С. 54-56.
5. Kurmasheva A.R. Metodika prepodavanija voprosov prava v shkol'nom kurse obshhestvoznaniya. // Kaliningradskij vestnik obrazovanija, 2024. - №4. - S. 63-70.
6. Zholteckij D.A. Ispol'zovanie sovremennyh cifrovyh tehnologij v processe obuchenija istorii v shkole. // Vestnik SKU imeni M. Kozybaeva, 2024. - №1 (61). - S. 37-43.
7. Kiba O.V. Prepodavanie kursa «obshhestvoznanie» v gimnazicheskikh klassah: kompetentnostnyj podhod // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, 2011. - № 3. - С. 21-41.
8. Ashyrova O. Innovacionnye tehnologii v prepodavanii istorii // Simvol nauki, 2023. - № 6-2. - С. 40-41.

Information about the author:

Akhmetov A.S. – corresponding author, teacher of history and law, KSU “Secondary comprehensive school No. 29 of Pavlodar”, Pavlodar, Kazakhstan; e-mail: arman.ahmetov@mail.ru.