

DOI 10.54596/2958-0048-2024-2-80-89

УДК 373.2

МРНТИ 14.23

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Швецова И.В.^{1*}, Калюжная О.И.¹

^{1*}КГУ «Смирновская школа-гимназия»,

Смирново, Северо-Казахстанская область, Казахстан

*Автор для корреспонденции: irina.shvecova73@mail.ru

Аннотация

В настоящей статье рассматривается одна из актуальных тем современного образования – вопрос обучения в сотрудничестве. На примере таких стран, как Западная Германия, Нидерланды, Великобритания, Австралия, Израиль, Япония рассмотрены предпосылки, инициирующие необходимость обучения детей работе в сотрудничестве. Технология обучения в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. В целях изучения данного вопроса обучения в сотрудничестве авторами было проведено исследование с участием учащихся начальных классов. В статье представлены некоторые итоги данного исследования. Рассматриваются такие аспекты как общение, социализация, рефлексия, взаимодействие для саморазвития.

Ключевые слова: технология сотрудничества, групповое обучение, ситуация общения, прием.

ЫНТЫМАҚТАСТЫҚТА ОҚЫТУ АРҚЫЛЫ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Швецова И.В.^{1*}, Калюжная О.И.¹

^{1*}«Смирново мектеп-гимназиясы» КММ,

Смирново, Солтүстік Қазақстан облысы, Қазақстан

*Хат-хабар үшін автор: irina.shvecova73@mail.ru

Андапта

Бұл мақалада заманауи білім берудің өзекті тақырыптарының бірі – ынтымақтастықта оқыту мәселесі қарастырылады. Батыс Германия, Нидерланды, Ұлыбритания, Австралия, Израиль, Жапония сияқты елдердің мысалында балаларды ынтымақтастықта жұмыс істеуге үйрету қажеттілігін бастайтын алғышарттар қарастырылған. Ынтымақтастықта оқыту технологиясы Әлемдік педагогикада дәстүрлі әдістерге ең сәтті балама ретінде қарастырылады. Оқытудың осы мәселесін зерделеу мақсатында авторлар бірлесіп бастауыш сынып оқушыларының қатысуымен зерттеу жүргізді. Мақалада осы зерттеудің кейбір нәтижелері келтірілген. Қарым-қатынас, әлеуметтену, рефлексия, өзін-өзі дамыту үшін өзара әрекеттесу сияқты аспектілер қарастырылады.

Түйінді сөздер: ынтымақтастық технологиясы, топтық оқыту, қарым-қатынас жағдайы, қабылдау.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN YOUNG SCHOOLCHILDREN THROUGH COLLABORATIVE LEARNING

Shvetsova I.V.^{1*}, Kalyuzhnaya O.I.¹

^{1*}MSI «Smirnovskaya School-Gymnasium»

Smirnov, North Kazakhstan region, Kazakhstan

*Corresponding author: irina.shvecova73@mail.ru

Abstract

This article addresses one of the pressing topics in modern education – the issue of collaborative learning. Drawing on examples from countries such as West Germany, the Netherlands, the United Kingdom, Australia, Israel, and Japan, the prerequisites initiating the necessity of teaching children to work collaboratively are examined. Collaborative learning technology is considered in global pedagogy as the most successful alternative to traditional methods. To explore this issue further, the authors conducted a study involving elementary school students.

The article presents some of the findings of this research, including aspects such as communication, socialization, reflection, and interaction for self-development.

Keywords: collaborative technology, group learning, communication situation, technique.

Введение

Современный мир не стоит на месте. Меняется жизнь, меняются люди, меняются подходы в современном обучении. И в этой связи от учителей, от всего образования необходимо, чтобы обучение детей было очень качественным.

Вот почему перед казахстанским образованием и была поставлена цель: овладение новыми методами и программами обучения, которые повысят уровень преподавания.

Все педагоги всегда задумывались об эффективности обучения. В мировой педагогике технология сотрудничества рассматривается как самая успешная.

Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах использовалось в Западной Германии, Нидерландах, в Великобритании, Австралии, Израиле, Японии. Но основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: из университета Джона Хопкинса (Р. Славин), университета Миннесота (Роджер Джонсон и Дэвид Джонсон).

На современном этапе образования нам необходимо научить ученика учиться: добывать информацию, получать знания, применять их на практике.

Для того, чтобы успешно развивать грамотность на каждом уроке, необходимы методы активного обучения. Сюда может входить работа в команде, где каждый ученик вносит свой вклад, исходя из своих интересов и навыков. Командные проекты объединяют различные аспекты грамотности и позволят обучающимся взаимодействовать с разными предметами одновременно [1].

Именно поэтому нами было проведено исследование в действии (Action Research) по теме «Формирование коммуникативной компетентности младших школьников через обучение в сотрудничестве». В своем исследовании мы использовали методическое пособие «Руководство для учителя. Исследование в практике учителя» [2].

Основные задачи этой статьи - разъяснить преимущества обучения в сотрудничестве на уроках начальной школы, изучить методологию, лежащую в основе их реализации, представить реальные приложения, дать рекомендации.

Цель обучения в сотрудничестве: создание условий для формирования коммуникативной компетенции младших школьников, основанных на способности умения работать в группах, в парах.

Методы исследования

Перед тем как начать внедрение обучения в сотрудничестве в начальных классах необходимо разобраться в понятии сотрудничество, и какие методы обучения в сотрудничестве применяются на практике.

Обучение в сотрудничестве (или collaborative learning) - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Авторы Э. Белл и Дж. Ланкастер, еще в XVIII веке пытались внедрить в учебный процесс методы учебного сотрудничества. Эта идея в педагогике сотрудничества развивается и в настоящее время. Сегодня очень много литературы, которая помогает учителям изучить многие формы организации сотрудничества. К ним можно отнести Г.А.Цукерман «Зачем детям учиться вместе», «Виды общения в обучении», В.К.Дьяченко «Сотрудничество в обучении» и другие [3].

Казахстанские авторы говорят о том, что технология возникла как, альтернативный вариант традиционной системе обучения. Когда ученики работают совместно над одним заданием, над одним проектом, объединенных одной целью, эта работа будет намного продуктивнее [4].

Для того чтобы развивать коммуникативную компетентность, необходимо создавать такие условия для взаимодействия обучающихся, в котором все ученики работают над поиском решения проблемы, может высказывать свое мнение, доказывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения в диалоге. Развитие коммуникативных навыков формирует устную речь, словарный запас, способствует развитию навыка общения в любых жизненных ситуациях, развивает навык работы в команде, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка [5].

Формирование и развитие коммуникативных способностей проходит через организацию работы в сотрудничестве - это один из новых подходов в обучении, который реализуется во внедрении обновленного содержания образования.

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра, одним из которых является умение работать в группе и индивидуально [5].

Наша задача как учителя – создавать на уроке ситуацию живого общения.

В ходе изучения обучения в сотрудничестве в школе, а также его влияние на образовательный процесс, нами были разработаны задания. Данные задания были разработаны с учетом разнообразных потребностей учащихся.

Организовать работу в сотрудничестве можно на любом уроке, по всем областям. За время исследования, мы проводили уроки с организацией в сотрудничестве по познанию мира, литературному чтению, русскому языку, художественному труду и математике. Рассмотрим пример заданий.

Задание 1. «Проверь друга». Обучающийся рассказывает соседу по парте изученное правило и приводит соответствующие примеры. Затем ребята должны поменяться ролями и оценить друг друга с помощью смайликов. Учитель спрашивает любого. Полученные баллы фиксируются в журнале самооценивания. Его дети делают сами. Эта работа очень нравится ученикам начальных классов.

Задание 2. Работа «Вопрос для...» будет успешна, когда проходит проверка домашнего задания. Дети задают, подготовленные дома, вопросы и задают друг другу.

При выполнении данных заданий учащиеся могут исполнять роль «учителя», «ученика», «профессора», «аспиранта», «президента фирмы», «корреспондента журнала». В ходе обсуждения заданий, происходит взаимообучение. Это способствует успешному взаимодействию, которое повышает коммуникативные возможности каждого ученика.

Ученики, при работе в группе, учатся взаимодействовать друг с другом, при этом учитывают не только то, что их интересует, но и интересы других, учатся понимать одноклассников, сами принимать решения [6].

Существует множество техник организации обучения в сотрудничестве. Часто используем: «создание общего» (журнал, книжка-малышка, результат исследования, всевозможные правила...), «обучение в команде», «Джигсо», «урок-соревнование».

Результаты исследования

Для того чтобы дети научились работать в сотрудничестве, нужно для начала организовывать работу в малых группах, в парах.

Работая в паре, ученики проводят взаимопроверку, работают над закреплением нового материала, повторяют изученное.



Рисунок 1. Работа в паре

Организовать работу в парах в первом классе не так просто. У детей данного возраста особые психологические характеристики: «это моё, я сам...», поэтому приучать их надо постепенно к заданиям самого простого совместного выполнения. Мы применяли в своем исследовании несколько интересных приемов: например, напиши цифру, посмотри, как написал сосед, выбери самую красивую. По изучению цифр, мы разработали серию заданий для работы в паре и опубликовали в сборнике «Изучаем цифры»

Важным моментом в обучении в сотрудничестве – является умение учиться вместе, помогать каждому, раскрыть себя, как индивидуальность. Дети во время работы должны сидеть друг к другу лицом, иметь возможность общаться и передвигаться по классу при необходимости.



Рисунок 2. Работа в группе

Результат обучения зависит от того как учитель смог организовать работу в сотрудничестве. Самым трудным в организации работы в сотрудничестве, является распределение ролей (вовлечение каждого).

Хотелось бы рассказать про урок – соревнование по математике, который проводился в 4 классе. Дети разделились на команды и получили задание: выполнить шесть номеров, различного уровня сложности, каждое задание было оценено количеством баллов и одним из условий было, чтобы все эти решенные номера, были записаны у всех членов команды в тетрадях. Получив задание, ребята все вместе начали решать первый номер, самое легкое задание, причем они тщательно проверяли, чтобы все примеры были решены правильно и записаны у каждого. Естественно они потеряли много времени на одном задании. Им объявили, что прошло пятнадцать минут. И вот тут, это был главный момент для нашего исследования, они сами стали распределять задания на каждого ученика, причем, они быстро выяснили, кто будет решать задачу, кто – уравнение, кому достанется геометрический материал, задание на развитие логического мышления. Естественно, у них хватило времени на выполнение задания и на то чтобы его проверить с командой. Осталось только все записать.

В исследовании был применен Метод Rotition. В модели ротации станций класс делится на группы (пары) и эти группы (пары) переходят между разными станциями, чтобы за время урока посетить каждую.

Участников группы можно менять на каждом уроке, исходя из предложенных заданий.

Цель такой работы:

- повышается учебная мотивация
- более сильные помогают более слабым (при этом сильный развивается, слабый повышает учебный результат)

Доказательствами эффективности работы в группе можно считать и работы, выполненные учениками, во время работы в сотрудничестве.

А эффективность работы в сотрудничестве - при помощи рефлексии. Во время работы в сотрудничестве ученикам раздавали таблички.

Ответы мы получили такие:

№	Вопрос	Поставил задачу и решил задание	Получил
1	На уроке я работал...	активно	Получил
2	На уроке я работал...	в сотрудничестве	сам
3	На уроке я работал...	А помогать другим	А не помогать другим
4	Работать в группе мне...	Понравилось	Не понравилось
5	Работать в группе...	Мне неинтересно	Мне интересно (работая дружно)

Рисунок 3. Таблица-опросник

Если судить по данным рефлексии учащихся, то 40% учащихся не приняли участие в работе группы, значит на это надо обратить внимание в следующий раз. Хотя работать в группе понравилось – 87% учеников, и свою активность отметили – 80% учеников.

Одной из форм контроля формирования коммуникативной компетентности младших школьников является развитие внимания, памяти, мышления по годам обучения.

1. Мышление (методика Зейгарника)
2. Внимание (корректирующая проба Бурбона)
3. Память (методика Мейли)

Результат работы за это время дал хорошие показатели.

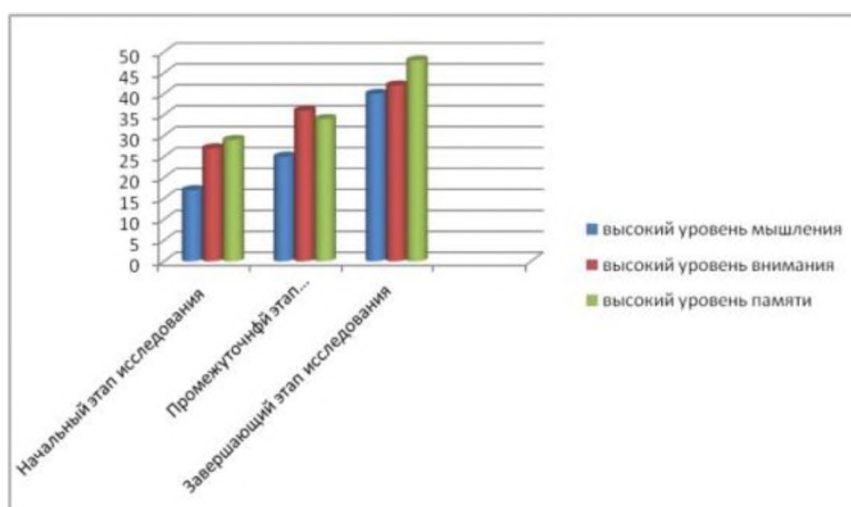


Диаграмма 1. Развитие мышления, внимания, памяти на этапах исследования

После проводимых уроков с применением организации в сотрудничестве проводились опросы и анкетирования:

Таблица 1. Результаты опроса обучающихся

Ответы обучающихся	Начальный этап исследования	Промежуточный этап исследования	Заключительный этап исследования
На уроке я работал активно	75%	82%	92%
На уроке я работал пассивно	25%	18%	8%
На уроке я работал в сотрудничестве	60%	80%	90%
На уроке я работал сам	40%	20%	10%
В работе группы я принимал участие	60%	80%	90%
В работе группы я не принимал участие	40%	20%	10%
Работать в группе мне понравилось	80%	85%	92%
Работать в группе мне не понравилось	20%	15%	8%

Если судить по данным таблицы, то количество учащихся, не принявших участие в работе группы, сократилось с 40 до 10%. Хотя работать в группе нравилось почти всем и всегда - 80-92%. Свою активность отметили – 75-92% учеников.

Во время уроков, где применялась методика обучения в сотрудничестве, ученикам предлагалась таблица подсчетов.



Рисунок 4. Таблица подсчетов

Ученикам было трудно ответить на вопрос: достигли качественных результатов, остальное выглядит так:

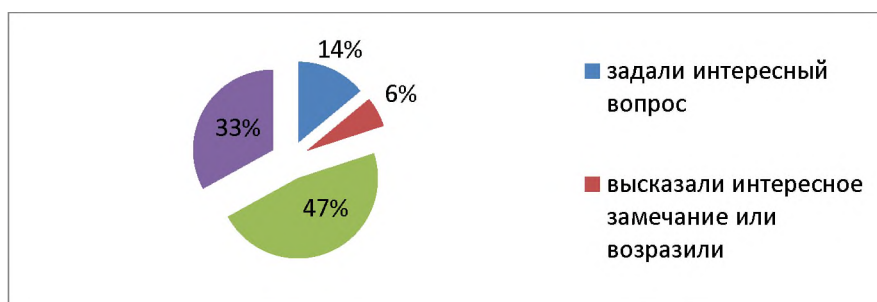


Диаграмма 2. Наблюдения детей (начальный этап)

Как показывает диаграмма 2 (мнение детей), большинство внимательно слушают, значит, в работе они участие не принимали, мнение не высказывали, не пытались достичь соглашения.

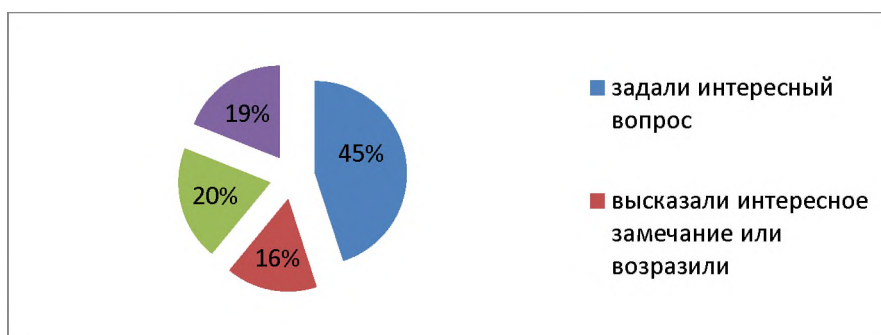


Диаграмма 3. Наблюдения детей (заключительный этап)

Как видим из диаграммы 3 количество «слушателей» сократилось, появилось больше интересных вопросов, стали высказывать замечания, достигать соглашения.

Работать необходимо в тесной связи с психологом школы. Для отслеживания формирования коммуникативной компетенции, одним из тестов проводилось выявление межличностных отношений в классе «Социометрия». Результаты выглядят так:

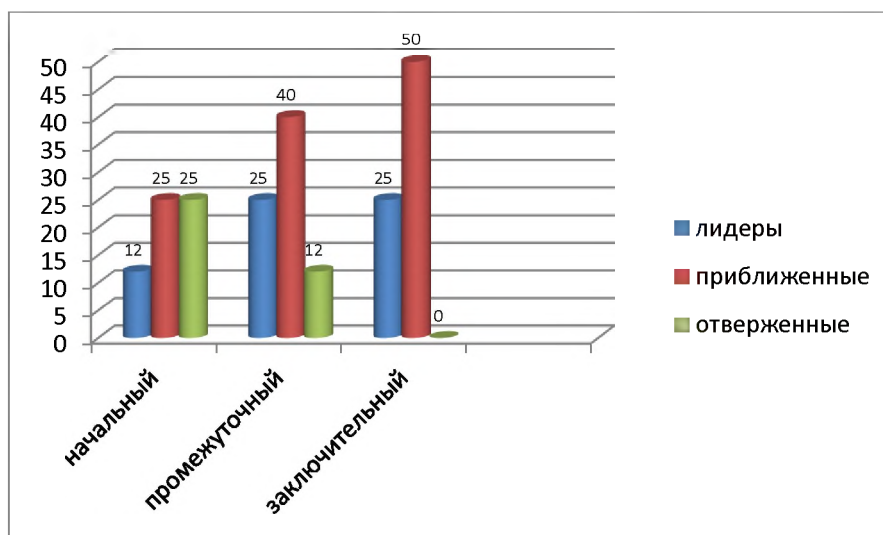


Диаграмма 4. Социометрия

Преимущества методики обучения в сотрудничестве:

1. Организуя на уроке работу в сотрудничестве, у детей повышается интерес к обучению.
2. Дети учатся рассуждать, задавать вопросы, выслушать мнения остальных, высказывать своё.
3. У учащихся вырабатывается объективная самооценка и взаимооценка.

Недостатки методики обучения в сотрудничестве:

1. Разработка и реализация заданий может потребовать дополнительного времени и ресурсов.
2. Чтобы групповая работа была успешной, этому нужно сначала научить. Если не соблюдать данное условие, то работа будет проходить неэффективно.
3. При неправильном формировании групп, ученики будут пользоваться результатом своих одноклассников.

Дискуссия

Основываясь на практическом применении и оценке работе в сотрудничестве, предлагаются следующие рекомендации для учителей, стремящихся успешно внедрить этот подход:

1. Предоставлять возможность всем ученикам говорить то, как необходимо выполнять задания.
2. Вовлекать в работу всех участников группы.
3. Важно научить оценивать не людей, а их взгляд на данное задание.
4. Четкое формулирование учащимся ожидания от заданий, цели обучения и критерии оценки. Такая ясность воспитывает чувство целеустремленности, повышая вовлеченность учащихся.

5. Использование гибких стратегий группирования с учетом различных уровней способностей, интересов и предпочтений в обучении. Это способствует созданию совместной и поддерживающей учебной среды.

Применяя обучение в сотрудничестве, учителя могут эффективно удовлетворять разнообразные потребности учащихся, способствуя более глубокому и тонкому пониманию предметов начальной школы. Методология, изложенная в этой статье, обеспечивает систематический и вдумчивый подход к включению групповой и парной работы, подчеркивая важность постоянного осмысления и корректировки. Но не стоит забывать, что нельзя обучение полностью заменять обучением в сотрудничестве, оно должно быть его дополнением. Ведь именно только в таком случае возможно добиться высоких результатов.

Заключение

Проделанная работа позволяет с уверенностью сказать, что ученики стали увереннее общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми. Повысилась познавательная активность. 100% учеников выполняют задания по поиску новой, дополнительной информации по различным предметам, делятся с ней на уроках.

Именно организацию работы в сотрудничестве надо направить на развитие коммуникативных компетенций личности. Учитель должен привить ученикам навык общения и чувство уверенности. Все получают возможность обращаться за объяснением и получать более развёрнутую информацию от своих одноклассников и от учителей. Решая поставленную задачу, ученик может посмотреть на нее не только своим взглядом, но и глазами своих одноклассников. Тогда и урок становится интереснее. В этой ситуации уже ни один ученик не отсидится в стороне, а займется общими делами.

Технология обучения в сотрудничестве решает различные задачи обучения. Различные технологии, и даже педагогические, — это еще не гарантия успеха. Важно на основе технологии сотрудничества, наряду с традиционными методами, подготовить обучающихся к самостоятельным исследованиям и творчеству.

Данная технология полностью оправданна и часто принимается в организации деятельности урочной или же внеурочной деятельности.

Литература:

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году».
2. Методическое пособие «Руководство для учителя. Исследование в практике учителя». - Астана, 2018.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с. (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения).
4. Патсаев А.К., Кульбаева У.А., Шитыбаев С.А. Коллективный способ обучения: Учебно-методическое пособие. - Шымкент, 2005.
5. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.
6. Руководство учителя первого уровня. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012 г.

References:

1. Instruktivno-metodicheskoe pis'mo «Ob osobennostyah uchebno-vospitatel'nogo processa v organizatsiyah srednego obrazovaniya Respubliki Kazahstan v 2023-2024 uchebnom godu».
2. Metodicheskoe posobie «Rukovodstvo dlya uchitelya. Issledovanie v praktike uchitelya». - Astana, 2018.

3. D'yachenko V.K. Sotrudnichestvo v obuchenii: O kollektivnom sposobe uchebnoj raboty: Kn. dlya uchitelya. - M.: Prosveshchenie, 1991. - 192 s. (Masterstvo uchitelya: idei, sovety, predlozheniya).
4. Patsaev A.K., Kul'baeva U.A., Shitybaev S.A. Kollektivnyj sposob obucheniya: Uchebno-metodicheskoe posobie. - Shymkent, 2005.
5. Gosudarstvennyj obshcheobyazatel'nyj standart nachal'nogo obrazovaniya. Ob utverzhdenii gosudarstvennyh obshcheobyazatel'nyh standartov doskol'nogo vospitaniya i obucheniya, nachal'nogo, osnovnogo srednego i obshchego srednego, tekhnicheskogo i professional'nogo, poslesrednego obrazovaniya.
6. Rukovodstvo uchitelya pervogo urovnya. AOO «Nazarbaev Intellektual'nye shkoly», 2012 g.

Information about the authors:

Shvetsova I.V. – corresponding author, teacher, MSI «Smirnovskaya School-Gymnasium», Smirnov, North Kazakhstan region, Kazakhstan; e-mail: irina.shvecova73@mail.ru;

Kalyuzhnaya O.I. – teacher, MSI «Smirnovskaya School-Gymnasium» student, Smirnov, North Kazakhstan region, Kazakhstan; e-mail: rojanskaja-sostak@mail.ru.