

АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР /  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ / AGRICULTURAL SCIENCES

DOI 10.54596/2958-0048-2024-2-140-150

УДК 378

МРНТИ 14.37.09

**ПРОЦЕССНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ**

**Байтук Г.С.<sup>1</sup>, Сиволап В.Н.<sup>1\*</sup>**

*<sup>1</sup> НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева»  
Петропавловск, Казахстан*

*\*Автор для корреспонденции: [sivolap55@mail.ru](mailto:sivolap55@mail.ru)*

**Аннотация**

В данной статье обсуждаются вопросы, связанные с необходимостью увеличения в учебных планах доли часов, отведенных на прохождение производственных практик и улучшения их организации. Кроме того, предлагается ввести в учебный процесс подготовку специалистов технологического и инженерного профиля дисциплины, отражающей управление всеми технологическими процессами, связанными с производством реальных видов продукции.

**Ключевые слова:** практическое и теоретическое обучение, высшее профессиональное образование, производственная практика, профессиональное образование, процессный менеджмент.

**ПРОЦЕСС МЕНЕДЖМЕНТІ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА МАМАНДАРДЫ  
ОҚЫТУ САПАСЫН АРТТЫРУ ЭЛЕМЕНТІ РЕТІНДЕ**

**Байтук Г.С.<sup>1</sup>, Сиволап В.Н.<sup>1\*</sup>**

*<sup>1</sup> «Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті» КеАҚ  
Петропавл, Қазақстан*

*\*Хат-хабар үшін автор: [sivolap55@mail.ru](mailto:sivolap55@mail.ru)*

**Андапта**

Бұл мақалада оқу жоспарларында өндірістік практикадан өтуге бөлінген сағаттардың үлесін ұлғайту және оларды ұйымдастыруды жақсарту қажеттілігіне байланысты мәселелер талқыланады. Бұдан басқа, технологиялық және инженерлік бейіндегі мамандарды даярлаудың оқу процесіне өнімнің нақты түрлерін өндірумен байланысты барлық технологиялық процестерді басқаруды көрсететін пәндерді енгізу ұсынылады.

**Түйінді сөздер:** практикалық және теориялық оқыту, жоғары кәсіптік білім, өндірістік практика, кәсіптік білім, процестік менеджмент.

PROCESS MANAGEMENT AS AN ELEMENT OF IMPROVING THE QUALITY  
OF TRAINING OF SPECIALISTS IN UNIVERSITIES

Baytuk G.S.<sup>1</sup>, Sivolap V.N.<sup>1\*</sup>

<sup>1\*</sup>«Manash Kozybayev North Kazakhstan University» NPLC  
Petrovsk, Kazakhstan

\*Corresponding author: [sivolap55@mail.ru](mailto:sivolap55@mail.ru)

**Abstract**

This article discusses issues related to the need to increase the proportion of hours allocated to practical training in the curricula and improve their organization. In addition, it is proposed to introduce disciplines into the educational process of training specialists in technological and engineering profiles, reflecting the management of all technological processes related to the production of real types of products.

**Key words:** practical and theoretical training, higher professional education, industrial practice, vocational education, process management.

**Введение**

«Практика – критерий истины» – именно этой фразой, принадлежащей по некоторым источникам Карлу Марксу, а по другим Леонардо да Винчи, нам бы хотелось начать данную статью, посвященную важности практического компонента в подготовке качественного специалиста инженерного или технологического профиля. Если те или иные действия, направленные на улучшение технологического процесса, совершенствование машин и оборудования увенчались практическим успехом – значит их целесообразность не подлежит сомнению.

Для того чтобы практическая деятельность была успешной необходим определенный багаж теоретических знаний. Они являются залогом выработки правильных решений [1]. Как гласит еврейская мудрость: «если твои дела превышают твои знания, – тогда знания твои ценны; если же твои знания выше твоих дел, тогда они бесполезны». Следовательно, та часть процесса обучения, которая формирует деятельные навыки и опыт – является залогом успешности специалиста. Эти знания необходимы ему для быстрой адаптации в условиях действующих предприятий чтобы координировать их работу в сторону улучшения параметров производства.

В настоящее время привитие навыков профессиональной деятельности проводится через обучение основным приемам и направлениям [2]. Оно может дать хороший набор знаний, но не формирует внутренних побуждений к практическим действиям. Низкая эффективность обучения может подтвердиться многочисленными примерами, когда выпускник вуза, получив комплекс знаний по той или иной специальности, работает в совершенно другой сфере. У него нет внутренних побуждений к тому, чтобы работать по специальности, нет призвания, которое формируется воспитанием.

В чем отличие обучения от воспитания. Это необходимо понять для того, чтобы более эффективно формировать профессиональные компетенции. Под процессом воспитания понимают передачу исторического, культурного и практического опыта от поколения к поколению. Формирование личности, обладающей стойким набором психологических качеств, определяющих его поведение в окружающем мире [3].

При этом воспитатель:

- передает практический опыт, накопленный человечеством;
- обучает основным навыкам поведения, принятия решения и действиям;
- водит в мир культуры;

- стимулирует к самовоспитанию и трудолюбию;  
- помогает разобраться в трудных жизненных ситуациях, найти выход из сложного положения и главное – не попасть в него.

В свою очередь воспитанник:

- овладевает опытом человеческих отношений и основами культуры;
- работает над собой в плане постоянного самосовершенствования;
- вырабатывает способности ставить перед собой задачи и решать их;
- приобретает навыки общения и необходимые манеры поведения.

В результате воспитанник формирует свое правильное понимание мира, отношение к людям и самому себе. Главная задача воспитания выражается в потребности общества по подготовке поколения, способного реализовывать на практике определенные общественные функции и социальные роли.

Обучение понимается как процесс передачи знаний от учителя к обучаемому, делая основной упор на теоретическую подготовку [4].

При этом учитель:

- 1) целенаправленно передает знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры и научного знания;
- 2) руководит процессом освоения знаний, навыков и умений;
- 3) создает условия для развития личности учащихся (памяти, внимания, мышления).

В свою очередь ученик:

- 1) овладевает передаваемой информацией и выполняет учебные задания с помощью учителя, совместно с другими обучаемыми или самостоятельно;
- 2) учится самостоятельно наблюдать, сравнивать, мыслить;
- 3) проявляет инициативу в поиске новых знаний, дополнительных источников информации (справочник, учебник, интернет), занимается самообразованием.

Воспитание и обучение являются основными составляющими процесса формирования личности и их отношение направлено, прежде всего, на развитие деятельностных и личностных характеристик человека на основе его интересов, приобретенных знаний, умений и навыков.

#### **Методы исследования**

Предварительным этапом изучения вопроса, связанного с повышением качества обучения по образовательной программе «Технология производства продуктов животноводства», послужил метод сплошного информационного поиска. Его результаты подтвердили важность теоретической и практической подготовки специалистов.

Объектом изучения послужила утвержденная учебная программа, в которой путем расчетов и сравнительного анализа определена доля этих образовательных компонентов.

На предмет формирования у обучаемых навыков управления технологическими процессами, связанными с производством продуктов животноводства проанализирован перечень преподаваемых дисциплин и их практическая составляющая.

Сравнивая современные требования предприятий к качеству специалистов с объемом предоставляемых знаний, методом синтеза, сформировано содержание новой дисциплины, предложенной к вводу в образовательный стандарт в качестве обязательной.

#### **Результаты исследований и их обсуждение**

Следовательно – процесс подготовки качественного специалиста складывается не только из обучения, но и воспитания. В воспитании специалиста практическая

компонента играет решающую роль. Именно уровень практических навыков выпускников и определяет качество подготовки специалиста в вузе и рейтинг самого вуза.

Практическая компонента в образовательном процессе зависит от многих факторов. К ним можно отнести следующее:

- степень оснащённости учебных лабораторий всем необходимым, современным действующим оборудованием, машинами и механизмами, широко применяемым на практике;

- наличие профессорско-преподавательского состава, имеющего достаточно высокий уровень практического опыта;

- создание при вузах собственных учебно-производственных мощностей, занимающихся практической предпринимательской деятельностью по профилю подготавливаемых специалистов;

- вводом в учебные планы новых практико-ориентированных дисциплин;

- увеличение количества часов для прохождения производственных практик и повышение их образовательной значимости.

Что касается материально-технической обеспеченности вуза то зачастую у него на это просто недостаточно средств. Чтобы исправить ситуацию необходимо участие всех заинтересованных в получении качественных специалистов сторон. Это профильные министерства и ведомства, предпринимательские структуры, предприятия и организации.

Однако наличие качественной и современной материально-технической базы не решает проблемы. Нужны еще и высокопрофессиональные учебные кадры, имеющие практический опыт использования оборудования, машин и механизмов. Существующая система подготовки преподавательского состава в полной мере не способствует этому. В отличие от ранее действующей системы, когда для поступления в аспирантуру обязательным являлось наличие трех лет производственного стажа, теперь в цепочке бакалавриат → магистратура → PhD докторантура – это требование исключено. Не практикуется в вузах и прием наставничества, как передача практического опыта от старшего поколения преподавателей младшему. Привлечение практиков для преподавательской работы в вузах недостаточно материально мотивировано, да и зачастую у них отсутствуют преподавательские навыки.

Формирование учебно-производственных кластеров существенным образом позволит приблизить практическую базу к учебному процессу. В составе этих кластеров в обязательном порядке присутствуют производственные мощности, работающие на принципах учебных лабораторий. Такой подход к образовательному процессу в большей мере присущ в настоящее время низшему звену профессионального образования – колледжам и училищам, но это нужно внедрить повсеместно и в вузах. На примере таких подразделений студенты могут проходить практику. Преподаватели заниматься научной и внедренческой деятельностью, проводить занятия в условиях максимально приближенным к действительности, а не в виртуальном поле как делается зачастую сейчас.

Ввод в учебные планы практико-ориентированных дисциплин так же требует детального обсуждения. В настоящее время учебные планы вузов согласно требований Государственных образовательных стандартов включают в себя цикл общеобразовательных, базовых и профильных дисциплин. При обучении студентов по образовательной программе «Технология производства продуктов животноводства» на

их долю приходится 6200 часов, что составляет 83,9% от общего количества часов (таблица 1). Они формируют у обучаемых достаточно высокий уровень теоретических знаний, но не дают четкого ответа на вопрос как реализовать эти знания в практические действия. Проще говоря, указывают на то, что нужно делать, чтобы производство стало более успешным, но не учат тому, как это сделать. Не формируют навыки будущего менеджера, которые выпускнику нужны для успешной адаптации в условиях производства и не указывают с помощью каких инструментов молодой специалист смог бы повлиять на технологический процесс. Исправить эту ситуацию можно вводом в образовательный процесс такой дисциплины как «Процессный менеджмент» [5, 6]. Она должна отражать специфические производственные процессы по профилю подготавливаемых специалистов. Например, «Процессный менеджмент в животноводстве» или «Процессный менеджмент в строительстве» и так далее. Важным моментом является подбор преподавательского состава для этой дисциплины. Они должны владеть знаниями как в области классического менеджмента, так и в области технологических операций производственного процесса. Причем, приоритет следует отдавать наличию последних компонентов, а именно знанию технологического процесса. Кстати, не так в далеком прошлом именно на практическую компоненту и ставился упор при подготовке таких специалистов, как «Агроном – организатор» или «Экономист – организатор».

Важным образовательным компонентом является производственная практика. Она преследует цель закрепления полученных теоретических знаний и отработку навыков их реализации в условиях действующих предприятий. Согласно данным таблицы 1 в целом на нее отводится 810 часов, что составляет около 10%, а это крайне мало. В настоящее время в некоторых европейских странах, с целью повышения качества образования практикуется дуальное обучение, где на практику отводится до 50% всего времени подготовки специалистов. Причем студент во время прохождения практики занимает определенную должность или рабочее место. Это позволяет выпускнику быстрее адаптироваться в производственной среде.

Таблица 1.\* Учебный план подготовки студентов по образовательной программе «Технология производства продуктов животноводства»

<b>Цикл дисциплин и их доля</b>	<b>Наименование дисциплин и количество часов отведенных на их изучение</b>
Общеобразовательные – <b>20,70%</b>	Иностранный язык - 300; Казахский (русский) язык - 300; История Казахстана - 150; Философия - 150; Информационно-коммуникационные технологии - 150; Физическая культура - 240; Культурология - 60; Политология - 60; Психология - 60; Социология - 60. Всего по циклу: <b>1530</b>
Общеобразовательные дисциплины (компонент по выбору) – <b>2,03%</b>	Основы права и антикоррупционной культуры / Экономика и основы предпринимательства / Методы научных исследований / Экология и устойчивое развитие / Основы безопасности жизнедеятельности Всего по циклу: <b>150</b>

\* Таблица составлена на основании данных «Учебного плана» подготовки специалистов по образовательной программе «Технология производства продуктов животноводства». (is.ku.edu.kz – «Электронный ректорат» – «Учебные планы»).

Базовые дисциплины - <b>13,00%</b>	Введение в профессиональную деятельность – 150; Анатомия сельскохозяйственных животных – 150; Физиология сельскохозяйственных животных – 150; Биотехнология животных – 150; Акушерство и биотехника размножения – 210; Агроклиматическая устойчивость сельскохозяйственных ресурсов – 150 Всего по циклу: <b>960</b>
Базовые дисциплины (компонент по выбору) - <b>23,81%</b>	Критическое и креативное мышление / Риторика и культура речи / Психология общения и управление конфликтами / Технологии формирования профессионального имидж – 150; Генетика / Гистология и эмбриология – 150; Биохимия / Микробиология – 150; Основы ветеринарии / Основы ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства – 150; Овцеводство / Технология производства баранины и шерсти – 210; Рыбоводство / Звероводство – 150; Основы биометрии / Методика зоотехнического опыта – 150; Скотоводство / Технология производства молока и говядины – 150; Механизация и автоматизация животноводства / Механизация и электрификация животноводства – 150; Пчеловодство / Технология производства продуктов пчеловодства – 150; Товароведение и экспертиза животного сырья / Современные технологии по учету животных – 150. Всего по циклу: <b>1760</b>
Профилирующие дисциплины - <b>12,58%</b>	Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов – 150; Кормопроизводство с основами агрономии и ботаники – 150; Молочное дело – 150; Разведение и селекция сельскохозяйственных животных – 240; Птицеводство, технология производства продукции птицеводства – 240. Всего по циклу: <b>930</b>
Профилирующие дисциплины (компонент по выбору) - <b>11,76%</b>	Технология переработки животноводческой продукции и сырья / Технология производства продукции животноводства – 150; Верблюдоводство / Технология производства шубата, мяса – 150; Свиноводство / Технология производства свинины на промышленной основе – 150; Кормление сельскохозяйственных животных / Зоотехнический анализ кормов – 210; Коневодство / Технология производства конины и кумыса – 210. Всего по циклу: <b>870</b>
Практика - <b>10,96%</b>	Учебная практика – 60; Производственная практика 1 – 150; Производственная практика 2 – 150; Производственная практика 3 – 300; Преддипломная практика / Производственная практика 4 – 150. Всего по циклу: <b>810</b>
Дополнительные виды обучения – <b>1,21%</b>	Манаштану – 60; Служение обществу – 30. Всего по циклу: <b>90</b>
Государственная аттестация – <b>3,26%</b>	Написание и защита дипломной работы (проекта) / Подготовка и сдача комплексного экзамена – 240. Всего по циклу: <b>240</b>
Виды контроля – <b>0,69%</b>	Экзамен – 39; Государственный экзамен – 1; Оценка – 5; Аттестация – 6. Всего по циклу: <b>51</b>
Всего часов: <b>7391 – 100,0%</b>	

Проведенный анализ учебного плана подтверждает необходимость в разработке качественной новой дисциплины, позволяющей студентам привить практические навыки управления производством продуктов животноводства.

По результатам полученных знаний студент будет способен генерировать управленческие решения, направленные на повышение эффективности всех отраслей животноводства, разрабатывать и внедрять в производство новые, прогрессивные элементы технологии производства молока, мяса и другой продукции животноводства. Уметь управлять всеми технологическими процессами и ресурсным потенциалом животноводческих предприятий независимо от их размера и специфики производственной деятельности.

Цель дисциплины заключается в том, чтобы привить студентам необходимый объем знаний, умений и навыков по управлению основными производственными процессами в животноводстве и птицеводстве, на предприятиях различной мощности и организационно-правовой формы собственности.

В задачи дисциплины входит следующее:

- изучить и понять практическую значимость основных элементов менеджмента;
- овладеть навыками управления важнейшими производственными процессами в животноводстве и птицеводстве;
- изучить и понять особенности производства продукции в основных подотраслях животноводства;
- привить практические навыки управления производственными процессами в частном животноводстве;
- сформировать у обучаемых комплекс управленческих навыков необходимых для эффективного ведения отрасли животноводства в рыночных условиях.

После успешного завершения курса обучающийся будет:

- понимать роль и значение эффективного процессного менеджмента для успешной производственной деятельности животноводческих предприятий в условиях рынка;
- уметь грамотно генерировать управленческие решения, правильно использовать коммуникационные каналы, планировать и организовывать все производственные процессы, обладать навыками формирования персонала животноводческого предприятия;
- эффективно управлять процессами кормления сельскохозяйственных животных и птицы, их генетического совершенствования и тиражирования лучших генотипов, оптимизировать процессы размещения и содержания поголовья;
- учитывать специфику всех подотраслей животноводства при выработке управленческих решений и оптимизации ресурсного потенциала.

Примерная тематика и содержание изучаемых вопросов представлены в таблице 2.

Содержание дисциплины включает в себя некоторые основные понятия классического менеджмента, знание которых позволит молодому специалисту грамотно наладить работу коллектива. Указывает на порядок реализации теоретических знаний в области кормления, содержания и разведения сельскохозяйственных животных. Конкретизирует алгоритм формирования эффективных управленческих решений при оптимизации различных производственных процессов в подотраслях животноводства.

Таблица 2. Тематическое содержание дисциплины «Процессный менеджмент в животноводстве»

Формулировка темы	Содержание темы
1. Понятие менеджмента в животноводстве. Коммуникации в менеджменте.	1. Эволюция менеджмента и виды менеджмента. 2. Менеджмент и управление – схожесть и различие. 3. Основные понятия процессного менеджмента. 4. Роль, место и значение коммуникаций в процессе передачи информации. 5. Коммуникационные каналы. 6. Способы повышения эффективности коммуникаций.
2. Процесс принятия управленческих решений.	1. Формирование управленческих решений в животноводстве. 2. Выбор альтернативного решения. 3. Реализация управленческих решений. 4. Оценка эффективности управленческих решений.
3. Планирование и организация в менеджменте.	1. Планирование как важнейшая функция менеджмента. 2. Организация плановой деятельности в животноводстве. 3. Виды планирования и характеристика планов. 4. Процесс планирования на предприятии. 5. Специфика организационной функции менеджмента. 6. Основные направления организационной деятельности в животноводстве. 7. Направление деятельности менеджера по организации производства. 8. Оценка эффективности организационной работы на животноводческих предприятиях.
4. Мотивация и контроль как функции управления.	1. Определение мотивации и мотивационный процесс. 2. Виды мотивационных воздействий. 3. Специфические особенности мотиваций в животноводстве. 4. Роль и значение контроля в управлении предприятием. 5. Виды контроля. 6. Организация контроля в процессном менеджменте. 7. Показатели эффективности контроля в животноводстве.
5. Кадровая политика фирмы. Методы управления, их виды и особенности.	1. Принципы формирования персонала фирмы. 2. Планирование и организация работ по формированию кадровой политики. 3. Специфика различных методов управления и выбор наиболее эффективных из них. 4. Учет особенностей различных методов управления при принятии и реализации управленческих решений. 5. Специфика формирования и управления персоналом животноводческих предприятий.
6. Воспроизводство стада и выращивание молодняка как объект управления.	1. Характеристика основных способов воспроизводства стада. 2. Оптимизация элементов системы воспроизводства стада. 3. Методы выращивания молодняка. 4. Элементы управления технологией воспроизводства стада и выращивания молодняка. 5. Планирование показателей при расширенном и простом воспроизводстве стада. 6. Организация искусственного осеменения и ручной случки. 7. Организация прогрессивных методов выращивания молодняка сельскохозяйственных животных и птицы.
7. Элементы процессного менеджмента в кормлении и кормообеспечении животных и птицы.	1. Характеристика основных параметров контроля качества кормления в животноводстве. 2. Процесс планирования качественного и количественного обеспечения кормами. 3. Разработка и внедрения современных систем кормления скота и птицы. 4. Учет специфических потребностей в кормах различных технологических групп животных. 5. Видовые особенности управления процессами кормления в животноводстве.

8. Управление процессами производства продукции и ее реализацией.	1. Разработка планов производства продукции. 2. Организация работ по выполнению плановых заданий. 3. Управление параметрами качества продукции. 4. Формирование договорных обязательств по реализации продукции. 5. Управление процессами обеспечения микроклимата в животноводческих помещениях. 6. Составление и контроль за соблюдением технологических схем движения поголовья. 7. Организация контроля за уровнем продуктивности животных и птицы.
9. Процессы селекционного совершенствования животных и птицы как объект управления.	1. Порядок разработки и реализации селекционно-племенных планов по совершенствованию продуктивных качеств разводимых животных и птицы. 2. Управление процессом генетического улучшения стад. 3. Организация селекционно-племенной работы на предприятии. 4. Элементы процессного менеджмента в системе ремонта и комплектования животных основного стада. 5. Формирование и обучение персонала селекционно-племенной службы. 6. Оптимизация приемов и методов селекционного совершенствования животных и птицы. 7. Контроль за качеством и эффективностью селекционно-племенной работы в животноводческих предприятиях.
10. Координация и руководство процессами производства в молочном скотоводстве.	1. Планирование показателей производства молока. 2. Работа по формированию и совершенствованию качества производственного персонала на молочных фермах и комплексах. 3. Оптимизация ресурсного потенциала при производстве молока. 4. Управление инновационными процессами в молочном скотоводстве. 5. Порядок проведения экспертизы стрительно-монтажных работ. 6. Выбор и оценка технологического оборудования. 7. Оптимизация породного состава скота молочных предприятий. 8. Организация и контроль процессов доения.
11. Управление процессами производства в мясном скотоводстве.	1. Организация и контроль ручной случки и искусственного осеменения в мясном скотоводстве. 2. Формирование производственной связи по принципу «корова – теленок». 3. Контроль за ростом и сохранностью молодняка. 4. Управление процессами откорма и нагула. 5. Организация туровых отелов. 6. Холодный метод выращивания молодняка. 7. Оптимизация пастбищного содержания коров с телятами. 8. Управление процессами убоя и реализации молодняка.
12. Специфика технологических процессов в овцеводстве и управление ими.	1. Разработка и внедрение мероприятий по оптимизации кормления овец при различных системах содержания. 2. Организация случной компании и формирование сакманов. 3. Планирование зимних окотов и их преимущество перед весенними. 4. Маркетинговые мероприятия в овцеводстве. 5. Оптимизация породного состава овцеводческого предприятия. 6. Управление процессом селекционного улучшения продуктивных качеств овец в стаде.
13. Планирование, организация и контроль при производстве продукции в птицеводстве.	1. Планирование производства продукции на предприятиях птицеводства мясного и яичного направления. 2. Организация мероприятий, направленных на интенсификацию производственных помещений и оборудования в птицеводстве. 3. Учет специфики различных подотраслей при организации производственных процессов. 4. Организация и контроль на

	инкубаторном подразделении. 5. Контроль за уровнем и техникой кормления различных технологических групп птицы. 6. Оптимизация выбора технологического оборудования для бройлерного и яичного птицеводства. 7. Контроль за уровнем селекционного процесса на племенных птицеводческих предприятиях.
14. Характеристика элементов процессного менеджмента в свиноводстве.	1. Управление процессами кормления и содержания различных технологических групп свиней. 2. Ресурсосберегающие технологии в свиноводстве. 3. Организация производственных операций при трех- и двухфазной системе производства свинины. 4. Контроль за соблюдением требований при раннем отъеме поросят. 5. Организация туровых опоросов на предприятиях с различным поголовьем свиней. 6. Мероприятия по оптимизации работ по ремонту основного стада.
15. Управление производственными процессами в коневодстве.	1. Учет особенностей производства продукции в мясном и кумысном коневодстве. 2. Организация работ в косячном коневодстве. 3. Контроль за ростом молодняка лошадей при интенсивном откорме. 4. Разработка мероприятий по созданию кумысной фермы. 5. Организация тебеневки лошадей. 6. Построение селекционной работы в коневодстве направленной на улучшение мясных и молочных качеств. 7. Внедрение инновационных решений в практику коневодческих предприятий.

### Выводы

Обобщая представленный материал можно сделать следующие выводы и предложения, направленные на повышение качества обучения:

1. Основным направлением усиления конкурентоспособности вузов является повышение качества образования студентов и их способности успешно адаптироваться в производственной среде предприятий.

2. В учебных планах следует увеличить количество часов для прохождения производственной практики. Предусмотреть возможность более активного участия студентов в производственном процессе предприятий через исполнение обязанностей вменяемых конкретной должностью.

3. Ввести в план обучения по образовательной программе «Технология производства продуктов животноводства» дисциплину «Процесный менеджмент в животноводстве» как базовую и обязательную к изучению.

### Литература:

1. Чанзан С.А. Особенности процесса воспитания в высших учебных заведениях / С.А. Чанзан // Молодой ученый. – 2019. – № 38 (276). – С. 179–181.
2. Ананьина В.Т. Воспитательная деятельность в вузе: учебное пособие / В.Т. Ананьина, Е.А. Аленина, А.А. Белов и др. – Екатеринбург: ИПЦ УрФУ. – 2022. – 342 с.
3. Осипов П.Н. Воспитательная деятельность в инновационном вузе: учебное пособие / П.Н. Осипов. – Казань: Из-во «БРОНТО», 2019. – 264 с.
4. Банникова Л.Н. Воспроизводство инженерных кадров: вызовы нового времени: электронный ресурс / Л.Н. Банникова, Л.Н. Борошина, Ю.Р. Вишневецкий. – <http://hdl.handle.net/10955/32709>
5. Пекун В.В. Процессный подход как основа менеджмента в животноводстве / В.В. Пекун // Экономика и банки. – 2016. – № 2. – С. 84–90.

6. Ерюшев М.В. Управление технологическими процессами производства продукции животноводства: краткий курс лекций / М.В. Ерюшев. – Саратов: ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2017. – 74 с.

**References:**

1. Chanzan S.A. Osobennosti processa vospitaniya v vysshih uchebnyh zavedeniyah / S.A. Chanzan // Molodoy uchenyj. – 2019. – № 38 (276). – S. 179–181.
2. Anan'ina V.T. Vospitate'l'naya deyatel'nost' v vuze: uchebnoe posobie / V.T. Anan'ina, E.A. Alenina, A.A. Belov i dr. – Ekaterinburg: IPC UrFU, 2022. – 342 s.
3. Osipov P.N. Vospitate'l'naya deyatel'nost' v innovacionnom vuze: uchebnoe posobie / P.N. Osipov. – Kazan': Iz-vo «BRONTO», 2019. – 264 s.
4. Bannikova L.N. Vosproizvodstvo inzhenernyh kadrov: vyzovy novogo vremeni: elektronnyj resurs / L.N. Bannikova, L.N. Boroshina, Yu.R. Vishnevskij. – <http://hdl.handle.net/10955/32709>
5. Pekun V.V. Processnyj podhod kak osnova menedzhmenta v zhivotnovodstve / V.V. Pekun // Ekonomika i banki. – 2016. – № 2. – S. 84–90.
6. Eryushev M.V. Upravlenie tekhnologicheskimi processami proizvodstva produkcii zhivotnovodstva: kratkij kurs lekcij / M.V. Eryushev. – Saratov: FGBOU VO Saratovskij GAU, 2017. – 74 s.

**Information about the authors:**

**Baytuk G.S.** – Chairman of the Board of Directors, higher education expert, Kozybayev University, Petropavlovsk, Kazakhstan; e-mail [baigal1971@mail.ru](mailto:baigal1971@mail.ru);

**Sivolap V.N.** – corresponding author, senior lecturer, «Food Security» chair, doctor of agricultural sciences, senior researcher, Kozybayev University, Petropavlovsk, Kazakhstan; e-mail: [sivolap55@mail.ru](mailto:sivolap55@mail.ru).