

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР / ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ /
PEDAGOGICAL SCIENCES

DOI 10.54596/2958-0048-2024-1-37-43

УДК 372.893

МРНТИ 03.01.45

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Жолтецкий Д.А.^{1*}

^{1*}Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева,
Петропавловск, Республика Казахстан

*E-mail: dima.zholteczkij.99@mail.ru

Аннотация

Данная статья рассматривает вопрос о влиянии применения современных информационно-коммуникационных технологий на процесс обучения предмету «История Казахстана» в рамках общеобразовательной школы на примере внедрения в учебный процесс образовательных платформ, онлайн-инструментов и баз данных. В статье представлены конкретные ресурсы, которыми могут воспользоваться учителя истории и учащиеся, исследуется эффективность данных платформ, их влияние и результат их использования. Новизной исследования является переосмысление традиционного формата проведения урока, попытка оценить влияние цифровых технологий на обучение истории в школе через обратную связь с учащимися.

Ключевые слова: история, образовательная платформа, информационно-коммуникационные технологии, компьютерные технологии, онлайн-ресурсы, интернет-ресурсы, эффективность, образовательный контент.

ЗАМАНАУИ ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ МЕКТЕПТЕ
ТАРИХТЫ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ

Жолтецкий Д.А.^{1*}

^{1*}М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті,
Петропавл, Қазақстан Республикасы

*E-mail: dima.zholteczkij.99@mail.ru

Аңдатпа

Бұл мақала оқу процесіне білім беру платформаларын, онлайн-құралдар мен дерекқорларды енгізу мысалында жалпы білім беретін мектеп ортасында "Қазақстан тарихы" пәнін оқыту процесіне заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудың әсері туралы мәселені қарастырады. Мақалада тарих мұғалімдері мен оқушылар пайдалана алатын нақты ресурстар берілген, бұл платформалардың тиімділігі, олардың әсері және оларды пайдалану нәтижесі зерттелген. Зерттеудің жаңалығы-сабақтың дәстүрлі форматын қайта қарау, оқушылардың кері байланысы арқылы мектептегі тарихты оқытуға цифрлық технологияның әсерін бағалауға тырысу.

Түйінді сөздер: тарих, білім беру платформасы, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Компьютерлік Технологиялар, онлайн-ресурстар, интернет-ресурстар, тиімділік, білім беру мазмұны.

THE USE OF MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING HISTORY AT SCHOOL

Zholteckiy D.A.^{1*}

^{1*}*M. Kozybayev North Kazakhstan university, Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan*

**E-mail: dima.zholteczkij.99@mail.ru*

Abstract

This article examines the impact of the use of modern information and communication technologies on the learning process of the subject "History of Kazakhstan" in the framework of secondary schools by using the example of the introduction of educational platforms, online tools, and online databases into the educational process. The article presents specific resources that history teachers and students can use, examines the effectiveness of these platforms, their impact, and the result of their use. The novelty of the research is a rethinking of the traditional format of the lesson, an attempt to assess the impact of digital technologies on teaching history at school through feedback from students.

Keywords: history, educational platform, information and communication technologies, computer technologies, online resources, Internet resources, efficiency, educational content.

Введение

На сегодняшний день огромное количество людей, в том числе и дети, используют в повседневной среде различного рода технологии, среди которых весомое место занимают различного вида и функционала мультимедийные гаджеты. В то же время ИТ-сфера обогащается переносом в цифровой вид и онлайн-формат научно-образовательных знаний, созданием в глобальной сети интернет новых ресурсов и инструментов для познания, возможностью получения доступа к огромному количеству интересующего материала.

Целью работы являлось исследование возможностей цифровых технологий в образовательном процессе при обучении истории в общеобразовательной школе. Задачами исследования являлись: - оценка эффективности влияния цифровых технологий на повышение качества образовательного процесса, - анализ преимущества и недостатки онлайн-ресурсов, баз данных в учебном процессе; - применение, создание и апробация цифровых методов обучения.

Актуальность статьи состоит в том, что влияние технологического аспекта на развитие детей на данный момент не до конца изучено, однако, стоит признать, что для образовательного процесса цифровизация может оказать положительный эффект, выступая вспомогательным фактором для получения, закрепления либо же визуализации информации. Безусловно, ни учебные пособия, ни тетради в ближайшие годы из жизни школьников не уйдут окончательно, но всё более значительную роль так или иначе начнут играть цифровые средства передачи информации, контроля знаний и поиска учебного материала.

Получение образования в школе постепенно отходит от традиционных средств и методов обучения, поэтому тема данной статьи имеет непосредственную актуальность в нынешнее время. Важно рассмотреть имеющиеся цифровые возможности, что могли бы выступить в качестве весомой помощи педагогу. Также стоит держать в уме фактор того, что имеющиеся ресурсы должны быть интересны учащимся, иначе их различия с обыденными учебниками, распечатанным дополнительным материалом или тестовыми бланками нивелируются.

В публицистическом сегменте о смежной с поставленной в данном исследовании проблемой сталкивались как зарубежные, так и отечественные авторы. Среди казахстанских публикаций о связи образовательного процесса и информационно-коммуникационных технологий можно выделить работы Мачехиной О.Н., Джангажиевой С.Б., Болатбековой Б.С., Ботабаевой А.М., Мансуровой В.Х., Альмагамбетовой Д.Р., Туленбаева Ж.С., Тулеубаевой Ш.К., Булатовой А.С., Попова Д.И., Сарсембиновой А.Н., Асеткалиева Н.К., Гончаренко О.Н., Каргина С.Т., Канатовой С.Ш., Абоимовой А.П., Иманова А.К., Кочергина И.Г., Утемисовой Э.К., Александрова К.В., Шанаевой А.Е., Жузеновой М.М., Добровольской Л.В.

Из числа зарубежных авторов можно упомянуть совместную статью Каримова Ф.Р. и Кайимовой М.Б. («Важные аспекты использования интерактивных образовательных платформ»), публикацию по влиянию образовательных платформ в математике Ильясовой А.К. и Селимова З.М., работу Барановой И.В. «Анализ образовательных платформ в обучении», содержащую в себе небольшое исследование о платформах Google-meet, Zoom, Skype и прочих подобных программ. О применении онлайн-ресурсов, баз данных и электронных учебных пособий в школе писала Воронова Т.С., выделяя в отдельную категорию электронные тренажёры [1, с. 172].

Совсем небольшое количество отечественных авторов занималось изучением конкретно этого вопроса либо смежных с данным вопросом тем конкретно в рамках организации учебного процесса в школе. Если в числе таковых трудов влияние и преимущества введения новшеств эпохи технологического прогресса на школьные предметы ещё и рассматривается в научно-популярных работах, то меньшее количество публикаций фокусируется непосредственно на исторической дисциплине.

Конкретно в рамках обучения истории связь преподавательской деятельности и компьютерных технологий рассматривали Отегенова Ж.Ж. («Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках истории»), Антонова А.В. («Использование информационно-коммуникационных технологий в работе современного учителя истории») Шимболатов Б.К. («Поурочный план: урок истории с использованием ИКТ»), а также Алтаев А.Ш., считавший использование новейших технологий оправданным дополнением к традиционным методам тогда, когда задачу невозможно либо сложно решить иначе [2, с. 52], Куцева Е.А., считавшая применение цифровых технологий важной вехой к созданию онлайн-обучения [3, с. 114] и другие.

Введение ИКТ, компьютерных технологий, образовательных платформ и онлайн-ресурсов в образовательный процесс, действительно, является важным вектором развития школьного обучения, однако куда важнее всё-таки то, как именно этими средствами будут пользоваться педагоги и учащиеся. В своей статье «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории» Маркова Л.В. прямо указывает на то, что человек может полностью заменить ИКТ в обучении, но наоборот данная ситуация не сыграет: «...Даже самый наилучший компьютер не сумеет поменять живого преподавателя» [4, с. 88].

В своём исследовании "Некоторые особенности применения информационно-коммуникационных технологий на уроке" А.К. Иманов и В. Гамзина рассматривают использование ИКТ и мультимедийных гаджетов по ходу разных стадий учебного занятия. Они выделяют их роль как способ объяснения нового материала, средство закрепления изученного и форму проверки домашнего задания. Однако, следует отметить, что в практической части статьи, написанной в 2015 году, основное внимание уделяется стандартной платформе "Microsoft Office" и ее инструменту "PowerPoint".

Несмотря на то, что программа регулярно обновляется, её использование может вызывать у учащихся ощущение обыденности, так как презентации в "ПауэрПоинте" становятся привычным стандартом, подобно учебникам [5, с. 23].

Перспективы различных областей использования баз данных, интернет-ресурсов и информационно-коммуникационных технологий, в целом, обширны, и обширны настолько, что уже давно выделяются и наблюдаются в научной сфере познания. К примеру, Сарсембинова А.Н. инструктирует об организации работы коллекций электронных библиотек [6], а Альмагамбетова Д.Р. раскрывает тему визуализационных способностях данного типа ресурсов [7].

Методы исследования

В данной статье анализируются методы преподавания истории в школе, основанные на применении цифровых технологий, интернет-ресурсов и иных компьютерных технологий. При рассмотрении вопроса об эффективности образовательных платформ и формулировании выводов использовались общенаучные методы исследования, такие как: наблюдение, сравнение и эксперимент, проведённые в рамках педагогической деятельности. Помимо этого, применялись и конкретно-научные методы: статистический анализ, анкетирование (опрос через тестирование), рефлексия.

При затрагивании исследованием ИКТ-сферы применяется такой методологический аппарат, куда также входят методы всех составляющих аналитической совокупности приёмов: сравнительный, комплексный и системный виды анализов, методы индуктивного и дедуктивного обобщения информации, возведения конкретных выводов, а также метод эмпирической систематизации.

Результаты исследования

Для того, чтобы провести исследование о влиянии новейших технологий на процесс обучения, была выбрана параллель 7-ых классов. Использование современных информационно-коммуникационных технологий разделялось по трём указанным видам: база данных, образовательная платформа и онлайн-ресурс. При этом, необходимо уточнить, применять технологии должен был именно сам учащийся. Таким образом, базы данных по типу smk.edu.kz либо elorda-mektep.kz не подходили для данной работы по причине направленности непосредственно на преподавателя.

Предметной базой для исследования выступает курс истории Казахстана за 7-ой класс. Класс, который будет маркирован как «А», обучался установленное время (4 недели) с активным использованием базы данных, образовательной платформы и онлайн-ресурса; класс «Б» же осваивал знания по вполне стандартной методике: вводная (и часто терминологическая) часть, лекционная часть, практическая часть (добыча знаний самостоятельно с помощью учебника), оценивание преподавателем и рефлексия.

В качестве опорных примеров цифровых технологий в обучении были взяты: база данных – раздел «Персоналии» сайта Qazaqstan Tarihy (<https://e-history.kz/ru/prominent-figures>), образовательная платформа – Daryn.online (<https://daryn.online/course/290-istoryya-kazakhstana-7-klass>), онлайн-ресурс – OnlineTestPad (здесь могло быть огромное количество ссылок, к примеру, данная: <https://onlinetestpad.com/loaa75lnroilo>). Проведённое исследование относится к естественному виду эксперимента.

Перед тем, как приступить к рассмотрению процесса проведения и результатов мини-исследования, стоит учесть ряд нюансов. Описываемая для данной статьи работа проводилась исключительно на протяжении четырёх календарных недель, поэтому нет уверенности в том, что полученные данные не были бы скорректированы позднее в одну из сторон. Во-вторых, для проведённого исследования были выбраны классы со схожей

средней успеваемостью среди всех учащихся параллели, однако необходимо учитывать форс-мажоры, которые могли возникнуть при проведении эксперимента.

Так, к примеру, дети с высокой успеваемостью в одном классе могли не прийти в школу на урок истории по болезни, тогда как на этой же неделе в другом рассматриваемом классе отсутствовали ребята, получавшие в прошлой четверти невысокие оценки. Поэтому недельные показатели по классам могли смещаться, но данная корреляция на протяжении четырёх недель становится менее значительна, если учитывать общий результат. Помимо этого, нельзя с точностью сказать, как ученики повели себя, имея в постоянном доступе аккаунт от образовательной платформы Daryn, который являлся платным (то есть курс покупался учителем для демонстрации ученикам во время урока).

Итак, рассмотрев тонкости проведённого эксперимента, стоит перейти к его основе. Как измерить «эффективность»? Первоначально необходимо определить, что в данной статье будет подразумеваться под приведённым термином: улучшение учебных результатов учащихся, выражаемых в оценивании, повышение мотивации к обучению, а также увеличение процента выполнения домашнего задания в классе. Для исследования были выбраны темы: «Военно-казахья колонизация Казахстана в XVIII-ом веке», «Национально-освободительное движение Сырыма Датұлы», «Царские реформы 1822-1824 гг.», «Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде».

Соответственно, для класса «А» применение Daryn.online практически полностью заменило лекционную (пояснительную учителем) часть, Qazaqstan Tarihy частично заменил работу с учебником (готовился дополнительный материал, на основании которого учащиеся могли добывать знания самостоятельно и проверять себя с помощью заданий), а ресурс OnlineTestPad использовался в качестве оценивания и рефлексии. По итогам каждой пройденной темы во время следующего урока (практической части) проводился выборочный устный опрос учащихся, дифференцированных ранее по трём категориям успеваемости, проверялась их домашняя работа и уровень освоения материала предыдущего учебного занятия. Для большей объективности результатов исследования у обоих классов дважды проводилось письменное тестирование и единожды тестирование с помощью мобильных устройств.

Тестирование по теме «Военно-казахья колонизация Казахстана в XVIII-ом веке» в классах «А» и «Б» писало равное количество учащихся – 18. В классе «А» высший балл, то есть 10, набрали 4 учащихся, тогда как в классе «Б» – 1. Средняя оценка по классу «А» за указанный тест составляет 7,9 баллов, тот же показатель в классе «Б» равняется 6,9 [8]. Перевес в сторону класса «А» сохранялся и при следующих тестах: 7,5 против 7,1 у «Б» класса, 7,3 против 6,8. Корреляция баллов обоих классов исключает вопрос о факторе недостаточной квалификации у педагога-лектора в эксперименте.

Для получения обратной связи были заданы следующие вопросы: «Считаете ли вы, что видеоролики могли бы заменить текущего преподавателя истории? Почему?», «Что именно вам может не нравится в преподавании истории в вашем классе?», «Вам нравится процесс прохождения тестов онлайн?», «Считаете ли вы тестирование оптимальным способом проверки знаний?», «Какая форма урока вам больше всего понравилась?» и некоторые другие. Сопоставляя с изначально зафиксированными данными, можно прийти к следующим выводам, собранным с помощью обратной связи от самих учащихся и тестового оценивания классов «А» и «Б».

Дискуссия

Главный вывод исследования, о котором сообщили оба класса, заключается в невозможности заменить традиционный формат объяснений материала по истории на видео-уроки: учащимся нужна помощь живого преподавателя, возможность для базовой коммуникации, уточнения по ходу изучения материала возникающих вопросов, что невыполнимо, к примеру, в рамках просмотра видеокурса (по крайней мере на данном технологическом этапе развития, пока у каждого ученика нет персонального компьютера).

Однако, стоит признать, что гипотеза себя оправдала, так как другой вывод исследования заключается в том, что класс «А», где применялись новейшие технологии, в среднем показал лучшие результаты по итогам оценивания путём устного опроса и тестирования, что также свидетельствует о наличии повышенной мотивации в сравнении с классом «Б». Однако, необходимо оговориться, конкретно на процент выполнения учащимися домашнего задания исследование, в целом, не повлияло. Можно предположить, что этот вид труда учащегося имеет связь скорее с семейно-бытовыми условиями либо иными факторами, независимыми от школы.

Помимо прочего, рассматривая собранную статистику, стоит выделить пространство для субъективности и неточности полученных данных, но не общих выводов. Так, для чистоты эксперимента необходимо поменять класс «А» и класс «Б» формами и приёмами обучения, чтобы вывести более точную информацию. Помимо этого, безусловно, можно увеличить срок исследования, сфокусироваться на ином учебном предмете либо применить другие базы данных, онлайн-ресурсы либо контент образовательной платформы, провести более глубокую дифференциацию, однако присутствуют сомнения, что заключение будет разительно отличаться от приведённого здесь. В этом направлении возможно продолжить исследование в дальнейшем.

Заключение

Таким образом, следует отметить, что использование современных онлайн-ресурсов, образовательных платформ и баз данных в процессе обучения истории в школе является эффективным образовательным методом, но будет это считаться таковым лишь тогда, когда в активном и интерактивном форматах учебной деятельности присутствует физический преподаватель, способный вовремя направить учащегося, помочь в его становлении и развитии, сможет скорректировать образовательный процесс, а у самих учеников будет полная возможность на уроках истории пользоваться ПК либо планшетами.

Литература:

1. Воронова, Т.С. Обзор электронных учебных пособий (на примере географии). // Материалы VII международной научно-практической конференции "Актуальные проблемы науки и образования в области естественных и сельскохозяйственных наук", посвященной 90-летию академика К. Ташенова. – Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2019. – №1. – С. 171-173.
2. Алтаев А.Ш., Чатыбекова К.К. Современные методы в процессе преподавания истории. // Известия. Серия: Международные отношения и Регионоведение. – Алматы: КазУМОиМЯ, 2020. – Т.42, №4. – С. 51-55.
3. Куцева Е.А. Цифровые образовательные ресурсы в школьном историческом образовании. // Поволжский педагогический вестник. – Самара: ФГБОУ «Самарский государственный социально-педагогический университет», 2020. – Т.8, №3. – С. 113-121.
4. Маркова Л.В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории. // Инновационная наука. – Уфа: «Аэтерна», 2020. – №1. – С. 87-89.

5. Иманов А.К., Гамзина В. Некоторые особенности применения информационно-коммуникационных технологий на уроке. // Материалы III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и образования в области естественных и сельскохозяйственных наук», посвященной 90-летию академика Е.А. Букетова. – Петропавловск, 2015. – Т.2. – С. 20-25.
6. Сарсембинова А. Организация работы с электронными ресурсами в вузовской библиотеке: планирование, обучение и эффективность использования. // Библиотечное взаимодействие: современные мировые тенденции в развитии вузовской библиотеки. – Нур-Султан, 2016. – С. 100-109.
7. Альмагамбетова Д.Р. Интернет-ресурсы в системе информационного обеспечения научных исследований по истории Казахстана. – Караганда, 2010. – 30 с.
8. <https://cloud.mail.ru/public/VKTo/9UMLtUj59> — ссылка на результаты первого тестирования.

References:

1. Voronova, T.S. Obzor elektronnyh uchebnyh posobij (na primere geografii). // Materialy VII mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii "Aktual'nye problemy nauki i obrazovaniya v oblasti estestvennyh i sel'skohozyajstvennyh nauk", posvyashchennoj 90-letiyu akademika K. Tashenova. – Petropavlovsk: SKGU im. M.Kozybaeva, 2019. – №1. – С. 171-173.
2. Altaev A.Sh., Chatybekova K.K. Sovremennye metody v processe prepodavaniya istorii. // Izvestiya. Seriya: Mezhdunarodnye otnosheniya i Regionovedenie. – Almaty: KazUMOiMYa, 2020. – Т.42, №4. – С. 51-55.
3. Kuceva E.A. Cifrovye obrazovatel'nye resursy v shkol'nom istoricheskom obrazovanii. // Povolzhskij pedagogicheskij vestnik. – Samara: FGBO «Samarskij gosudarstvennyj social'no-pedagogicheskij universitet», 2020. – Т.8, №3. – С. 113-121.
4. Markova L.V. Ispol'zovanie informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij na urokah istorii. // Innovacionnaya nauka. – Ufa: «Aeterna», 2020. – №1. – С. 87-89.
5. Imanov A.K., Gamzina V. Nekotorye osobennosti primeneniya informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij na uroke. // Materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Aktual'nye problemy nauki i obrazovaniya v oblasti estestvennyh i sel'skohozyajstvennyh nauk», posvyashchennoj 90-letiyu akademika E.A. Buketova. – Petropavlovsk, 2015. – Т.2. – С. 20-25.
6. Sarsembinova A. Organizaciya raboty s elektronnyimi resursami v vuzovskoj biblioteke: planirovanie, obuchenie i effektivnost' ispol'zovaniya. // Bibliotechnoe vzaimodejstvie: sovremennye mirovyje tendencii v razvitii vuzovskoj biblioteki. – Nur-Sultan, 2016. – С. 100-109.
7. Al'magambetova D.R. Internet-resursy v sisteme informacionnogo obespecheniya nauchnyh issledovaniy po istorii Kazahstana. – Karaganda, 2010. – 30 s.
8. <https://cloud.mail.ru/public/VKTo/9UMLtUj59>