

ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР /  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ / SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

DOI 10.54596/2958-0048-2023-3-96-100

УДК 370.32

МРНТИ 06.73.15

**ДАВАТЬ ЗНАНИЯ, ВОСПИТЫВАЯ НРАВСТВЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

**Башмаков А.А.<sup>1\*</sup>**

*<sup>1\*</sup>Филиал Академии государственного управления при Президенте  
Республики Казахстан, Петропавловск, Республика Казахстан*

*\*E-mail: bashmakov\_0811@mail.ru*

**Аннотация**

Статья посвящена проблеме воспитания в условиях вызовов современного мира. Автор ставит вопрос о необходимости патриотического воспитания и формирования казахстанской идентичности, а также рассматривает варианты понимания категории «свободы», так как, по его мнению, это понятие часто подменяется другими, что становится смертельной угрозой, нависшей над человечеством. Автор утверждает, что университет в жизни молодого поколения имеет двойное назначение, и, являясь убеждённым сторонником единого процесса образования и воспитания, приходит к выводу, что нужно давать знания, воспитывая нравственного человека.

**Ключевые слова:** нравственность, образование, воспитание, культура, общенациональные интересы, свобода, жизнеутверждающие ценности и мораль, духовное единство общества.

**АДАМГЕРШІЛІГІ МОЛ АДАМДЫ ТӘРБИЕЛЕУ АРҚЫЛЫ БІЛІМ БЕРУ**

**Башмаков А.А.<sup>1\*</sup>**

*<sup>1\*</sup>Қазақстан Республикасының Президент жанындағы Мемлекеттік басқару  
академиясының филиалы, Петропавл, Қазақстан Республикасы*

*\*E-mail: bashmakov\_0811@mail.ru*

**Андапта**

Мақала қазіргі әлемнің сын-қатерлері жағдайында білім беру мәселесіне арналған. Автор патриоттық тәрбие мен казахстандық бірегейлікті қалыптастыру қажеттілігі туралы мәселе қояды, сондай-ақ "бостандық" категориясын түсіну нұсқаларын қарастырады, өйткені оның пікірінше, бұл ұғымды басқалар жиі алмастырады, бұл адамзатқа қауіп төндіреді. Автор жас ұрпақтың өмірінде университеттің екі жақты міндеті бар деп санайды және білім мен тәрбиенің біртұтас процесінің сенімді жақтаушысы бола отырып, адамгершілік адамды тәрбиелеу арқылы білім беру керек деген қорытындыға келеді.

**Түйінді сөздер:** адамгершілік, білім, тәрбие, мәдениет, жалпыұлттық мүдделер, бостандық, өмірді растайтын құндылықтар мен өсиет, қоғамның рухани бірлігі.

## TO GIVE KNOWLEDGE BY EDUCATING A MORAL PERSON

Bashmakov A.A.<sup>1\*</sup>

*<sup>1</sup>Branch of the Academy of Public Administration under the President  
of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan*

*\*E-mail: bashmakov\_0811@mail.ru*

### Abstract

The article is devoted to the problem of education under the challenges of the modern world. The author raises the question about the necessity of patriotic education and formation of Kazakhstan identity, and also considers variants of people's understanding of the category of "freedom", since, in his opinion, this concept is often replaced by others, which becomes a deadly threat hanging over humanity. The author claims that the university in the life of the young generation has a dual purpose, and being a convinced supporter of the unified process of education and upbringing, he comes to the conclusion that it is necessary to give knowledge, bringing up a moral person.

**Keywords:** morality, education, upbringing, culture, national interests, freedom, life-affirming values and morality, spiritual unity of society.

### Введение

Мы живём с вами в непростое, сложное и даже тревожное время. Меня, как уверен и вас, беспокоят риски, вызовы и угрозы в современной глобальной политике. По существу мы переживаем чрезвычайно драматический этап третьей мировой войны. Пока она носит характер информационной и гибридной войны.

Человечество вступило в период исторического разлома – глубинного и затяжного системного кризиса. Какова роль нашей страны, Казахстана, его роль и место в глобальном мире? Разве это не должно нас волновать и беспокоить? Какова судьба нашей молодой поросли, наших студентов, что ждёт их?

Ещё одна причина моих волнений. Она проста. Жизнь человека имеет основание и смысл только тогда, когда она утверждена на светлых и неизменных духовно-нравственных началах, формирующих здоровое сознание, систему его жизнеутверждающих ценностей и общественную мораль, основанную на добродетели, милосердии и любви.

От содержания тех или иных нравственных установок зависит вектор движения нашего казахстанского общества либо к добру и процветанию, либо к моральному распаду, нравственной деградации, духовной инфляции, хаосу и даже вражде.

И ещё есть одна причина, прямо скажем, экзистенциальная, то есть критическая, понятие существования.

### Результаты исследования и дискуссии

Вот почему существует такая теория: этнос, народ обладает той территорией и способностью ею управлять настолько, насколько он обладает силой и мощью народного духа, способностью излучать пассионарную энергию. Территория Казахстана – огромная. Это место силы нашего духа. Это наш исторический индикатор. Мы этим гордимся. В то же время это нас обязывает, накладывает на нас большую ответственность за воспитание грядущего поколения. За то, чтобы наши дети и их дети трепетно и патриотично относились к родной Земле и народу, частью которого мы являемся [1].

У казахов есть такая простая, но глубокая мудрость: «Знания возвышают человека». Но, согласитесь, наряду с проблемами качественного образования на первый план выдвигаются и вопросы воспитания. И я не случайно взял для своего выступления

тему «Давать знания воспитывая нравственного человека». Ведь еще в своё время Николай Рерих говорил, что путь в образование, в науку и профессионализм лежит через овладение духом. А Циолковский, будучи по своей профессиональной деятельности технократом, был убеждённым сторонником единого процесса образования и воспитания. Он сказал: «Я не признаю технического прогресса, если он превосходит нравственный».

Для нашего университета эта проблема обретает особо важное значение: ведь мы теперь ВУЗ с новым, более высоким статусом: мы международный казахстанско-американский университет. У нас будут работать преподаватели из США.

Отсюда и новые требования, новая степень персональной ответственности за качество образования и воспитания молодого поколения.

Духовная жизнь и ее проблемы связаны тесно с образованием, в том числе и с образованием в университете, где формируется образ человека. Какую здесь я вижу проблему?

Сегодня, время, сама жизнь диктуют нам новые правила бытия. Вызовы и риски в мировой цивилизации уже напрямую требуют от нас, вузовских преподавателей, наше живое и конкретное участие в определении задач.

Хочу остановиться на двух вопросах. Это вопрос патриотического воспитания и формирования нашей казахстанской идентичности и вопрос понимания слова «свободы», так как это слово все чаще используется для пропаганды чего-либо.

И так проблема первая. Убежден, школа, колледж, ВУЗ – это не только образовательные структуры. Университет еще имеет двойное назначение:

Первое – это орган, где продолжается социализация молодого человека.

Второе – это нациообразующий институт. Здесь как бы утверждаются и закрепляются основы и ступень знаний, вокруг которых и складывается мироощущение, поведение. Понятно, нацию объединяет не закон Ньютона. Народ объединяет общая цель.

В вопросах патриотического воспитания очень важным духовным инструментом является историческая память. Прошлое – это усыпальница наших чувств. Вот почему диалог с прошлым, – не просто познавательный и безусловно мировоззренческий феномен и мерило нравственного человека. «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, о вещах, которые им принадлежали – значит он не любит их. Если человек не любит старые улицы, старые дома, пусть даже и плохенькие – значит, у нет любви к своему городу, аулу, селу. Если человек равнодушен к памятникам своей страны – он, как правило, равнодушен к своей стране [2].

На ум пришло трогательное четверостишие: «На Родине, как на чужбине, тоской о Родине болеть». Мне представилось это короткое стихотворение – как настоящий тест на патриотическое качество человека.

У нас теперь, как я уже говорил, университет носит особый статус. Последствия разрушения идентичности имеют негативные и даже катастрофические последствия и характер для социума, для молодежи особенно.

Во-первых, социум опускается на более низкий уровень идентичности, где усиливаются межэтническая враждебность и межкультурная и культурная солидарность и комплементарность.

Во-вторых, размываются основания, рушится несущая конструкция духовного единства в обществе. Для нас, для нашей области – это просто недопустимо. Ведь мы

единственный вуз в регионе, мы центр, опорный пункт и духовная скрепа всех жителей области. Нас в свое время Д.А. Кунаев назвал: «Мал золотник, да дорог». В народе утвердилось определение: мы – лаборатория дружбы народов и планета ста языков.

И теперь второе. На первый взгляд понятие «свобода» носит вполне заслуживающий смысл.

Но свобода бывает разной, и определить ее можно по-разному. Давайте рассмотрим три основных варианта.

Первый вариант – это метафизический. Свободен человек или нет, измеряется свободой воли – именно этим, одним из важнейших свойств, присущих человеческой природе. Свобода воли, и никакая другая, отражает выбор личности между добром и злом.

Второй – социальный. Это внешние свободы, т.е. разрешенные законом, обычаями, обществом, религией, моральными принципами, национальными традициями.

И третий – духовный. Духовная свобода – это власть человека над тем, что зовется безнравственным. Власть над своими недостойными мыслями, над дурными чувствами и желаниями, над своим эгоизмом. Власть, по сути своей, над самим собой. Такая свобода – не то, что присуще человеку изначально. Но ее можно приобрести при верной и достойной духовной жизни. Мы можем вспомнить здесь высказывание: «Культура начинается с запретов». Да, с запретов. И с запретов внутри самого себя.

В секулярном мире, в котором нормы права и религии отделены друга от друга, под свободой понимается второе из рассмотренных определений. Если мы говорим про свободу, то про свободу выборов, или про свободу поведения, или про свободу слова. То есть свобода – это то, с чем играть небезопасно. Ее используют не только для воспитания целомудрия и созидания мира, но и для пропаганды пошлости, насилия, разврата. В аморальных, корыстных, преступных и корыстных целях. Посмотрите внимательно на моральную деградацию, катастрофическое и уродливое поведение нравов в странах, так называемого, демократического Запада [3].

Подмена идей духовной свободы человека противоположной идеей – свободы страстей, их культом в современной культуре – вот смертельная угроза, нависшая над человечеством, как дамоклов меч.

Возникает вопрос – можно ли от этого защититься? И себя, и новое поколение. Как сохранить души и мысли чистыми, если нас окружает так много безнравственного? Если грубости, пошлости, развратной модой становится в нашей жизни больше и больше.

На эти вопросы существует разные ответы. У всех нас свои жизненные принципы, разный духовный потенциал и разное воспитание. Но вопросы эти, в принципе, решаемые [3].

### **Заключение**

Что касается нас, нашего коллектива, то нам следует, как никогда раньше, подойти к планированию воспитательной работы, учитывая несколько факторов – возраст, национальные тонкости, этнический состав студентов, их социальное происхождение, уровень социализации и др. Главное, не забывайте народную мудрость: «Что в кувшин нальем, то из него и выльется» [4].

С точки зрения теории этногенеза, великого русского тюрколога Л.Н. Гумилева Казахстан, наша страна, – это алмазная россыпь. Это, пожалуй, единственное в мире диво, которым не налюбуешься, каждый народ, этнос – это инструмент с особым тембром звучания, неповторимым отзвуком казахстанской идентичности.

В своем послании народу Казахстана Глава государства К. Токаев: «Будущее Казахстан рождается сегодня, – в наших словах, делах и поступках. Призываю всех граждан сплотиться вокруг общенациональных интересов» [5].

**Литература:**

1. Башмаков А.А. Потенциал Казахстанской идентичности и модернизация общественного сознания: эффект синергии // Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева. Серия: Исторические науки. Философия. Религиоведение. – 2018. – № 4(125). – С. 54-60. – DOI 10.32523/2616-7255-2018-125-4-54-60.
2. Лихачев Д.С. Экология культуры, избранные труды. – СПб., 2006. – С-332-333.
3. Осипов А.И. «Зачем человек живет?» // «Душа», г. Новосибирск. – 2020. – №11(124). – С. 4-15.
4. Абдулатинов Р. Духовная культура: идеалы и практика бытия. – Москва-Астана, 2011. – С. 14.
5. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2022 г.

**References:**

1. Bashmakov A.A. Potential of Kazakhstan identity and modernization of public consciousness: synergy effect//Bulletin of the Eurasian National University named after L.N. Gumilyova. Series: Historical Sciences. Philosophy. Religious studies. – 2018. – № 4(125). – 54-60. – DOI 10.32523/2616-7255-2018-125-4-54-60.
2. Likhachev D.S. Ecology of culture, selected works. - St. Petersburg, 2006, - 332-333 p.
3. A.I. Osipov "Why does a person live?" // "Soul," Novosibirsk. – 2020. – №11(124). – 4-15.
4. Abdulatynov R. Spiritual culture: ideals and practice of being. - Moscow-Astana, 2011, - 14 p.
5. Message of the Head of State Kassym-Jomart Tokayev to the people of Kazakhstan. September 1, 2022.