

DOI 10.54596/2958-0048-2023-2-53-59

УДК 371.014

МРНТИ 76.29.61

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Семенов С.П.^{1*}, Зернов Д.Ю.¹, Рогачева О.И.¹

^{1*}Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева,

Петропавловск, Республика Казахстан

*E-mail: sergei_74_07@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности формирования готовности будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности. Представлена модель формирования готовности к профессии через реализацию разных видов учебной деятельности (лекционные и практические занятия, различные виды практик) для профессиональной мотивации, описана специфика обучения студентов – будущих учителей физической культуры в высшей школе.

Ключевые слова: физическая культура, готовность, профессиональная готовность, моделирование, модель, студенты.

БОЛАШАҚ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ МҰҒАЛІМІНІҢ КӘСІБИ ҚЫЗМЕТКЕ ДАЙЫНДЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ҮЛГІСІ

Семенов С.П.^{1*}, Зернов Д.Ю.¹, Рогачева О.И.¹

^{1*}Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева,

Петропавл, Қазақстан Республикасы

*E-mail: sergei_74_07@mail.ru

Андатпа

Бұл мақалада болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби дайындығын қалыптастыру ерекшеліктері қарастырылады. Кәсіби мотивацияға арналған оқу іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін (дәрістер мен практикалық сабақтар, әртүрлі тәжірибе түрлері) жүзеге асыру арқылы мамандыққа дайындықты қалыптастыру моделі ұсынылған, болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін бір жерде оқытудың ерекшеліктері көрсетілген. университеті сипатталған.

Түйін сөздер: дене шынықтыру, дайындық, кәсіби дайындық, модельдеу, модельдеу, студенттер.

MODEL FOR FORMING THE READINESS OF THE FUTURE TEACHER OF PHYSICAL EDUCATION FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

Semenenko S.P.^{1*}, Zernov D.Y.¹, Rogachyova O.I.¹

^{1*}Kozybayev North Kazakhstan university, Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan

*E-mail: sergei_74_07@mail.ru

Abstract

This article discusses the features of the formation of professional readiness of future teachers of physical culture and coaches in the chosen sport. The specifics of training at a university are presented, a model for the formation of readiness for a profession through the implementation of various types of educational activities (lectures and practical classes, various types of practices) for professional motivation is described.

Keywords: physical culture, readiness, professional readiness, modeling, model, students.

Введение

Структура и процесс формирования готовности будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности подчинены современным требованиям системы среднего образования. В нормативных документах о среднем образовании Республики Казахстан [1, 2] отмечается важная составляющая современной школы – формирование гармоничной личности, владеющей навыками здоровьесбережения, сохранения и приумножения своего здоровья, активной, мобильной, дисциплинированной.

Формированию такой личности способствуют уроки физической культуры в школе и активное занятие спортом, в рамках внеучебной деятельности по физической культуре, в секциях и т.п. [3].

Тенденции системы среднего образования в области физической культуры выдвигают требования к профессиональному обучению студентов – будущих учителей физической культуры в высшем учебном заведении. Учитель с высшим физкультурно-педагогическим образованием должен четко представлять и понимать цели уроков физической культуры в школе, быть спортивным, придерживаться здорового образа жизни, способным формировать потребность в здоровом образе жизни, прививать ценности здоровья у своих учеников, владеть инструментарием физкультурно-оздоровительной и педагогической деятельности (методы, средства, технологии, стратегии обучения и воспитания), конструировать процесс обучения физической культуре, проектировать воспитательную и внеучебную деятельность по физической культуре, выстраивать процесс личностно-ориентированного воспитания и обучения, проводить уроки и воспитательные мероприятия по физической культуре в инклюзивной образовательной среде.

В связи с этим остро стоит проблема обучения в высшей школе по образовательной программе «Физическая культура и спорт», формирование необходимых общепрофессиональных, ключевых, личностных результатов для осуществления будущей профессии, связанной с физической культурой и спортом.

Вопрос о формировании готовности к профессиональной деятельности в области физической культуры находит отражение в работах ученых (Т.В. Киселевой, Л.М. Митиной, О.В. Москаленко, W. Zayed, M.S. Zguira, N. Souissi, N.Bali и других), ученые утверждают, что профессиональное развитие неотделимо от личностного, так как в основе и того, и другого лежит принцип саморазвития, способствующий творческой самореализации педагога [4, 5, 6, 7].

Методы исследования

Анализ специальной литературы позволил выявить существующее противоречие между достаточной освещенностью данного вопроса в теории и остающимся на низком уровне у большинства выпускников по образовательной программе «Физическая культура и спорт» готовности к работе по профессии в школе, коллежде, системе дополнительного образования.

Проблема статьи заключается в обосновании причины имеющегося противоречия и средств формирования готовности студентов по ОП «Физическая культура и спорт» к профессии.

Цель статьи – исследовать концептуальные аспекты указанной проблемы, а также выявить и детально рассмотреть модель эффективного обучения в высшей школе для обеспечения готовности к профессии.

Результаты исследования

Для подтверждения актуальности выбранной темы исследования было проведено анкетирование студентов выпускного курса – будущих учителей физической культуры. Всего в анкетировании участвовало 25 студентов. Анкетирование проводилось в сентябре текущего 2022-2023 учебного года для выявления готовности выпускников к работе по избранной профессии. Представим результаты анкетирования.

На первый вопрос «*Насколько Вы знакомы с задачами своей будущей профессиональной деятельности и их решениями?*» были получены ответы:

- 1) знакомство с отдельными задачами и методами их решения – 7 человек (28%);
- 2) достаточно знакомы с отдельными задачами – 14 человек (56%);
- 3) знакомы, но мало – 2 человека (8%);
- 4) не знакомы – 1 человек (4%);
- 5) не ответили – 1 человек (4%).

Большинство студентов-выпускников знакомы с задачами предстоящей деятельности (84%), а некоторые из них также с их решением.

На второй вопрос «*Перечислите наиболее важные качества для Вашей будущей профессии?*» респонденты могли выбирать несколько вариантов, были получены следующие ответы:

- 1) физические – 21 человек (84%);
- 2) интеллектуальные – 17 человек (68%);
- 3) нравственные – 14 человек (56%);
- 4) творческие – 6 студентов (24%);
- 5) исследовательские – 7 человек (28%);
- 6) коммуникативные – 22 человека (88%).

Важными качествами в своей будущей профессии студенты-выпускники считают профессионализм, нравственность, коммуникабельность, физическую подготовленность.

На третий вопрос: «*Какие формы организации обучения в вузе Вы считаете наиболее продуктивными?*» респонденты ответили так:

- 1) лекции – 28% (7 человек);
- 2) практические занятия – 21 человек (84%);
- 3) различные виды практик – 23 человека (92%);
- 4) самостоятельная работа – 6 студентов (24%).

Большинство студентов считают важными в профессиональной подготовке такие формы организации обучения в вузе, как практические занятия (84%) и прохождение профессиональных практик (92%).

На четвертый вопрос: «*Как в профессиональной подготовке Вам помогает педагогическая практика?*» респонденты могли выбирать несколько вариантов, были получены следующие ответы:

- 1) способствует профессиональному становлению – 15 студентов (60%);
- 2) происходит накопление педагогического опыта – 12 человек (48%);
- 3) появилась возможность наблюдать в реальном режиме учебно-воспитательный процесс и преподавание учителей физической культуры со стажем и опытом – 17 человек (68%);
- 4) помогает ориентироваться в методике проведения уроков и составления конспектов к ним – 8 человек (32%);

5) появилась возможность наблюдать и анализировать реальные уроки, а не разработки уроков из методических пособий – 19 человек (76%);

6) затрудняюсь ответить – 1 человек (4 %).

Студенты оценивают педагогическую практику как важный компонент профессионального обучения в высшей школе.

На пятый вопрос: «*Что Вы приобрели для себя в качестве методического опыта на педагогической практике?*» были получены следующие ответы:

1) умения и навыки конструировать уроки, подбирать дидактический и спортивный инвентарий – 7 человек (28%);

2) практические знания – 18 человек (72%);

3) опыт организации воспитательной работы, общения с детьми – 22 человека (88%);

4) методику проведения уроков – 10 человек (40%);

5) не ответил – 1 студент (4%).

На шестой вопрос анкеты «*Как Вы оцениваете свое желание трудоустройства по специальности, полученной в образовательном учреждении?*» мы получили следующие ответы:

1) да – 21 человек (84%);

2) нет – 2 человека (8%);

3) не знаю – 2 человека (8%);

Студенты по-разному оценивают возможность трудоустройства по специальности, полученной в учебном заведении, но подавляющее большинство студентов (84%) будут работать по полученной специальности.

Анализ анкет студентов показал, что у студентов имеется желание повышать уровень профессионально компетентности в вузе, особенно на практических занятиях и в период практики, для этого у них имеются теоретические знания по базовым дисциплинам и творческий потенциал и мотивация на выполнение функциональных обязанностей учителя физической культуры.

Дискуссия

Результаты анкетирования позволили выявить основные «пробелы» или точнее компоненты готовности, которые наименее сформированы и определить перспективы работы над их совершенствованием.

Для этого предполагается осуществлять подготовку будущих учителей физической культуры к профессиональному становлению эффективнее на основе модели профессиональной готовности.

В процессе разработки модели мы рассмотрели некоторые теоретические основы, дающие представление о контексте, структуре и ее основных компонентах.

Подтверждение указанного способа изучено и представлено в работах таких ученых, как В.Г. Афанасьева, В.А. Веникова, Б.А. Глинского, И.Б. Новик, В.А. Штофф и др. Проблемы моделирования описаны также в трудах С.И. Архангельского, А.Ф. Зотова, Ю.А. Конаржевского, Н.В. Кузьминой, Г.В. Суходольского и других ученых. Моделирование показывает один из ведущих способов деления учебных ситуаций на элементы, представляет собой сложное научно-педагогическое явление, особенности которого раскрываются через призму теоретизации и педагогической практики в постановке и решении задач развития личности в системе непрерывного образования [8].

Иными словами, модель описывает ход рассуждений, исследует важные признаки элементов готовности, устанавливает связи между ее отдельными частями по вопросу подготовки к профессиональной деятельности и необходимые способы и стратегии для их достижения. основополагающим условием в процессе образования выступают принципы единства, рациональности, целостности, проверки, модульности, которые способствуют эффективности реализации данной модели.

Таким образом, по нашему мнению, готовность будущего педагога к работе по профессии должна включать компоненты, направленные на формирование знаний, практических умений и навыков, владение эффективными методами и методиками организации различных форм учебной работы.

Исходя из данного подхода, мы выделяем следующие компоненты по подготовке будущего учителя к профессиональной деятельности:

1. Включение в процесс приобретения методологических знаний и концепции современной педагогики.

2. Формирование умений эффективного использования новых технологий, форм, методов, способов планирования и осуществления профессиональной деятельности.

3. Развитие и формирование важных личностных и профессиональных качеств: человечности, доброты, терпимости, доверчивости, гибкости, подвижности, коммуникабельности, ответственности, уверенности в себе и других [9].

Е.Н. Землянская, М.А. Безбородова в модель готовности будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности включают следующие компоненты:

1. «Мотивационный компонент», который основан на показателях внутренней и внешней стороны профессии, на стремлении педагога к освоению основ и внедрению в будущую практику преподавания.

2. «Когнитивный» характеризует совокупность определенных методических, теоретических знаний и практических умений, необходимых для реализации профессии.

3. «Поведенческий» элемент охватывает практические компетенции педагога по применению технологий, методов и средств с целью получения наилучших результатов в физкультурном образовании» [10].

В процессе обучения будущих педагогов физической культуры целесообразно формировать выше предложенные компоненты модели комплексно и использовать для этого современные методы и технологии.

Особенности профессии учителя физической культуры заключаются в том, что она требует свободного применения полученных знаний на практике, набор профессиональных компетенций, повышенную ответственность за сохранение и укрепление здоровья детей. Овладение соответствующей специальностью зависит от использования соответствующих профессиональных знаний, навыков и умений, а также приобретение установленных важных личностных качеств в процессе обучения.

Важной частью университетской подготовки является организация и проведение педагогических практик, через которые проходит практическая работа и формируются навыки профессии.

Заключение

Таким образом, подготовка педагогов физической культуры в высшей школе процесс сложный, многоступенчатый. Для эффективности данного процесса должна быть разработана и реализована модель формирования готовности будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности.

Данная модель состоит из компонентов, которые комплексно позволяют формировать у выпускника – будущего учителя физической культуры стремление к самосовершенствованию и самоорганизации, к приобретению совокупности методических, теоретических знаний и практических умений, необходимых для реализации будущей профессии, а также способность к применению в процессе физкультурно-оздоровительной и педагогической деятельности технологий, методов и средств обучения и воспитания подрастающего поколения.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III // www.adilet.zan.kz
2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Физическая культура» для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (общественно-гуманитарное направление, естественно-математическое направление) // www.adilet.zan.kz
3. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 320 с.
4. Замфир К. Методика «Мотивация профессиональной деятельности» (в модификации А. Реана) / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999. – С. 235-237.
5. Карасева Т.В. Развитие ценностно-мотивационного компонента культуры здоровья будущего педагога средствами физического воспитания / Т.В. Карасева, О.В. Турбачкина, А.М. Лощаков // Теория и практика физ. культуры. – 2019. – № 3. – С. 25-28.
6. Рыбанчук Н.А. Модель подготовки современного учителя в процессе физического воспитания в педагогическом вузе нефизкультурного профиля // Теория и практика физ. культуры. – 2002. – № 12. – С. 5-7.
7. Zayed W., Zguira M.S., Souissi N., Bali N. (2019) The determination of cooperative teacher's knowledge problems: training device and attractiveness of Tunisian student-teachers. Physical education of students, 23(2): 98–105.
8. Завоеванная Н.С. Профессиональная готовность: краткая история, основные понятия и подходы к изучению // Наука. – Мысль: электронный периодический журнал. – 2014. – №11. //URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-gotovnost-kratkaya-istoriya-osnovnye-ponyatiya-i-podhody-k-izucheniyu>.
9. Осадчая И.В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Моделирование образовательных программ». – Ялта: Издательство «Визави», 2018. – 17 с.
10. Землянская Е.Н., Безбородова М.А. Моделирование практической подготовки студентов-педагогов в условиях школьно-университетского партнерства // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-prakticheskoy-podgotovki-studentov-pedagogov-v-usloviyah-shkolno-universitetskogo-partnerstva>.

References:

1. Law of the Republic of Kazakhstan «On Education» dated July 27, 2007, No. 319-III. - www.adilet.zan.kz
2. Tipovaya uchebnaya programma po uchebnomu predmetu «Fizicheskaya kultura» dlya 10-11 klassov urovnya obshego srednego obrazovaniya po obnovlennomu sodержaniyu (obshchestvenno-gumanitarnoe napravlenie, estestvenno-matematicheskoe napravlenie) // www.adilet.zan.kz
3. Instruktivno-metodicheskoe pismo «Ob osobennostyah uchebno-vospitatelnogo processa v organizatsiyah srednego obrazovaniya Respubliki Kazahstan v 2022-2023 uchebnom godu». – Nur-Sultan: NAO imeni I. Altynsarina, 2022. – 320 s.
4. Zamfir K. Metodika «Motivatsiya professionalnoj deyatel'nosti» (v modifikatsii A. Reana) / A.A. Rean, Ya.L. Kolominskij. – Social'naya pedagogicheskaya psihologiya. – SPb., 1999. – S. 235-237.
5. Karaseva T.V. Razvitiye cennostno-motivatsionnogo komponenta kultury zdorovya budushego pedagoga sredstvami fizicheskogo vospitaniya / T.V. Karaseva, O.V. Turbachkina, A.M. Loshakov // Teoriya i praktika fiz. kultury. – 2019. – № 3. – S. 25-28.

6. Rybachuk N.A. Model podgotovki sovremennogo uchitelya v processe fizicheskogo vospitaniya v pedagogicheskom vuze nefizkulturnogo profilya // Teoriya i praktika fiz. kultury. - 2002. - № 12. - S. 5-7.
7. Zayed W., Zguira M.S., Souissi N., Bali N. (2019) The determination of cooperative teacher's knowledge problems: training device and attractiveness of Tunisian student-teachers. Physical education of students, 23(2): 98-105.
8. Zavoevannaya N.S. Professionalnaya gotovnost: kratkaya istoriya, osnovnye ponyatiya i podhody k izucheniyu // Nauka. – Mysl: elektronnyj periodicheskij zhurnal. – 2014. – №11. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-gotovnost-kratkaya-istoriya-osnovnye-ponyatiya-i-podhody-k-izucheniyu>.
9. Osadchaya I.V. Methodological recommendations for independent work of students in the discipline «Modeling of educational programs». – Yalta: Visavi Publishing House, 2018. – 17 s.
10. Zemlyanskaya E.N., Bezborodova M.A. Modeling of practical training of teacher students in the conditions of school-university partnership // Pedagogy. Questions of theory and practice. – 2021. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-prakticheskoy-podgotovki-studentov-pedagogov-v-usloviyah-shkolno-universitetskogo-partnerstva>