

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР / ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ /
PEDAGOGICAL SCIENCES

DOI 10.54596/2958-0048-2023-1-19-23

УДК 372.881.1

МРНТИ 10.02.01

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Алимов Ф.Ш.^{1*}

^{1*}Андижанский государственный университет, Андижан, Республика Узбекистан

*E-mail: wolffar7@mail.ru

Фахрутдинова Р.А.²

²Казанский Федеральный Университет, Казань, Российская Федерация

*E-mail: fahrutdinova@list.ru

Аннотация

В статье представлено теоретическое обоснование технологического подхода в обучении иностранному языку в условиях цифровизации. Авторы статьи выявляет учебно-методический инструментарий и технологии его реализации в условиях цифровизации образовательного пространства вуза.

Ключевые слова: цифровизация, технологический подход, образования, технология, обучение, образовательное пространство.

ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ТӘСІЛ

Алимов Ф.Ш.^{1*}

^{1*}Андижан мемлекеттік университети, Андижан, Ўзбекстан Республикасы

*E-mail: wolffar7@mail.ru

Фахрутдинова Р.А.²

²Казанский Федеральный Университет, Казань, Ресей Федерациясы

*E-mail: fahrutdinova@list.ru

Аңдатпа

Мақалада цифрландыру жағдайында шет тілін оқытудағы технологиялық тәсілдің теориялық негіздемесі берілген. Мақала авторлары университеттің білім беру кеңістігін цифрландыру жағдайында оны жүзеге асырудың оқу-әдістемелік құралдары мен технологияларын анықтайды.

Түйін сөздер: цифрландыру, технологиялық тәсіл, білім, технология, оқыту, білім беру кеңістігі.

TECHNOLOGICAL APPROACH IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

Alimov F.Sh.^{1*}

^{1*}Andijan State University, Andijan, Uzbekistan

E-mail: wolffar7@mail.ru

Fakhrutdinova R.A.²

²Kazan Federal University, Kazan, Russian Federation

E-mail: fahrutdinova@list.ru

Abstract

The article discusses the technological approach in teaching a foreign language and the formation of a specific written speech in the conditions of digitalization. The authors pay attention to changes in the content of the role of the teacher in the conditions of digitalization of the educational space of the university.

Keywords: digitalization, technological approach, education, technology, formation, digital pedagogy.

Введение

В последние годы мы стали свидетелями интенсивных процессов цифровизации образования. Цифровые технологии создают условия для повышения качества, использования онлайн форматов образования, широкого использования активных методов обучения и перехода к персонализированной системе. Результаты этих процессов расширили возможности получения образования для всех. Теперь можно учиться каждый день, повышать новую квалификацию или даже получать высшее образование в дистанционном формате. При этом место нахождения как образовательной организации, так и студента не имеет значения. Такой широкий спектр цифровых технологий дает уникальную возможность для их использования в образовательном пространстве вуза, что несомненно, повышает качество образования в целом.

Целью исследования является теоретическое обоснование, разработка и экспериментальное доказательство эффективности методической системы формирования навыков письменной речи студентов в условиях цифровизации образовательного пространства вуза.

Объектом исследования является процесс формирования навыков коммуникативно - направленной письменной речи студентов-узбеков в условиях цифровизации образовательного процесса нефилологических факультетов вуза.

Предмет исследования - методическая система формирования навыков письменной речи студентов-узбеков в условиях цифровизации при обучении английскому языку.

Прежде чем говорить о технологическом подходе в обучении иностранному языку и формировании коммуникативной компетенции на основе современных технологий, уместно определить сущность термина «технология». Слово «технология» происходит от греческого слова что означает «мастерство, искусство».

В методической литературе можно встретить множество терминов, связанных со словом технология: информационная технология, педагогическая технология, образовательная технология, технология обучения, инновационная технология, современная технология и др.

При анализе научной литературы, посвященной изучению технологического подхода, целесообразно выделить три группы технологий:

1. Информационные технологии;
2. Информационные технологии;
3. Образовательные технологии.

Образовательная технология требует тщательного предварительного планирования и в определенной последовательности достижения гарантированного результата путем выполнения серии операций. Термин “педагогическая технология” – калька английского слова «educational technology», что означает “образовательная технология”. Педагогическая технологии применяется как технология, формирующая личность и развивающая ее качественные характеристики, а также включает в себя технологию обучения. Например, Ш.С. Алимов отмечает, что хотя использование технических средств в образовании сыграло определенную положительную роль в возникновении понятия «педагогическая технология», однако ее нельзя сравнивать с «техническим процессом», который используется на производстве. Также некорректно употреблять понятие “технология” в отношении технических средств, используемых в учебном процессе.

По мнению В.П. Беспалько, педагогическая технология - это проект процесса формирования личности обучающегося, который зависит от мастерства учителя.

М.В. Кларин отмечает, что педагогическая технология — это проектирование образовательного процесса в соответствии с поставленными целями.

По И.Я. Лернеру, педагогическая технология представляет собой цель, которую можно понять через результаты обучения, отраженные в деятельности обучаемых.

Н. Саидахмедов и А. Очилов трактуют педагогическую технологию как процесс «формирования заданных качеств в личности» обучающегося с помощью учебно-воспитательных средств, используемых учителем. Б. Зиёмухамедов рассматривает педагогическую технологию как образовательное мероприятие, формирующее «личностные качества» исходя из конкретной цели и технологизирующее образовательный процесс в целом.

Как видно из приведенных определений педагогической технологии, часть авторов больше внимания уделяют образовательному процессу, заранее тщательно спланированному и дающему гарантированный результат, включая воспитывающий характер обучения (В.П. Беспалько, Н. Сайдахмедов, А. Очилов, Б. Зиёмухамедов), другие уделяют внимание системному подходу, ведущему к гарантированному результату в образовательном процессе.

Технологический подход в обучении иностранному языку можно рассматривать как организованный процесс, приводящий к четко гарантированному результату, основанный на взаимообусловленности деятельности преподавателя и студента, сотрудничества, дифференцированного подхода к студенту, использовании его внутренних возможностей (интереса способности, памяти). Образовательная технология отличается тем, что образовательный процесс ориентирован на студента с учетом его способностей и внутренних возможностей. При этом дифференцированный подход, основанный на уровне знаний и интересах обучаемых, обеспечивает их активность в образовательном процессе, а в отношениях преподавателя и студента - взаимоуважение и высокий уровень мотивация обучаемых к изучаемому предмету.

Методы исследования

Для решения поставленных задач и достижения намеченной цели использовались следующие **методы исследования**: теоретические: анализ лингвистической, психолингвистической, методической, психолого-педагогической литературы по теме

исследования; эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы); методы обработки полученных результатов: количественный и качественный анализ; метод корреляции; статистический анализ полученных данных при помощи t-критерия Стьюдента.

Результаты исследования

Экспериментальная база. Исследование будет проводится на базе Андижанского государственного университета, где обучается студенты-узбеки нефилологических факультетах В эксперименте будет участвовать 100 студентов: 50 студентов-экспериментальная группа, 50-контрольная группа.

На основе внедрения технологического подхода предполагается достижение следующих результатов:

1. Раскрыть теоретико-методологические и методические основы формирования навыков письменной речи студентов в образовательном пространстве вуза.
2. Разработать модель поэтапного формирования навыков письменной речи студентов вуза с использованием дифференцированного подхода к технике письма и письменной речи в условиях цифровизации образования.
3. Выявить на научной основе семантико – синтаксические и грамматические трудности письменного общения студентов на основе сравнительного анализа средств выражения в письме и письменной речи на английском и узбекском языках.
4. Разработать систему упражнений формирования навыков письменной речи в условиях цифровизации студентов нефилологических факультетов и определить инновационный цифровой методический инструментарий.
5. Выявить методические условия формирования навыков письменной речи студентов-узбеков и экспериментально проверить эффективность разработанной методической системы в условиях цифровизации образовательного пространстве вуза.

Дискуссия

К основным чертам традиционного образования относятся:

- строгий контроль учебного процесса и деятельности студентов;
- строгая дисциплина в ходе учебного занятия;
- односторонность информации и отсутствие обратной связи;
- достижение цели образования во многом зависит от репутации и мастерства педагога;
- студенты остаются пассивными слушателями;
- жесткий контроль за ходом занятия ограничивает самостоятельность и активность обучающихся;
- отсутствие мотивации в отношении изучаемого предмета.

Процесс обучения основан на передаче знаний, запоминания и пересказе. Преподавание в основном ориентировано на среднего студента, при котором цель обучения достигается мастерством преподавателя, наличием и адекватностью учебников, а также заинтересованностью и активностью студентов. В личностно-ориентированных технологиях отмечается ориентация образовательного процесса на личность обучаемых, учитываются их память, способность и внутренние возможности, дифференцированный подход, взаимоуважение в отношениях “преподаватель-студент”, стремление к формированию мотивации (интереса, желания) у студентов по отношению к изучаемому предмету.

Заклучение

Суммируя вышесказанное, можно считать, что инновационные технологии в образовании характеризуются:

- гарантированным достижением образовательной цели;
- наличием различных видов и средств презентация учебного материала;
- высокой мотивацией студентов к речевому общению;
- их активностью в усвоении учебного материала;
- формированию у студентов навыков самоконтроля и критического мышления;
- формирование у студентов умений выхода из проблемных ситуаций.

Навык письменной речи есть автоматизация сознательно выполняемых действий, направленных на выражения мысли обучаемых на иностранном языке. Письменно речевой умение представляет собой совокупность хорошо автоматизированных письменных действий, сформированных навыков в соответствии с определенной целью и требованиями речевой ситуации.

Для инновационных образовательных технологий также характерны самостоятельность обучаемых в получении знаний, их любознательность в решении проблемных задач, креативность, активный интерес к практическому применению усвоенного учебного материала, широкое использование дидактических ролевых игр и проблемных ситуаций. Реализация технологического подхода в обучении иностранному языку обеспечивает трансформацию системы высшего образования в соответствии с современными вызовами времени.

Литература:

1. Алимов Ш.С. Innovative technologies of improving speech skill in English. – Ташкент: “Navruz” publishing house, 2020. – 154 p.
2. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – Москва: Знание, 1989. – 234 с.
3. Лернер И.Я. Болевые точки процесса обучения. – Москва: Педагогика, 1991. – С. 24-29.
4. Монахов В.М. От традиционной методики к новой технологии обучения. – Тула: Бурдус, 1993. – 143 с.
5. Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. – Ташкент: Фан, 2000. – 260 с.

References:

1. Alimov S.S. Innovative technologies of improving speech skill in English. – Tashkent: “Navruz” publishing house, 2020. – 154 p.
2. Klarin M.V. Pedagogical technologies in the educational process. Analysis of foreign experience. – Moscow: Znanie, 1989. – 234 p.
3. Lerner I.Ya. Pain points of the learning process. – Moscow: Pedagogy, 1991. – Pp. 24-29.
4. Monakhov V.M. From the traditional methodology to the new learning technology. – Tula: Burdus, 1993. – 143 p.
5. Farberman B.L. Advanced pedagogical technologies. – Tashkent: Fan, 2000. – 260 p.