

УДК 378
МРНТИ 14.35.01

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ АВТОНОМИИ

Омирбаев С.М.¹

¹СКГУ им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, РК

АВТОНОМИЯ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ЖОО-НЫҢ ІС-ӘРЕКЕТІ

С.М. Өмірбаев¹

¹М. Қозыбаев атындағы СҚМУ, Петропавл қ., ҚР

THE ACTIVITIES OF UNIVERSITIES IN TERMS OF AUTONOMY

S.M. Omirbayev¹

¹NKSU named after M. Kozybaev, Petropavlovsk, KR

Аннотация

Статья посвящена вопросам деятельности вузов в условиях автономии. Автор подробно останавливается на понятии автономии вузов. На основе изучения данной дефиниции автор выделяет четыре основных измерения автономии, складывающиеся из индикаторов, характеризующих каждое ее измерение. Так же в статье подробно рассмотрены ее виды и ее организация деятельности, в контексте академической самостоятельности университетов ключевыми моментами являются разработка образовательных программ, отражающих результаты обучения, признание результатов формального и неформального образования. Автор приходит к выводу, что это то новое, что университетам необходимо понимать и отражать в своей образовательной деятельности. Образовательные программы должны быть нацелены на новую систему обучения, вооружающей выпускников тремя главными группами компетенций: поведенческими навыками и личностными качествами; профессиональными навыками; современными технологиями.

Особое внимание уделяется вопросам академической самостоятельности, формированию системы внутреннего обеспечения качества и политики академической честности, как важным факторам повышения качества высшего образования.

Ключевые слова: автономия, академическая самостоятельность, образовательная программа, образовательная деятельность профессиональные компетенции, рекрутинг, академическая честность, современные технологии.

Аңдатпа

Мақала мәселелері қызметінде жоғары оқу орындарының дербестік жағдайында. Автор ЖОО-ның автономиясы ұғымына толық тоқтайды. Осы дефиницияны зерттеу негізінде автор әрбір өлшемін сипаттайтын индикаторлардан құралған автономияның төрт негізгі өлшемін бөледі. Сондай-ақ мақалада оның түрлері мен оның қызметін ұйымдастыру егжей-тегжейлі қарастырылған, университеттердің академиялық дербестігі контекстінде оқу нәтижелерін көрсететін білім беру бағдарламаларын әзірлеу, формальды және формальды емес білім беру нәтижелерін мойындау негізгі сәттер болып табылады. Автор университеттердің өз білім беру қызметінде түсінуі және көрсетуі қажет деген тұжырымға келеді. Білім беру бағдарламалары бітірушілерді үш құзыреттілік топтарымен: мінез-құлық дағдылары мен жеке қасиеттерімен; кәсіби дағдыларымен; қазіргі заманғы технологиялармен қаруландыратын оқытудың жаңа жүйесіне бағытталуы тиіс.

Жоғары білім берудің сапасын арттырудың маңызды факторы ретінде академиялық дербестік мәселелеріне, сапаны Ішкі қамтамасыз ету жүйесін және академиялық адалдық саясатын қалыптастыруға ерекше назар аударылады.

Түйінді сөздер: автономия, академиялық дербестік, білім беру бағдарламасы, білім беру қызметі кәсіби құзыреттер, рекрутинг, Академиялық адалдық, заманауи технологиялар.

Annotation

The article is devoted to the activities of universities in the conditions of autonomy. The author dwells on the concept of autonomy of universities. Based on the study of this definition, the author identifies four main dimensions of autonomy, consisting of indicators that characterize each of its dimensions. Also in the article its types and its organization of activity are considered in detail, in the context of academic independence of universities the key points are the development of educational programs that reflect the results of training, the recognition of the results of formal and non-formal education. The author comes to the conclusion that this is something new that universities need to understand and reflect in their educational activities. Educational programs should be aimed at a new system of training that equips graduates with three main groups of competencies: behavioral skills and personal qualities; professional skills; modern technologies.

Particular attention is paid to the issues of academic independence, the formation of the system of internal quality assurance and academic integrity policy as important factors in improving the quality of higher education.

Key words: autonomy, academic autonomy, educational program, educational activity, professional competence, recruitment, academic honesty, and modern technology.

Введение

На протяжении последних десятилетий, практически во всем мире наблюдается масштабное реформирование управления высшим образованием, как на системном, так и на институциональном уровнях, с целью придания ему большей свободы, динамизма, гибкости и эффективности, которые выступают своего рода факторами конкурентоспособности.

Сегодня конкуренция между университетами, как внутри стран, так и между государствами, претерпела изменения, наполнилась новым содержанием. «Академическая глобализация» побуждает университеты быть более предприимчивыми и принимать активное участие в борьбе за студентов, наиболее успешных преподавателей, конкурировать за гранты на научные исследования. Чтобы вузы в условиях конкурентной борьбы могли адекватно реагировать на нужды современного мира, они должны иметь управленческую и академическую самостоятельность в реализации своей деятельности в области образования и исследований.

Методы исследования

Автономия университета – ключевой фактор его развития.

Автономия в широком смысле – есть определенная степень самостоятельности (autonomy – самоуправление). Применительно к высшему учебному заведению, автономия (самоуправление высшего учебного заведения) – самостоятельность вуза в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово – хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом вуза [1].

Данная выше дефиниция позволяет выделить четыре основных измерения автономии, складывающиеся из индикаторов, характеризующих каждое измерение.

Первый блок индикаторов характеризует организационную автономию вузов. Он включает оценку процедур избрания и увольнения ректора, определение срока пребывания его в должности, право университета включать в состав управляющего коллегиального органа представителей внешних организаций, учреждений и предприятий, право принимать самостоятельные решения, касающиеся академической структуры вуза и создавать юридические лица.

Второй блок индикаторов отражает финансовую автономию. Он включает оценку степени самостоятельности университетов в управлении бюджетом (бюджетные

процедуры, сроки контрактов с государственными органами), выборе источников формирования финансовых ресурсов, определении направлений использования средств, установлении стоимости оказываемых образовательных услуг, создании эндаумент–фонда.

В зарубежной практике наблюдается отчетливая тенденция увеличения уровня автономности университетов в плане институциональной политики и управления бюджетом, перехода к долговременным контрактам между университетами и министерствами образования по государственному финансированию. Такие контракты с длительным бюджетным периодом повышают уровень финансовой автономии университетов.

Третий блок индикаторов формирует кадровую автономию университетов, включающий порядок и процедуры найма, увольнения и продвижения академического, административного и иного персонала, установление квалификационных требований к ним, определение должностных инструкций и полномочий всего персонала.

Четвертый блок индикаторов характеризует академическую автономию, заключающийся в самостоятельности университетов в определении плана приема, критериев отбора студентов, открытия новых образовательных программ, определения их содержания и языка обучения, в выборе процедуры контроля качества обучения и агентства, осуществляющего такой контроль.

Следует отметить, что в национальной системе высшего образования произошли радикальные изменения по расширению академической и управленческой самостоятельности. Принятый 4 июля 2018 г. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений» в рамках 78 шага Плана наций «Сто конкретных шагов» направлен на дальнейшее развитие и укрепление университетской автономии [2]. Это, прежде всего, выразилось в наделении вузы дополнительными компетенциями.

Академическая самостоятельность университетов расширилась следующими компетенциями:

- 1) разработка и утверждение образовательных программ высшего и послевузовского образования в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования;
- 2) осуществление образовательной деятельности на основе самостоятельно разработанных норм учебной нагрузки, форм и размеров оплаты труда;
- 3) разработка и утверждение правил приема в организацию высшего и (или) послевузовского образования;
- 4) разработка и утверждение правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики;
- 5) разработка и утверждение правил перевода и восстановления обучающихся в соответствии с типовыми правилами деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования;
- 6) предоставление академических отпусков обучающимся на основании заключения врачебно– консультативной комиссии, повестки о призыве на воинскую службу, рождения, усыновления (удочерения) ребенка до достижения им возраста трех лет;

7) проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с типовыми правилами деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования;

8) внедрение современных форм профессиональной подготовки кадров [4].

В контексте академической самостоятельности университетов ключевыми моментами являются разработка образовательных программ, отражающих результаты обучения, признание результатов формального и неформального образования. Это то новое, что университетам необходимо понимать и отражать в своей образовательной деятельности.

Следует отметить, что образовательные программы должны быть нацелены на новую систему обучения, вооружающей выпускников тремя главными группами компетенций [4].

Во-первых, поведенческими навыками и личностными качествами вроде умения принимать решения и брать на себя ответственность (softskills).

Во-вторых, профессиональными навыками, позволяющими каждому специалисту четко действовать в любых условиях (hard skills).

В-третьих, современными технологиями (digital skills).

Работодатели при подборе кадров все больше обращают внимание на digital skills и softskills. Иначе говоря, спросом пользуются специалисты, обладающие не столько профессиональными компетенциями, сколько имеющие личностные качества:

- 1) самообучаемость и системное мышление;
- 2) трансдисциплинарность и кроссфункциональность;
- 3) ИКТ– компетенции;
- 4) знание языков;
- 5) технологическая грамотность;
- 6) креативность;
- 7) предприимчивость;
- 8) социальный интеллект, сотрудничество с членами команды;
- 9) клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя;
- 10) работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем).

Эти компетенции осваиваются студентами не только изучением содержания учебных дисциплин, но и через интерактивные методы и инновационные технологии обучения.

Практика показывает, что определенное затруднение у вузов вызывает разработка образовательных программ на основе результатов обучения.

Разработчики образовательных программ должны сформулировать результаты обучения в зависимости от компетенций, сфокусированных с требованиями профессиональных стандартов и(или) требований/ожиданий работодателей. Далее, эти результаты обучения будут служить основанием определения объема самой программы и размера академического кредита, выделяемого на данную программу. Таким образом, будет обеспечена взаимоувязка между компетенциями, результатами обучения и академическими кредитами.

Компетенция обозначает «подтвержденная способность использовать знания, навыки и личные, общественные и/или методологические способности в процессе обучения и на практике, а также в профессиональном и личностном развитии. В контексте Европейской рамки квалификаций компетенция описывается с точки зрения

ответственности и автономии» [5]. Компетенции могут быть общими или предметно-ориентированными. Содействие компетенциям является объектом процесса изучения и образовательной программы.

Результаты обучения выражают уровень компетенций, достигнутых студентом и подтвержденных оценкой. Они являются «утверждениями, демонстрирующими, что обучающийся должен знать, понимать и уметь делать по завершении учебного процесса». Они формулируются академическим составом с привлечением студентов и других заинтересованных сторон. Результаты обучения должны подвергаться проверке и оценке.

Академические кредиты выражают объем изучения на основе определенных результатов обучения и связанной с ними учебной нагрузки. 60 академических кредитов соответствуют результатам обучения и учебной нагрузке одного полного учебного года или его эквивалента, обычно содержит образовательные компоненты, которым (на основании результатов обучения и учебной нагрузки) присваиваются кредиты. Кредиты принято выражать целыми числами.

Как известно, образовательная деятельность вуза осуществляется на основе его академической политики, которая представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и управлению образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса, направленных на реализацию студентоориентированного обучения и повышение качества образования.

Университеты самостоятельно разрабатывают свою академическую политику, определяют ее структуру и направления.

При разработке академической политики следует отражать следующие основные моменты: порядок и процедуру разработки образовательных программ, их выборность; правила приема студентов (рекрутинг); вопросы планирования и организации учебного процесса; процедуры записи и правила выбора учебных дисциплин и преподавателей; правила перевода, восстановления и отчисления; политику академической честности, оценивания учебных достижений обучающихся, внутреннего обеспечения качества, академической мобильности, интернационализации, профессиональной ориентации, трудоустройства и карьерного роста выпускников.

Следует иметь в виду, что предоставленная самостоятельность вузам по разработке правил приема студентов имеет нормативные ограничения. То есть университеты имеют право разрабатывать собственные правила приема в соответствии с Типовыми правилами приема в организации высшего и послевузовского образования, утвержденными уполномоченным органом в области образования. Обусловлено это в известной степени объективными обстоятельствами. Дело в том, что поступление в высшие учебные заведения осуществляется по результатам единого национального тестирования, служащие основанием присуждения образовательных грантов на национальном уровне. Следовательно, требования к порядку присуждения образовательных грантов должны быть едиными для лиц, претендующих на них. Другой вопрос, каждый вуз имеет право устанавливать свои пороговые уровни баллов для зачисления. Именно это вузы могут отразить в собственных правилах приема. Кроме того, вузы могут установить свои предельные цифры приема (рекрутинга) абитуриентов, исходя из учебных площадей, наличия учебно-лабораторной базы, возможностей обеспечения местами в общежитии, количества преподавателей.

Важным аспектом академической политики является планирование и организация учебного процесса. Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» учебный процесс в вузах организуется по кредитной технологии обучения. В связи с этим в

академической политике следует отражать объемы академических кредитов, осваиваемых студентами в учебном году, в одном академическом периоде, объем учебной нагрузки студентов. Студент должен иметь четкое понимание своей учебной нагрузки в неделю, исходя из чего он должен сформировать свой индивидуальный учебный план. Это позволит ему правильно планировать бюджет времени.

В академической политике необходимо определить процедуру записи на учебные дисциплины, их выбор и выборность преподавателей. В данной процедуре следует четко определить сроки регистрации на учебные дисциплины, ситуации и возможности перерегистрации. Это придаст большую организованность как самой процедуре записи, так и своевременное составление учебных планов и расписания учебных занятий.

Академическая самостоятельность вузов расширена полномочиями вузов по разработке правил перевода, восстановлений, отчислений. Следует иметь в виду, что при переводе студентов из других вузов, университет имеет право установить предельный уровень переводного балла, иначе говоря, с каким GPA может быть осуществлен перевод с другого вуза.

Еще одним новшеством является установление конкретных случаев отчисления студентов из вуза. Как известно, ранее за академическую неуспеваемость студентов не отчисляли, а давали им возможность оставаться на летний семестр, пересдавать экзамен, оставаться на повторный год обучения. Теперь университеты имеют возможности по отчислению студентов в ряде случаев:

- 1) за академическую неуспеваемость;
- 2) за нарушение принципов академической честности;
- 3) за нарушение Правил внутреннего распорядка и Устава вуза;
- 4) за нарушение условий договора об оказании образовательных услуг, в том числе за неоплату стоимости обучения;
- 5) по собственному желанию.

При получении студентом на экзамене оценки «неудовлетворительно» ему дается право двух пересдач. Кстати оценка «неудовлетворительно» имеет два буквенных значения *FX* и *F*, **которые различаются в нюансах.**

В случае получения в третий раз оценки *FX* или *F*, соответствующей эквиваленту оценки «неудовлетворительно», обучающийся отчисляется из вуза независимо от количества полученных оценок «неудовлетворительно» и теряет возможность записываться на данную дисциплину повторно.

В данном случае обучающийся имеет возможность перевестись в другой вуз и(или) на другую программу.

Обучающийся может перевестись на другую образовательную программу, в которой отсутствует учебная дисциплина, по которой он уже один раз получал оценку «неудовлетворительно», за исключением цикла общеобразовательных дисциплин.

Обучающемуся, отчисленному из вуза, выписывается транскрипт, в который обязательно записываются все учебные дисциплины и (или) модули, которые изучал обучающийся с указанием всех полученных оценок по итоговому контролю (экзамену), включая оценки *FX* и *F*, соответствующие эквиваленту «неудовлетворительно».

Новым аспектом академической политики вуза являются Правила академической честности, которые регламентируют принципы академической честности в образовательном процессе университета, права и обязанности членов университетского сообщества, определяют виды нарушений академической честности и порядок принятия административных мер в случае их совершения.

Под академической честностью понимается совокупность ценностей и принципов, выражающих честность обучающегося при выполнении письменных работ (контрольных, курсовых, эссе, дипломных, диссертационных), ответах на экзаменах, в исследованиях, выражении своей позиции, во взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися, а также оценивании учебных и научных достижений обучающегося.

Правила академической честности исходят из общепринятых в академической среде этических норм взаимоотношений между членами образовательного и научного сообщества.

Принципами академической честности являются:

1) добросовестность – это честное, порядочное выполнение обучающимися оцениваемых и неоцениваемых видов учебных работ;

2) осуществление охраны прав автора и его правопреемников – признание авторства и охраны произведений, являющихся объектом авторского права, посредством правильной передачи чужой речи, мыслей и указания источников информации в оцениваемых работах;

3) открытость – прозрачность, взаимное доверие, открытый обмен информацией и идеями между обучающимися и преподавателями;

4) уважение прав и свобод обучающихся – право свободного выражения мнений и идей;

5) равенство – обязанность каждого обучающегося по соблюдению правил академической честности и равная ответственность за их нарушение [6, с. 119-120].

Основной целью является: формирование культуры академической честности в университетском сообществе. Кстати, культура академической честности касается не только обучающихся, но и преподавателей, сотрудников. Поэтому каждый обучающийся и преподаватель университета должны придерживаться норм данных Правил в своей деятельности на учебных занятиях, при сдаче и приеме экзаменов, при выполнении любых видов письменных работ (курсовых, дипломных, диссертационных работ, эссе и др.), проведении научных исследований и других учебных мероприятиях.

Для более лучшего понимания в Правилах академической честности необходимо определить также понятие «академическая нечестность».

Под академической нечестностью понимается любой вид мошенничества или обмана, который связан с научной и образовательной деятельностью.

К видам академической нечестности относятся: плагиат (присвоение чужой интеллектуальной собственности); присвоение результатов совместных исследований; недобросовестность исследования; препятствование работе других обучающихся; обман; сговор; фальсификация; мошенничество; коррупция и пользование платными услугами; неправомерное использование информации или устройств при представлении письменных работ, выполнении оцениваемых работ и на экзамене; несанкционированный доступ к информации; имперсонация [7, с. 99-101].

В зависимости от того, является ли нарушение умышленным или неумышленным, первым или повторным, к нарушителю могут быть применены следующие санкции: предупреждение; выговор; снижение оценки за представленную работу или сдаваемый экзамен вплоть до неудовлетворительной; назначение дополнительной письменной работы; повторное изучение дисциплины; исключение из университета с правом восстановления; исключение из университета без права восстановления [8, с.148-150].

Академическая политика вуза должна быть направлена на повышение качества высшего образования. Это и качество образовательной среды, и качество

образовательного процесса, то есть качество обучения и преподавания, В целях повышения качества образовательной деятельности вуз должен создавать систему внутреннего обеспечения качества, основанную на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG), которая включает:

- 1) политику в области обеспечения качества;
- 2) разработку и утверждение программ;
- 3) студентоориентированное обучение, преподавание и оценку;
- 4) прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификацию;
- 5) преподавательский состав;
- 6) учебные ресурсы и систему поддержки обучающихся;
- 7) управление информацией;
- 8) информирование общественности;
- 9) постоянный мониторинг и периодическую оценку программ;
- 10) периодическое внешнее обеспечение качества [9].

Это лишь те основные моменты, которые необходимо отражать в академической политике вуза. Наряду с этим вузы могут дополнительно включать в структуру и содержание академической политики такие вещи, как приоритетные направления развития, интеграцию обучения с исследованием, место воспитательного процесса в учебном процессе и иные возможности обучающихся. При этом следует всегда помнить, что основным подходом должно быть студентоориентированное обучение, преподавание и оценка.

Наряду с этим, университеты наделены самостоятельностью в решении кадровых вопросов. В частности, у вузов появились дополнительные компетенции по:

- 1) определению квалификационных характеристик должностей работников организаций высшего и (или) послевузовского образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан;
- 2) разработке и утверждению правил конкурсного замещения должностей профессорско– преподавательского состава и научных работников;
- 3) обеспечению повышения квалификации и переподготовки кадров в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Результаты исследования

В связи с этим вузам в своей кадровой политике следует отражать квалификационные требования ко всем категориям работников, в том числе к профессорско – преподавательскому составу, правила конкурсного назначения. При этом кадровая политика должна быть основана на принципах меритократии.

Расширена также организационная автономия вузов, которая дополнена следующими компетенциями:

- 1) разработка программы развития организации высшего и (или) послевузовского образования;
- 2) создание юридических лиц по научно-образовательной деятельности за счет внебюджетных источников финансирования;
- 3) открытие стартап– компании;
- 4) создание филиалов в иностранных государствах;
- 5) разработка и утверждение форм договора оказания образовательных услуг и договора на проведение профессиональной практики.

В свете нового законодательного акта университеты получили некоторую финансовую самостоятельность, которая выразилась в самостоятельном финансово–

хозяйственном и материально-техническом обеспечении, в том числе оснащении оборудованием, представлении финансовой отчетности в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан, создании эндаумент– фонда; привлечении дополнительных источников финансовых и материальных средств для осуществления уставной деятельности.

Заключение

Таким образом, принятие нового законодательства по расширению академической и управленческой самостоятельности ставит перед вузами новые задачи и требует перезагрузки деятельности с точки зрения социальной ответственности перед обществом за качества высшего образования.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319– III.
2. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений» от 4 июля 2018 года № 171-VI ЗРК.
3. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 марта 2013 г. № 499.
4. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (бакалавриат), утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. № 1080.
5. Декларация «Университеты Европы после 2010 года: многообразии при единстве целей» принята на четвёртом съезде Европейской ассоциации университетов в Лиссабоне, 13 апреля 2007 г.
6. Вербицкая А., Касевич В. Институциональная автономия и проблема управления в высшем образовании // Высшее образование в России. - 2006. - № 7. С. 117-125.
7. Гретченко А. Автономизация вузов России и Болонский процесс // Высшее образование в России. - 2006. - № 6. С. 97-104.
8. Никольский В. Университетская автономия и академическая свобода (критический взгляд на взаимосвязь традиционных ценностей) // Высшее образование в России. - 2008. - № 6. С. 147-154.
9. <http://refleader.ru/jgeotrbeawmerqas.html>.